



# Построение внутренней системы оценки качества образования (из опыта работы)

**Селезнева Наталья Игоревна,  
директор Заболотской основной школы**

**2017 год  
с.Заболотье**

**Региональная инновационная площадка  
"Апробация комплексной модели управления  
реализацией ФГОС ООО в условиях  
малокомплектной школы в муниципальном  
образовании"**



- **Научный руководитель Гольцова Алла Александровна** старший преподаватель кафедры управления и экономики образования Костромского областного института развития образования .

# Построение системы оценки качества образования в условиях ФГОС НОО и ООО в рамках реализации региональной инновационной площадки



**Дьяконовская ОШ Буйского района**  
**7 учащихся**



**Ликургская ОШ Буйского района**  
**20 учащихся**



**Заболотская ОШ Шарьинского района**  
**13 учащихся**

# Построение системы оценки качества образования в условиях ФГОС НОО и ООО

➤ **ФЗ «Об образовании в РФ»:** Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

...10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

....13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней СОКО

➤ **ФГОС ООО (НОО):** раздел III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

**14 (16).** Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: **целевой**, **содержательный** и **организационный**.

**Целевой** раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного (начального) общего образования, а также **способы определения достижения этих целей и результатов.**

**Целевой раздел включает:**

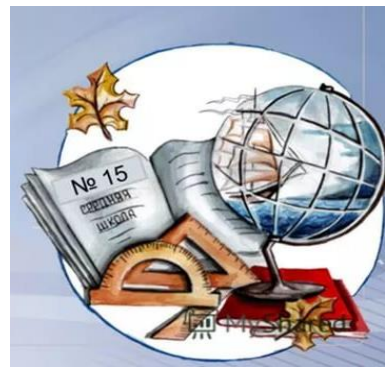
.....систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного (начального) общего образования.

# Внешняя оценка ( определение)

**оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность**

## **Процедуры:**

- ❖ *Государственная итоговая аттестация*
- ❖ *Аттестация работников образования*
- ❖ *Аккредитация образовательных учреждений*
- ❖ *Мониторинговые исследования качества образования*

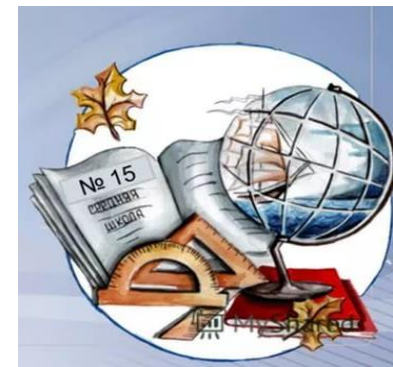


# Внутренняя оценка (определение)

оценка, осуществляемая самой школой  
(учениками, педагогами, психологом,  
администрацией)

