

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

| Этап урока                                                                   | Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность ученика                                                                                        | УУД                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b><br><b>2 мин</b> |                                                                         | Озвучивает схему работы учащихся, целевую установку на урок (фронтально):<br>"Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Урок русского языка"<br>– Откройте свои тетради, запишите дату сегодняшнего урока, вид работы, выделите орфограммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют задание:<br>8 октября.<br>Классная работа                                                         | Познавательные (воспринимать информацию, самостоятельно организовать рабочее место) |
| <b>Словарно-орфографическая работа</b>                                       |                                                                         | Найдите и выпишите «спрятанные» словарные слова.<br>Пврохотникирнарвгкаппетитнрош<br>Шрвыбассейнжщкволшебникигь<br>Клжакварельнериькласстыоголдд<br>Лпредставлениенртсубботагпретп<br><br>-Сегодня словарные слова вам придется отгадывать.<br>1. Человек, который использует ружье, чтобы защищаться.<br>2. То, что приходит, обычно, во время обеда.<br>3. Вода в помещении для плавания.<br>4. Человек, который может совершить чудо.<br>5. Краска.<br>6. Новогоднее..<br>7. Место, где ребята учатся.<br>8. День недели, когда мы отдыхаем. | ОХОТНИК<br><br>АППЕТИТ<br><br>БАССЕЙН<br><br>ВОЛШЕБНИК<br><br>АКВАРЕЛЬ<br>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ<br>КЛАСС<br>СУББОТА |                                                                                     |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-Мы всё умеем? Прочитайте</p> <p><b>- Не для школы, а для жизни мы учимся.</b></p> <p>- Ребята, а зачем мы учимся? Зачем нам нужны знания? Вы уже умеете читать, писать, может больше не нужно учиться?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>2. Актуализация знаний и пробное учебное действие</b></p> <p><b>8 мин</b></p> | <p>1).Диалог персонажей по теме <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b1cd72-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl1_36.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b1cd72-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl1_36.swf</a></p> <p>2).Вставь пропущенные буквы <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8a379d9f-143f-4f73-886d-dd2052ee991b/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BQS_143%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8a379d9f-143f-4f73-886d-dd2052ee991b/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BQS_143%5D.html</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует ЭОР, предлагает поставить проблемный вопрос, определить тему урока (фронтальная)</li> <li>• Предлагает выполнить интерактивное задание, вставить пропущенную букву в словах.</li> </ul> <p>– А теперь угадайте, о какой букве говорится:<br/>     Перед <i>е, ё, и, ю, я</i><br/>     Я в корнях стою, друзья.<br/>     Воробьи, семья, жильё –<br/>     Перед <i>я, ю, и, е, ё.</i></p> <p>– Какую роль выполняет мягкий знак «ь» в словах перед гласными <i>е, ё, и, ю, я</i>?</p> <p>Закончите рифмованное упражнение дружным ответом.<br/>     Было <i>сели</i>, стало <i>съели</i>.<br/>     Догадаться вы сумели<br/>     Почему случилось так?<br/>     Кто виновник?<br/>     (Твердый знак.)</p> <p>-Назовите его брата.</p> <p>(Ь)</p> <p>– Что вы помните о правописании</p> | <p>Определяют проблему (Нужны ли буквы Ъ и Ь?) и сообщают тему урока: "Написание разделительного Ъ и Ь знаков"</p> <p>Работают в парах.<br/>     Читают текст, вставляют пропущенные буквы, сравнивают с эталоном, оценивают работу, выявляют затруднения.<br/>     Извлекают информацию из текста.</p> | <p>Познавательные (логические):</p> <p>- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами).</p> <p>Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке)</p> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | слов с разделительным твердым знаком «ъ»?<br>– После каких приставок и перед какими гласными он пишется?                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| <b>3. Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)</b><br><b>2 мин</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предлагает сформулировать учебную задачу, сопоставив Ъ и Ь знаки и выяснив:<br><b>Что общего?</b><br><b>Какие общие действия?</b><br><br><b>Каковы составные части?</b>                   | Работают в парах.<br>Дают ответы на поставленные вопросы:<br>Название: разделительные<br>Разделяют гласную от согласной<br><b>Ъ</b> знак стоит <b>в корне</b> , <b>Ь</b> знак - <b>после приставки</b><br>Формулируют задачу урока: развивать умение различать слова с Ъ и Ь разделительными знаками | Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы)<br>Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)                            |
| <b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b><br><b>3 мин</b>                          | 3). Сравнение Ъ и Ь<br><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bd1f1cef-730c-4224-8a3f-ba12686afe70/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BTI_141%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bd1f1cef-730c-4224-8a3f-ba12686afe70/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BTI_141%5D.html</a> | <b>После коррекции, пояснения ответов, демонстрирует схему.</b><br>Проанализируйте схему, сделайте вывод.                                                                                 | Знакомятся с информацией, делают вывод и фронтально проговаривают.<br>Разделительный Ъ знак пишется после приставки, оканчивающейся на согласный, перед гласными е, ё, ю, я. Разделительный Ь знак пишется в корне слова перед гласными е, ё, и, ю, я.                                               | Коммуникативные (умение слушать и понимать других)                                                                                                          |
| <b>Физкультминутка - 2 мин</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| <b>5. Реализация построенного проекта</b><br><b>5 мин</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Организует работу в рабочей тетради: упражнение 1<br>Задание: вставьте ъ и ь знак. Объясните свой выбор графически.<br>Записать в тетрадь в два столбика<br>Наблюдает за работой учащихся | Выполняют задание в парах, при проверке доказывают свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | опыт и информацию, полученную на уроке)                                                                                                                                       |
| <b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b><br>3 мин | 4). Вопрос<br><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6e59f044-cdb9-4c92-bfa1-18deb7f04909/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BQS_144%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6e59f044-cdb9-4c92-bfa1-18deb7f04909/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BQS_144%5D.html</a>        | Выясняет усвоение материала с помощью интерактивного задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где пишется Ъ ?</li> <li>• Разделительный ь пишется перед буквами...</li> <li>• Какое слово лишнее?</li> <li>• В словах съедобный, съезился, объявил пропущена буква...</li> <li>• В какой пословице есть слова с разделительным ь?</li> </ul> | Дают ответы, проверяют свои знания (фронтально).                                                                                                                                                                  | Личностные (умение определять и высказывать общие для всех людей правила)                                                                                                     |
| <b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b><br>10 мин      | Слайд 6<br><br>Эталон слайд 7                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует самостоятельную работу по учебнику: упражнение 2</li> </ul> Задание: прочитайте строчки слов. Найдите лишнее слово. Запишите остальные слова. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдает за работой учащихся</li> <li>• Организует проверку</li> </ul>                                   | Выполняют задание самостоятельно (индивидуально), проверяют фронтально.                                                                                                                                           | Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем)                                                                                    |
| <b>8. Включение в систему знаний и повторение</b><br>2 мин                 | 5). Нужны ли Ъ и Ь?<br><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6691fc36-6c09-4ae1-baa3-9237700d87e2/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BID_038%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6691fc36-6c09-4ae1-baa3-9237700d87e2/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BID_038%5D.swf</a> | Предлагает открыть таинственные двери и прочитать народную мудрость, выполнив интерактивное задание (Есть терпенье - будет и уменье!), объяснить прочитанное.                                                                                                                                                                                        | Выполняют интерактивное задание в парах, объясняют пословицу.                                                                                                                                                     | Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы)<br>Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)                                              |
| <b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b><br>3 мин                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- Ребята, какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- В каких случаях пишется мягкий знак?-</p> <p>- В каких случаях пишется твердый знак?</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>"Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков"</p> <p>Ь разделительный знак пишется в корне слова, после согласных и перед гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Ъ пишется после</p> | <p>Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)</p> <p>Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)</p> |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | слайд | <p>Оцените свою работу на уроке, используя фразы:<br/>Сегодня на уроке я (мне):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научился...</li> <li>• было интересно...</li> <li>• было трудно...</li> <li>• больше всего понравились задания...</li> <li>• мне показалось важным...</li> <li>• я понял, что...</li> </ul> <p>2). Дает задание на дом</p> | <p>приставок, которые оканчиваются на буквы согласных, перед буквами е, ё, ю,я.</p> <p>Каждый оценивает свою работу с помощью смайликов, выборочно выслушиваются 4-5 ответов.</p> |  |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение к плану-конспекту урока**  
**«Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков».**  
**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

