

Тема	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
Цели	<p>Образовательные: познакомить с правилом правописания безударных гласных в корне слова; Способствовать <i>развитию</i> речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно - действенного мышления.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе.</p> <p>Формировать УУД:</p> <p>-<i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>-<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке; Работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p>-<i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>-<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> Знать правило правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p><i>Личностные:</i> Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия	Корень
Ресурсы: -основные	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; «Русский язык» учебник для 2 класса. М.: Вентана – Граф. 2013,с.93-95

-дополнительные	Кузнецова М.И. рабочая тетрадь№1 «Пишем грамотно»; для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф. 2013, - презентация «Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова» - тетрадь - словарь
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

№ п. п.	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	Мотивация к учебной деятельности	<p>-Настроимся на урок.</p> <p style="text-align: right;">Слайд №1</p> <p>Мы за парту сядем дружно, А шуметь совсем не нужно! Сели прямо, ноги вместе! Класс затих. Вздохнули дружно. Ведь урок начать нам нужно! Подравнялись, улыбнулись. И ко мне все повернулись!</p>	<p>Настрой на урок Цель, которая должна быть достигнута учащимися: <i>подготовиться к продуктивной работе на уроке.</i></p>	Личностные УУД
	Открытие учащимися новых знаний.	<p>К нам сегодня пришла гостья. Отгадайте загадку</p> <p>У неё глаза большие, Хищный клюв – всегда крючком. По ночам она летает, Спит на дереве лишь днём.</p> <p>-Докажите, как пишется слово? -Какой способ проверки использовали?</p> <p>Создание проблемной ситуации (проблемное обучение) -Сова хоть и мудрая, но затрудняется... Поможем ей? СЛАЙД</p>	<p>Отгадывание загадки</p> <p>Доказательство написания буквы Сова - совы. Способ проверки: изменение формы слова Сова – совушка Способ проверки: подбор родственных слов</p>	
	Актуализация знаний учащихся. Постановка темы и цели урока.	<p>-Подготовим руки к письму и тетрадь. Чистописание</p> <p>-Письмо букв а,о,я,и,е (на слайдах презентации идёт показ последовательности написания буквы) - Что вы можете сказать об этой группе букв? -Как произносятся гласные звуки в корнях слов? -Какие слова называются родственными или однокоренными? -Что такое корень слова? -Приведите примеры однокоренных слов из домашнего упражнения.(Стр.82 упр.2)</p>	<p>Просмотр правильного написания, письмо в тетради</p> <p>Варианты: письменные, строчные, гласные. Обозначают на письме безударные гласные, где можно допустить ошибку -«Правописание безударной гласной в корне»</p>	<p>Целеполагание (регулятивные УУД)</p> <p>Анализ с целью выделения признаков</p>

		<p>- А какие буквы вы написали?</p> <p>-Какую тему мы будем повторять на уроке? -Что мы должны будем повторить? (Самостоятельная постановка темы учащимися)</p> <p>- <i>Достаточно ли знать только правило?</i> - <i>Что нужно развивать?</i> -<i>Как вы понимаете значение слова «зоркий»?</i> (Работа со словарём). -<i>Что же тогда «орфографическая зоркость»?</i> - <i>Мальчик Серёжа утверждает, что гласные «а, о, я, е, и» всегда безударные и никогда не бывают под ударением.</i> -<i>Прав ли он? Докажите.</i> - <i>А ещё он говорит, что чтобы правильно и грамотно писать, нужно пользоваться вот этими приборами: (Учитель показывает очки, бинокль, лупу, подзорную трубу).</i> СЛАЙД -<i>Верно? Кому нужны эти вещи и зачем?</i> -<i>А ученику они помогут в учёбе?</i> -<i>Нужно ли быть ученику зорким?</i></p>	<p>(Самостоятельная постановка темы) Работа на интерактивной доске (Дети «передвигают» слова в нужный столбик)</p> <p>Вывод: <i>Чтобы грамотно писать, нужно знать правила и уметь применять их на практике, уметь работать со словарём и памяткой-алгоритмом, а также много читать, развивать зоркость, ум и внимание, тренировать память.</i></p>	<p>(познавательные УУД)</p>
		<p>Вставьте пропущенные буквы: (на доске) <i>На сцену вышел очень молодой скр-нач.</i> <i>Я впервые услышал звучание скр-пки.</i> (проецируется на интерактивную доску)</p> <p>Где можно узнать правильное написание слов? Почему? Докажите. В каком случае возникло затруднение? -Нужно ли проверять безударные гласные, прежде чем написать? -А хотели бы вы сами научиться правильно и быстро писать безударные гласные буквы в корне слова? -Тогда займемся этим. Вопросы, помогающие объяснить написание гласной:</p>	<p>Уч-ся высказывают свои предположения. (В том числе и обратиться к орфографическому словарю, найти в интернете)</p>	<p>Регулятивные УУД (целеполагание) Личностные УУД (формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) Предметные УУД</p>

