

Одобрено
решением регионального
учебно-методического объединения
в системе общего образования
Костромской области
Утверждены Протоколом
УМО № 3 от 14.06-28.06.2019 года)

Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования в образовательных организациях Костромской области

Разработаны Е. С. Пильщиковой,
старшим преподавателем
кафедры теории и методики
обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Настоящие методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам, осуществляющим управление в сфере образования, методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений, руководителям и педагогам образовательных организаций Костромской области, и раскрывают особенности организации образовательной деятельности по родному (русскому языку) и литературному чтению на родном (русском языке) в образовательной организации.

1. Нормативная правовая основа изучения родных языков из числа языков народов России при получении начального общего образования.

Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» составлены в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.

При планировании алгоритма действий по обеспечению исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков, включая русский язык, из числа народов РФ, каждая образовательная организация может опираться на следующие документы: (общие документы представлены в Пояснительной записке)

Документы по предмету:

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования», одобрена решением ФУМО от 04.03.2019, протокол №1/19 <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu->

russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/

2. Методические рекомендации ОГБУ ДПО «КОИРО» № 494 от 11.07.2019 «О формировании учебных планов на 2019/2020 учебный год».

В соответствии с требованиями ст. 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы (далее – ООП) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО и учётом соответствующих примерных основных программ.

Приказом Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 внесены изменения в ФГОС начального общего образования, предусматривающие выделение отдельных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке и соответствующих им предметных результатов.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются обязательными для изучения на уровне начального общего образования в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» данных обязательных предметных областей предусматривают изучение родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского языка (Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

С целью реализации прав обучающихся на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2019/2020 учебном году образовательным организациям следует исполнить государственные гарантии реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ (в том числе русского языка) обучающимся 4-х классов в связи с окончанием освоения ООП на уровне начального общего образования;

2. Рекомендации по внесению изменений в образовательные программы в связи с изучением предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования).

2.1. Количество часов, отводимых в образовательной организации на преподавание учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное

чтение на родном (русском) языке», устанавливается образовательной организацией самостоятельно в учебном плане ООП с учётом мнения коллегиального органа образовательной организации, который указан в Уставе школы (например, педагогического совета).

Минимально необходимое (допустимое) количество часов на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» составляет не менее чем по 1 часу в неделю (34 часа в год) на уровне образования. Вышеуказанные предметы могут изучаться в течение одного года или большего количества лет (до четырёх) в объёме установленном образовательной организацией самостоятельно.

В 1 классе 23 учебные недели из 33 учебных недель осуществляется обучение письму в рамках предмета «Русский язык» и «Обучение грамоте» в рамках предмета «Литературное чтение», поэтому образовательная организация может самостоятельно принять решение об изучении предметов обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение на родном языке» со 2 класса.

Источником перераспределения часов может быть:

- обязательная часть учебного плана, например, часы, отводимые на предметы «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- третий час физической культуры (СанПиН 2.4.2 2821-10 (ред. От 24.11.2015) и т.п.;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2 Выбор класса(ов) для изучения предметов определяется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы на уровне образования.

2.3. Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со ст.18.п.9.ч.3.ст.28 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

В период отсутствия в Федеральном перечне учебников по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке возможно изучение данных предметов с использованием учебников «Русский язык» и «Литературное чтение».

2.4. Рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с ФГОС и утверждаются образовательной организацией самостоятельно в рамках основной образовательной программы. Содержание программ отдельных учебных предметов определяется требованиями к предметным результатам, изложенным в ФГОС НОО.

На сайте www.fgosreestr.ru/ размещена примерная программа по предмету «Родной русский язык» на уровне начального общего образования.

В разделе 3 данных методических рекомендаций представлены содержательные аспекты предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

2.5. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по указанному предмету осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

За образовательной организацией сохраняется право на определение количества часов на изучение предметов, осуществление текущего контроля успеваемости, форм промежуточной аттестации, использование методов обучения и образовательных технологий (ст.13, 28 № 273-ФЗ).

Все обозначенные положения раздела 2 необходимо отразить в протоколе педагогического совета школы и в приказе директора.

3. Содержательные аспекты учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском языке)»

Кафедра теории и методики обучения КОИРО рекомендует

- усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, способности осмысленно воспринимать художественный текст;
- направить основное содержание рабочих программ обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на изучение произведений классической детской литературы, произведений о жизни и проблемах современных детей, произведений костромских писателей и поэтов;
- учитывать накопленный позитивный опыт составления рекомендательных списков литературных произведений.

Список книг, рекомендованных для учащихся начальной школы Костромской области

1 класс

1. Э. Успенский. Приключения Незнайки и его друзей.

Региональный компонент

2. Е. Честняков «Чудесное яблоко»
3. Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»
4. А.Н Плещеев «Детство», «Бабушка и внучек»

2 класс

1. А.Гайдар «Голубая чашка»
2. Н. Носов «Мишкина каша»
3. Н. Носов «Живая шляпа»
4. Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»

Региональный компонент

5. Е. Честняков «Иванушко»

6. Я.Аким Стихи для детей
7. Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»
8. А. Ремизов «Гуси-лебеди», «Красочки», «Мышонок», «Мужик и медведь»

3 класс

1. А.Гайдар «Чук и Гек»
2. В. Драгунский «Денискины рассказы»
3. Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»

Региональный компонент

4. Е. Честняков «Сергеюшко»
5. Марфа Соколич «Сказочный календарь»
6. В.А. Бочарников «Снегири», «Перезимовали», «Родничок»
7. С. Савин «Про кошку Машку»
8. А. Фёдоров «Почему волк зайца не догнал», «Проделка лисы».

4 класс

1. А. Волков «Волшебник изумрудного города»
2. А. Гайдар «Тимур и его команда»
3. А. Ишимова «История России в рассказах для детей»
4. Н. Кончаловская «Наша древняя столица»
5. Л.Лагин «Старик Хоттабыч»
6. Ю.Олеша «Три толстяка»

Региональный компонент

1. А.Н. Островский «Снегурочка» (отрывок)
2. Н.А. Некрасов «Мороз-воевода»
3. Ю.В. Жадовская «Водяной», «Русалка», «Бабушкин сад».
4. В.А. Бочарников «Пять живых капель», «Серёгина радость».
5. Н.Мусинова «Полинка и Маринка»
6. Е.Миронец «Интересные прогулки по городу Костроме». Квест-бук.

- использовать разнообразные формы работы для активизации детского чтения, в том числе литературные игры, литературно-музыкальные гостиные, встречи с писателями, создание собственных аудиокниг и др.
- представить в программе планирование работы с особенностями речи населения Костромского края: наблюдение за особенностями речи жителей города и села, диалектизмами и элементами говоров различных районов, за особенностями речи той или иной местности (название улиц, скверов и др. мест); при этом использовать активные (проектные) формы сбора материала; коллективное составление словариков лексем своего района, города (например, «Топонимы родного края», «История фамилий нашего села», «Город в зеркале вывесок, баннеров, названий», «Традиции речевого этикета в нашем селе (городе, в моей семье)» и т.п.)

- включить в программу формы и содержание взаимодействия образовательных организаций с библиотекой, музеями, театром, творческими коллективами, писателями и поэтами;
- использовать в работе в качестве учебного пособия хрестоматию для начальной школы «Литература Костромского края», Кострома, 2017 г.