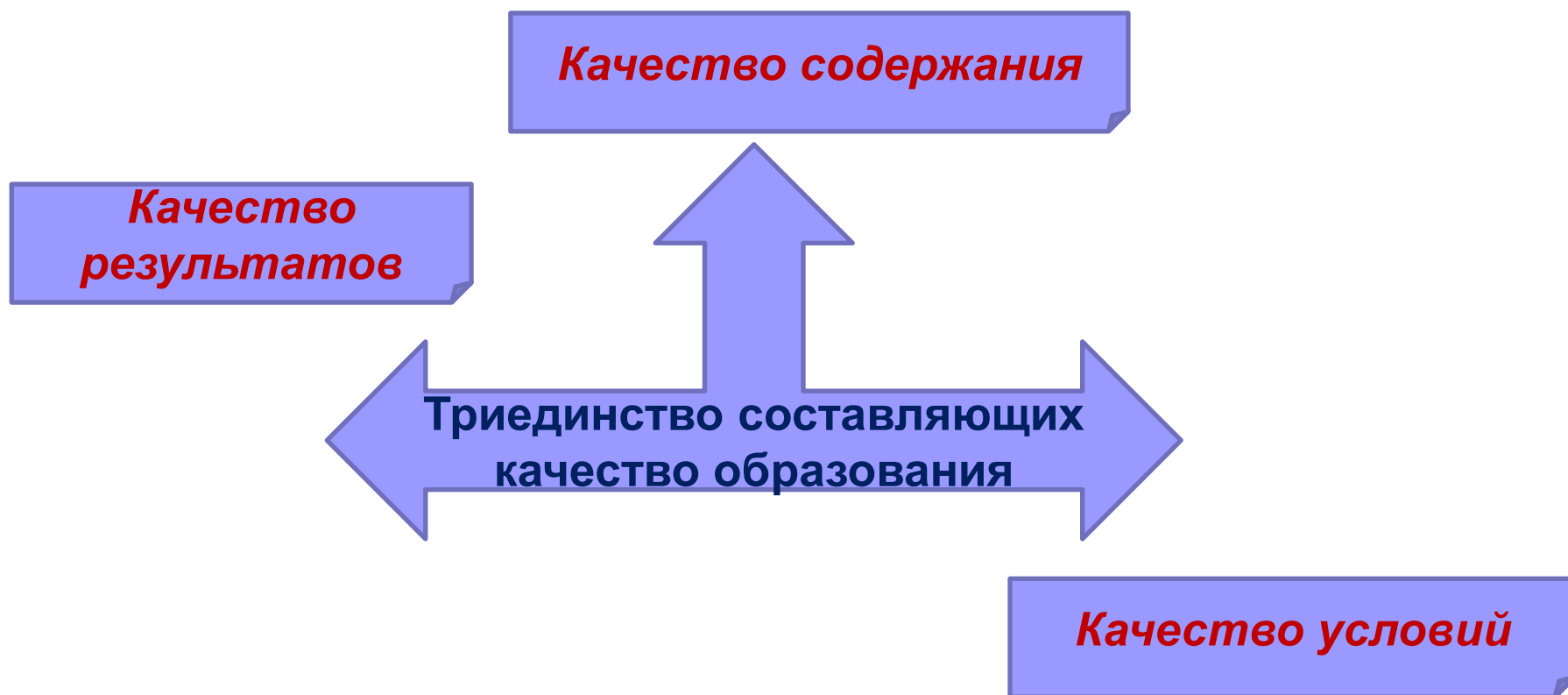
## Процедуры:

- ❖ *текущие отметки, результаты*
- ❖ *самооценки, результаты педагогических наблюдений, промежуточные и итоговые оценки*



С чего начинается внутренняя система оценки качества образования в школе?

## ПАРАМЕТРЫ ВСОКО





# ФГОС: от теории к практике

## ■ Качество содержания (процессов)

- - соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС
- - наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС
- - соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС
- - наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- - выполнение объема реализации рабочих программ;
- - наличие программы формирования и развития УУД;
- - наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами
- - наличие индивидуальных учебных планов для учащихся
- - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.



# ФГОС: от теории к практике

## Качество результатов

- ☐ мониторинг здоровья обучающихся;
- ☐ мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования:
  - личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- ☐ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- ☐ промежуточная аттестация учащихся;
- ☐ результаты независимой оценки качества образования;
- ☐ участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- ☐ комплексная контрольная работа

# Виды результатов



# Результаты освоения основной образовательной программы НОО, ООО



Результаты, подлежащие аттестации (предметные, метапредметные)

■ научные знания и представления о природе, человеке, знаковых и информационных системах;

■ способность к творческому решению учебных и практических задач.

■ коммуникативные и информационные умения;

■ умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;

■ способность к контролю и самоконтролю;

■ умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, общенные способы деятельности;



Результаты, не подлежащие аттестации (личностные)