| <b>№</b> | <b>Название ресурса</b>   | <b>Тип, вид ресурса</b>                                               | <b>Форма предъявления информации</b> | <b>Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР</b>                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Диалог персонажей по теме | Анимация.<br>Информационный.                                          | Мультимедийная                       | <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b1cd72-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl1_36.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b1cd72-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl1_36.swf</a>                                     |
| 2.       | Вставь пропущенные буквы  | Интерактивное задание.<br>Практический.                               | Текст анимация                       | <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8a379d9f-143f-4f73-886d-dd2052ee991b/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BQS_143%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8a379d9f-143f-4f73-886d-dd2052ee991b/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BQS_143%5D.html</a> |
| 3        | <u>Сравнение Ъ и Ь</u>    | Текст/Текст с иллюстрациями.<br>Информационный.                       | Схема                                | <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bd1f1cef-730c-4224-8a3f-ba12686afe70/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BTI_141%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bd1f1cef-730c-4224-8a3f-ba12686afe70/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BTI_141%5D.html</a> |
| 4        | <u>Вопрос</u>             | Интерактивное задание<br>Информационный и практический.               | Интерактивное упражнение (анимация)  | <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6e59f044-cdb9-4c92-bfa1-18deb7f04909/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BQS_144%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6e59f044-cdb9-4c92-bfa1-18deb7f04909/%5BNS-RUS_3-11%5D_%5BQS_144%5D.html</a> |
| 5        | <u>Нужны ли Ъ и Ь?</u>    | Интерактивное задание<br>Практический (игровое и творческое задания). | Мультимедийная, интерактивная        | <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6691fc36-6c09-4ae1-baa3-9237700d87e2/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BID_038%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6691fc36-6c09-4ae1-baa3-9237700d87e2/%5BNS-RUS_2-14%5D_%5BID_038%5D.swf</a>   |