	<p>Открытие учащимися новых знаний.</p>	<p>- Как называются слова с пропущенной гласной буквой? -Что вы знаете о написании корня в однокоренных словах -Сформулируйте цель нашего урока. Слайд 4</p> <p>Рубрика «Давай подумаем» учебник -Давай ещё понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов. -Что тебе удалось заметить? -Сравни первую пару слов. Какой гласный звук в корне ты слышишь под ударением? -Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? -Какой буквой обозначены эти звуки?</p> <p>-Давайте понаблюдаем, как обозначается буквами гласные звуки в корнях слов: лес-лесной и др.</p>	<p>- Мы будем учиться правильно писать безударные гласные в корне слова.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы и приходят к выводу, что безударные гласные в корне слова надо проверять, Для этого необходимо подобрать однокоренное слово или изменить форму слова, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.</p>	<p>(понимать и воспринимать алгоритм написания безударной гласной в корне слова) Коммуникативные УУД (умение работать в группе; Умение оформлять свои мысли в устной форме; Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами)</p>
	<p>ФИЗМИНУТКА</p>			
<p>Первичное закрепление</p>		<p>Знакомство со словом орфограмма («опасное место» в слове) учебник с.84 Построение алгоритма написания безударной гласной в корне слова. Слайд 1.Поставим ударение в слове. 2.Выделим корень. 3.Узнаем, гласная в корне слова ударная или безударная Создание проблемной ситуации (проблемное обучение) -Сова хоть и мудрая, но затрудняется в написании слова зап...вать Слайд</p>	<p>Сравнивают алгоритм проверки данной орфограммы с выводом в учебнике.</p> <p>Работа на интерактивной доске (на слайде подчеркивают букву проверяемой безударной гласной, объясняют</p>	<p>Доказательств о</p>

		<p>-Почему у вас разные варианты ответов? -От чего же зависит выбор буквы? -Составьте предложение или словосочетание, чтобы было понятно, какое значение у слова.</p> <p>Определите, какие буквы надо вставить (слайды) объяснительно- иллюстративный метод</p> <p>-Что нового сегодня узнали о правописании безударных гласных в корне?</p>	<p>написание, способ проверки) Цель, которая должна быть достигнута учащимися: <i>научиться находить орфограмму, выполнять проверку написания слов с безударными гласными в корне.</i></p>	<p>(познавательные УУД)</p>
		<p>Физкультминутка и упражнение для глаз Слайд</p>		
	<p>Самостоятельная работа (игра)</p>	<p>Работа в группах. Игра «Волшебное дерево» (упражнение в подборе проверочных слов с безударной гласной) Условие игры: каждый член группы срывает с дерева листочек. На нём слово с пропущенной безударной гласной. Ученик определяет какую букву нужно вставить, подобрав проверочное слово.</p>	<p>Учащиеся разбиваются на группы и поочередно каждая группа срывает по 1 листочку. После выполнения задания отвечает следующая группа. Если ученик затрудняется в подборе проверочного слова – на помощь приходят члены его группы, т.к. они прежде чем дать ответ совещаются. Листочки забирают себе (они пригодятся в конце урока)</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД (активная познавательная деятельность, синтез, координирование в сотрудничестве) Личностные УУД (способность преодолевать трудности. Доводить начатую работу до её</p>