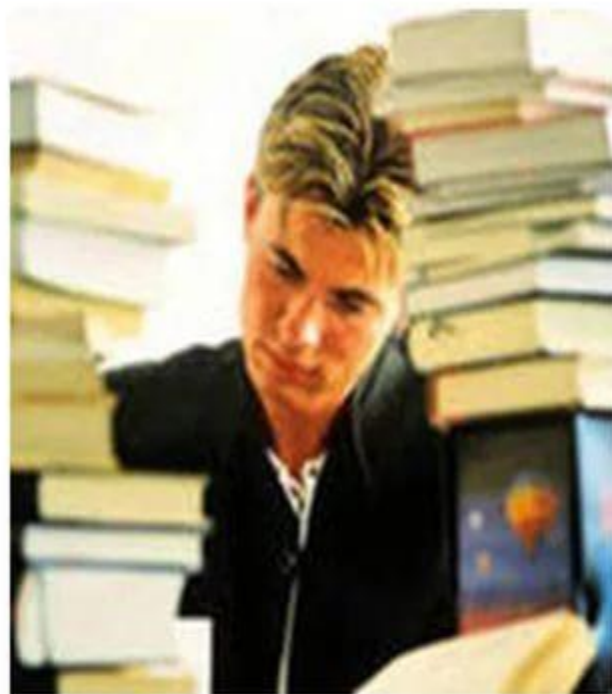
ценностные ориентации выпускника

■ индивидуальные психологические характеристики личности

■ характеристика социальных чувств;

эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

# Промежуточная аттестация



**Промежуточная аттестация обучающихся** – это целая система работы, которая дает возможность педагогическому коллективу подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, увидеть успехи, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, наметить пути устранения выявленных недочетов.



## Метапредметные результаты

### Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

### Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

Забота о здоровье учащихся – обязанность каждой школы, каждого учителя.

Учитель может сделать для сохранения и укрепления здоровья школьников больше, чем врач!



# Программа «Формирование здорового образа жизни»



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**



Оценка качества образовательных результатов  
включает в себя также достижения обучающихся на  
конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

**Участие  
в конкурсах**



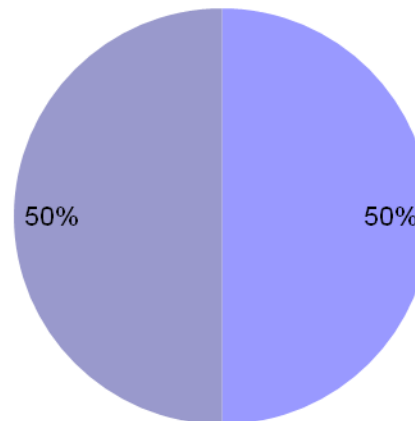
Удовлетворенность  
качеством дошкольного  
образования в округе



Заполнить анкету

## Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

- высокая степень удовлетворённости У больше 3
- средняя степень удовлетворённости Уот 2до 3
- низкая степень удовлетворённости У меньше 2



## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Организация мониторинга

Определение критериев и параметров,  
описывающих объект изучения

Подбор инструментария

Организация проведения контроля  
(изучения)

