

Конспект урока родного русского языка

Класс 2

Тема: «По одежке встречают...»

Цель: дать представление об одежде, которую носили на Руси; познакомить со словами, обозначающими предметы одежды в прошлом.

Предметные результаты: осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка

Личностные результаты:

ценностные отношения к родному языку как отражению культуры, культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, культура владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Метапредметные УУД:

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник «Русский родной язык», 2 класс, О. М. Александрова, карточки с рисунками рубахи, матроски, сарафана, кафтана, кокошника, бескозырки и словами, называющими эти предметы.

I. Организационный момент

Включайте лампочки-улыбки,
Дарите искорку добра,
Ведь очень часто не хватает
Кому-то лучика тепла!

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Протяните свои ладошки ко мне так, как с доски потягивает ласковое солнышко свои добрые лучики, а я приму ваши улыбки и ваше желание работать на уроке. Я хочу, чтобы урок принес радость общения друг с другом. Чтобы этот урок пополнил ваши знания. Пожелаем друг другу успехов!

II. Актуализация знаний

(На доске или слайде записаны слова.)

платье
кафтан
пиджак
душегрейка
брюки
рубаха
шляпа
кокошник

-Прочитайте слова.

-Что объединяет все слова?

К какой тематической группе они относятся? (*Это предметы одежды*).

-По какому признаку можно разделить слова на две группы? (*В первую группу слова, обозначающие предметы современной одежды, во вторую – старинной одежды.*)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске опорная таблица для определения задач урока.)

Узнаем	Научимся	Применим

Беседа

- Откройте учебник на с. 4.

- Прочитайте название раздела. (*«Русский язык: прошлое и настоящее»*.)

- С какими тематическими группами слов мы будем знакомиться в этом разделе?
(*Читает один ученик.*)

- Прочитайте название темы урока.

- Из какой пословицы это выражение? (*По одежке встречают, по уму провожают.*)

- Как вы поняли, что мы сегодня узнаем на уроке? (*Мы узнаем, как называлась одежда в прошлом.*)

(Работа в парах.)

- Откройте с. 3. Вспомните, с какими условными обозначениями мы встретимся на страницах учебника. Прочитайте объяснение к каждому значку. (*Ученики читают по очереди.*)

(Работа в парах.)

- Проверьте, как вы запомнили условные обозначения. Закройте тетрадкой или закладкой текст, затем по очереди объясните соседу по парте смысл этих знаков.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 4.

- Что обозначает этот условный знак? (*Интересный вопрос.*)

- Прочитайте вопрос. (*Один хорошо читающий ученик читает вопрос.*)

- Как вы на него ответите?

(Выслушиваются высказывания детей.)

Упр. 1 (с. 4).

(Выполняется коллективно.)

- Соотнесите рисунок и названия предметов одежды.

- Назовите головные уборы мужчины и женщины.

- Назовите верхнюю одежду мужчины.

- Назовите верхнюю одежду женщины.

- Назовите слова, обозначающие предметы обуви.

- Как называется пояс, которым подпоясывалась рубаха у мужчин?

- Определите, из каких корней состоит слово «душегрейка». Сделайте вывод: почему этот предмет одежды так назывался? (*Душегрейка – верхняя одежда женщин, грела грудь и спину.*)

- Какие предметы одежды носили и мужчины, и женщины? (*Сапоги, рубаха.*)

- Прочитайте вопрос на с. 5. Как вы на него ответите? (*Ответы детей.*)

Рубрика «Из истории языка и культуры» (с. 5–6)

- Прочитайте текст.

(*Хорошо читающие ученики читают текст цепочкой.*)

- Как вы теперь ответите на вопрос? (*У этих слов есть общий «предок».*)

- Что обозначало слово «рубаха» в прошлом? (*Полотнище ткани, которое отрезали и шивали по краям.*)

- Рассмотрите рисунки на с. 5.

- Что удивило вас в покрое этих рубах? Чем они отличаются от современных рубашек? (*У рубах длинные рукава.*)

- Прочитайте устойчивые выражения, записанные на доске или слайде.

Работать спустя рукава.

Работать засучив рукава.

- Знаете ли вы, какое значение они имеют?

- Сделайте предположение, как произошли эти выражения.

- Продолжим чтение рубрики на с. 6.

- Оправдались ли наши предположения?

- Подведем итог. С какими словами, называющими одежду и обувь, в которые раньше одевались, вы познакомились?

V. Физкультминутка

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом их разведем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрей, быстрей,
Хлопай, хлопай веселей.

VI. Закрепление изученного материала

1. Беседа

Мы узнали, как называлась одежда, которую носили на Руси. А сейчас будем учиться находить в художественных произведениях слова, называющие предметы одежды.

Упр. 2 (с. 6–7).

- Прочитайте стихотворение самостоятельно.
- Что поет луна деткам?
- Прочитайте строку, где описывается одежда «брата».
- Как вы думаете, почему его кафтан «в золоте»? О каком брате говорит луна?
- Прочитайте строку, где описывается одежда луны. Какого цвета сарафан у луны?
- Объясните значение выражения «в речке струйки говорят».

2. Работа в тетради

Выполните самостоятельно письменное задание на с. 7.

- Сделайте вывод: какие слова, описывающие одежду прошлого, встретились в стихотворении?

3. Работа по учебнику Упр. 3 (с. 7–8).

- Рассмотрите репродукции картин. Прочитайте названия картин и фамилии художников.
- Назовите предметы одежды, в которую одеты дети на картине «После катания».
- Как называлась теплая верхняя зимняя одежда?
- Прочитайте значение слова «тулуп» в статье из *Толкового словаря* на с. 8.
- Рассмотрите головные уборы мальчиков и девочек.
- Прочитайте значение слова «картуз» в статье из *Толкового словаря* на с. 8.
- В какой одежде дети на картине «Новая сказка»? **Упр. 4 (с. 8–9).**

(Самостоятельное выполнение задания. Коллективная проверка. Учащиеся называют предметы одежды. Учитель открывает запись на доске или слайде.)

Матроска, штанишки, чулки, башмаки, шляпа.

- Какое новое слово встретилось вам в тексте? (*Матроска.*)

Рубрика «Из истории языка и культуры» (с. 9–10)

- Прочитайте текст в рубрике.
- Рассмотрите фотографию на с. 10. Перечислите предметы одежды детей.
- Объясните значение слова «бескозырка».
- Подведем итог.

Чему мы научились, рассматривая репродукции картин и читая художественные произведения? – Проверим наши знания.

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

(Самостоятельное выполнение.)

- Соедини линией слова, называющие предмет одежды, с соответствующими рисунками.

Рисунки: рубаха, бескозырка, матроска, сарафан, кокошник, кафтан.

(Самопроверка по образцу на доске)

– Оцените себя с помощью ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

-Какие новые слова из истории родного языка вы узнали на уроке?

- В каком словаре можно узнать их значение?

- Какое чувство вы испытали, когда познакомились с этими словами?

- Что вы напишете иностранному гражданину об одежде наших предков?

Домашнее задание

Придумать задание для соседа. Нарисовать предметы одежды прошлого и подписать рисунки с обратной стороны.