<p>Закрепление пройденного</p>	<p>Орфографический тренинг 1. Выполните упражнение (слайд) Проверь, правильно ли подобраны проверочные слова. Спиши, исправляя ошибки. 1) Света (<i>бег</i>) забежала за подругой. 2) Я часто (<i>обида</i>) обижался на Петю. 3) Оля никогда (<i>пробежка</i>) не обежала младших. 4) Аня быстро (<i>обида</i>) обижала вокруг дома. Проверка выполнения задания</p> <p>2. Дифференцированное задание. Личностно-ориентированное обучение Базовый уровень: стр.85 упр.2 Повышенный уровень: учебник , стр. 85 упр. 3 в[а]да, [а]жно, см[а]треть, м[и]сной, р[и]ды, зв[и]зда, с[а]сна, тр[а]ва, з[а]нты, тр[и]сти, сп[и]шить, х[а]дить, л[и]сты, сл[и]за, тр[а]пинка, погл[и]дел Остальные: учебник , стр. 85 упр. 1 Проверка. Повышенный уровень: самоконтроль Базовый уровень: проверяет учитель Остальные – со слайда (объясняют, на капельке появляется буква)</p>	<p>Цель, которая должна быть достигнута учащимися: <i>потренироваться в применении изученного явления.</i></p> <p>Самостоятельное выполнение в парах</p> <p>Доказательство своего мнения</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Проверка Повышенный уровень: самоконтроль Остальные – со слайда (объясняют, на капельке появляется буква)</p>	<p>завершения)</p> <p>Сотрудничество (коммуникативные УУД) Доказательство (познавательные УУД)</p> <p>Осуществлять контроль по результату действия, оценивать правильность выполнения Коррекция (регулятивные УУД)</p>
<p>Итог урока. Рефлексия</p>	<p>Выполните электронный тест – игру «Проверь себя» (ИКТ- технологии) Слайд</p> <p>Обобщение. Прием «Кубик» (приём технологии критического мышления) Рассмотрите на гранях кубика части алгоритма</p>  <p>проверки безударных гласных в корне.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Цель, которая должна быть достигнута учащимися: <i>потренироваться в применении изученного явления</i></p>	<p>Сотрудничество (коммуникативные УУД) Контроль (регулятивные УУД)</p> <p>Построение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне, нужно: • определить место ударения в слове • определить, в какую часть слова входит безударный гласный • для безударного гласного в корне подобрать проверочное слово, чтобы на эту гласную падало ударение • путем подбора однокоренного слова или изменение формы слова • обозначить безударный гласный той же буквой, какая стоит под ударением <p>Воспроизведите полученное</p> <p>У вас на столах смайлики. Нарисуйте в тетради</p> <p>-Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.</p> <p>-Вы считаете, что научились проверять безударную гласную в корне, но иногда вам ещё нужна помощь.</p> <p>-Вы считаете, что было трудно на уроке</p>	<p>Работа в группах Прослушивание мнения групп (алгоритм)</p> <p>Показывают свое отношение к уроку. Цель, которая должна быть достигнута учащимися: <i>осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности</i></p>	<p>логической цепи рассуждений, доказательство (познавательные УУД); слушать и понимать речь других; работать в группе (коммуникативные УУД)</p> <p>Личностные УУД</p>
		<p>-Вернемся к целям нашего урока.</p> <p>-Так какие же буквы были пропущены в словах? (предложения написаны на доске: На сцену вышел очень молодой скр-пач. Я впервые услышал звучание скр-пки.)</p> <p>-Трудно ли вам объяснить написание безударной гласной?</p> <p>-Оцените всю свою деятельность на уроке.</p>	<p>Учащиеся с уверенностью отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные УУД (умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности)</p> <p>Регулятивные УУД (применять правила последователь</p>

				ности деятельности)
	<p>Домашнее задание</p>	<p>Домашнее задание по выбору (создание ситуации свободного выбора) СЛАЙД</p> <p>1. Тетрадь «Пишем грамотно», стр.9, упр. 4 Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова. () ...жей знают все. Этих () к...лючих () зв...рушек можно встретить в сквера х и парках () б...льших () г...родов, на тихих сельских улочках, опушках и () л...сных д_рогах, в огородах и на () п...лях.</p> <p>2. Учебник, стр. 85, упр. 3 Выпиши в тетрадь слова с безударными проверяемыми гласными в корне. Подбери к ним проверочные слова. Какие слова остались? Почему? страна, гора, речка, горка, собака, вода, сказка, корова, слоны, зима, змея, гнёзда, часы, тропки, поле, трава, этажи</p> <p>Подчеркни орфограмму «Безударные проверяемые гласные в корне слова». Проверь себя: восемь слов выписывать не нужно.</p>	<p>Выбирают домашнее задание Цель, которая должна быть достигнута учащимися: <i>выбрать задание по своим силам и закрепить умение проверять безударные гласные в корне слова.</i></p>	