Обработка и анализ результатов

Сопоставление результата с нормой.  
Подготовка заключения

Принятие управленческого решения.  
Корректировка планов, программ

### Направления мониторинга

Педагогические кадры  
и их квалификация

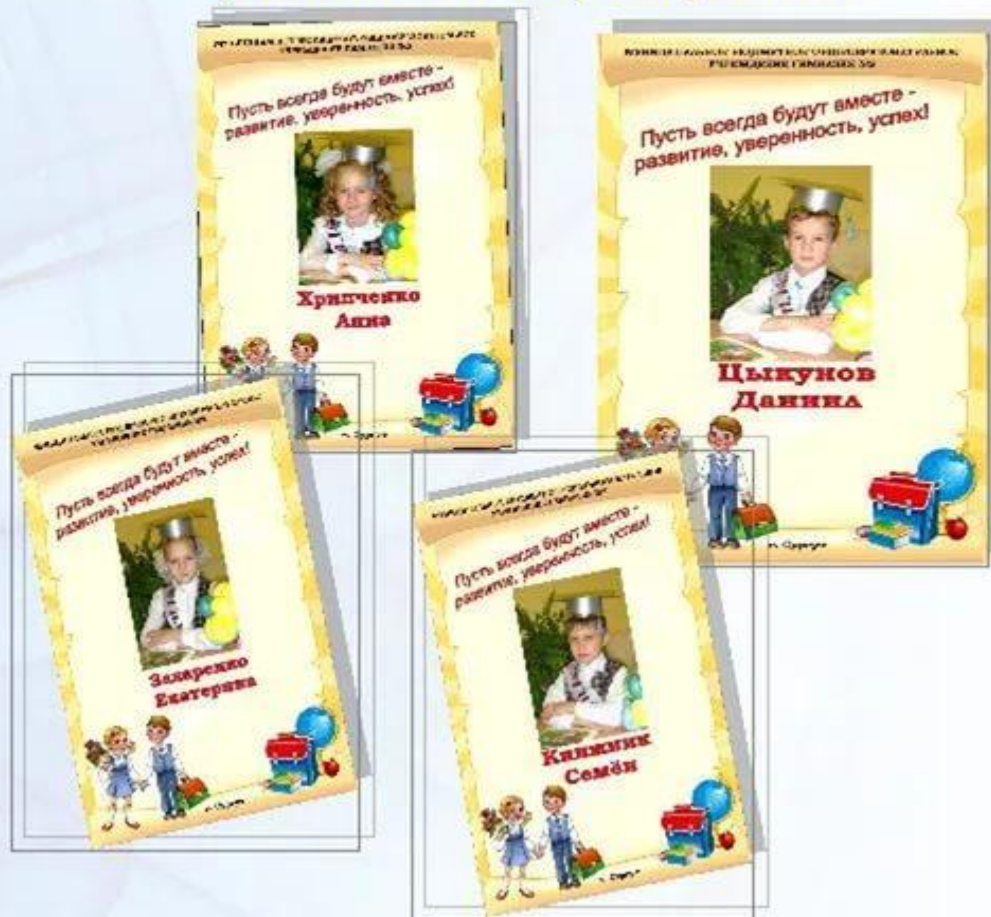
Методическое обеспечение  
образовательного процесса

Результативность  
образовательного процесса

Инновационная и проектная  
деятельность

Результаты трудоустройства и  
адаптации выпускников

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.



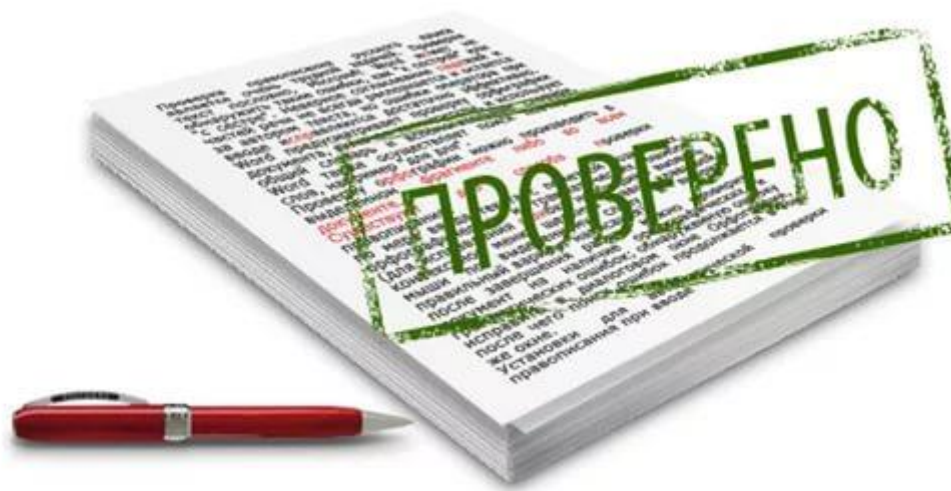


# ФГОС: от теории к практике

## Качество условий

- Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории
- Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, в конкурсах
- Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками
- Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа)
- Наличие информационно-образовательной среды
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- Медицинское сопровождение, организация питания;
- Государственно-общественное управление (Совет школы, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

# Результаты проверок внутри школы





# Качество образования

**Условия достижения  
качества образования**

**Обеспечение  
профессионализма и высокой  
квалификации кадров**

**Внедрение независимой  
системы оценки результатов  
образования**

