

Представление опыта работы учителя истории
Заболотской основной школы

Лебедевой Л.В.

на семинаре малокомплектных школ в рамках работы

региональной инновационной площадки

*"Апробация комплексной модели управления реализацией ФГОС ОО в
условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании"*

2016-2017 учебный год

Тема: "Кроссенс" - интерактивный метод обучения".

Актуальность метода: история России XX века - один из сложных периодов в курсе истории Отечества. Особенно трудно дается для понимания учащихся вторая половина XX века, наполненная большим количеством хронологии, исторических явлений, фактов, персоналий. Чтоб "оживить" и "окрасить" этот период и создать более образное представление о его особенностях я применяю на уроках истории метод интерактивного обучения "Кроссенс".

Цель: раскрыть принцип работы метода "кроссенс" на примере использования его на уроках истории.

Задачи:

- 1) показать преимущества использования метода при изучении сложных тем по истории России второй половины XX века.
- 2) представить личные разработки по теме.
- 3) провести оценку эффективности метода.

Рабочий материал: буклет по теме, карточки с заданиями, таблица для оценки метода.

Темы:

- 1) "Экономика "развитого социализма"
- 2) "Экономические реформы 1980-1991 гг"
- 3) "Российская экономика на пути к рынку" -1.
- 4) "Российская экономика на пути к рынку" 2.

Метод "Кроссенса" на уроках истории

Алгоритм создания кроссенса

1. Определение тематики, общей идеи.
2. Выделение 8-9 элементов, имеющих отношение к эпохе, идее, теме.
3. Нахождение связей между элементами, определение последовательности.
4. Выделение элементов, имеющих 3 и более связей (крест, основа).
5. Концентрация смысла в одном элементе (центр).
6. Выделение отличительных черт, особенностей каждого элемента.
7. Поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы.
8. Замена прямых образов и ассоциаций косвенными, символическими.
9. Построение ассоциативной связи между образами элементов.
10. Выход на новый уровень.



Интерактивность — это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы.

Интерактивность (от англ. *interaction* — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами.



МОУ ЗАБОЛОТСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Мастер-класс провела -
Лебедева Любовь Васильевна
Март 2017 год

Элест Савва Елис, нем. филолог

«Мышление должно уметь видеть одно в другом»

«Кроссенс» - интерактивный метод обучения



Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов». Этот метод разработан Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Буспенко - доктором технических наук, художником и философом и опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь».

Как работает кроссенс?

Понимая алгоритм

Девять изображений представлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными.



1	2	3
8	9	4
7	6	5



Задача учащихся - объяснить кроссенс, составить рассказ - ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Чтение кроссенса нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом, получается цепочка завернутая «улиткой». Начать можно как с первой, так и с любой узнаваемой картинки. Центральным является квадрат с номером 5. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Обычно же нужно установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, 3-4, 5-6, 6-7, 7-8, 8-9, а также по центральному кресту между квадратами 2-9, 6-9.



Проблема, с которой часто сталкиваются авторы кроссенсов, - это трактовка изображений, которые могут быть не очень понятны. В таком случае можно дать текстовую подсказку - кто или что изображено на каждой картинке, а задание - найти связи между соседними изображениями или дать название кроссенсу.

Кроссенс позволяет «оживить» историю образами - портретами исторических деятелей, произведениями искусства, изображениями предметов материальной культуры, сюжетными картинками современников.

Примеры разработок "Кроссенсов" по нескольким сложным темам по истории XX века

Тема: «Экономика «развитого социализма»

1. март 1965 года – реформа сельского хозяйства.
2. реформа 1965 года внедряла механизмы саморегуляции, материальной заинтересованности производства в результатах труда, были ослаблены ограничения на личное подсобное хозяйство.
3. сентябрь 1965 года – реформа промышленности. Реформа дала немалый экономический результат. За годы восьмой пятилетки (1966-1970) объем промышленного производства вырос в 1,5 раза. Было построено 1900 крупных предприятий.
4. Алексей Леонов совершает первый в мире выход в открытый космос, 18 марта 1965 года. Время от времени появлялись сообщения о новых крупных открытиях и разработках, но если они не имели военного значения, то чаще всего не реализовывались из-за нехватки средств.
5. жизненно важной проблемой оставалась смена хозяйственного механизма.
6. модель экономики исчерпала свои возможности, какое то время она развивалась по инерции, но в долгосрочном плане была обречена.
7. установка XXIV съезда КПСС (1971) «соединение достижений НТП с преимуществами социализма». Однако, недостатки хозяйственного механизма тормозили развитие науки и техники.
8. социальная сфера финансировалась плохо. Капиталовложения в строительство сократились с 17,7% в 1966 до 15,1% в 1981 гг. сложилась жилищная проблема.
9. удержать статус великой державы становилось, возможно, лишь за счет сокращения социальных программ, беспощадной эксплуатации природной среды.



Тема: « Экономические реформы 1980-1991 гг»

1. Михаил Сергеевич Горбачёв Генеральный секретарь ЦК КПСС 11 марта 1985 года — 24 августа 1991 года
Президент СССР 15 марта 1990 года — 25 декабря 1991 года.
2. Антиалкогольная кампания,
3. Программа широких реформ под лозунгом «ускорения социально-экономического развития страны», то есть ускорения продвижения по социалистическому пути на основе эффективного использования достижений научно-технического прогресса, активизации человеческого фактора и изменения порядка планирования,
4. Авария на чернобыльской АЭС в апреле 1986 года.
5. Экономическая реформа 1987 г. Авторы реформы 1987 г. Л.Абалкин, Т.Заславская, А.Аганбегян, П.Бунин. В ее создании участвовали крупнейшие экономисты того времени. В основу концепции было положено сохранение плановой экономики. В тоже время предполагалось: ввести хозрасчет и самофинансирование, возродить частный сектор, отказ от монополии внешней торговли, интеграция в мировую экономику, сокращение министерств и ведомств, закрытие убыточных предприятий, создание коммерческих банков.
6. Очереди за продовольствием.
7. Забастовки рабочих.
8. 500 дней (программа Шаталина — Явлинского) — непринятая программа перехода плановой экономики Советского Союза на рыночную экономику в целях преодоления экономического кризиса 1990 года и реализации «прав граждан на лучшую, более достойную жизнь».
9. Приватизация в России — процесс передачи государственного имущества Российской Федерации (ранее РСФСР) в частную собственность, который осуществляется в России с начала 1990-х годов (после распада СССР). Приватизацию обычно связывают с именами Е. Т. Гайдара и А. Б. Чубайса, занимавшими в то время ключевые позиции в правительстве. В результате приватизации значительная часть государственного имущества России перешла в частную собственность.



**Нам бы
еще 499 дней
продержаться**



Авторы реформы 1987 г. Л.Абалкин, Т.Заславская, А.Аганбегян, П.Бунин.

Тема: «Российская экономика на пути к рынку»

1. 28 октября 1991 года на V съезде народных депутатов Ельцин выступил с программой перехода России к рынку. Он заявил о либерализации цен и торговли. Государство должно было отказаться от регулирования цен, чтобы наполнить рынок товарами, преодолеть нехватку самого необходимого.
2. термин «шоковая терапия» впервые был использован в Польше в связи с перестройкой экономики на рыночные рельсы в конце 80-х годов. Его применяют и для обозначения экономических реформ начала 90-х годов в России. Правительство полагало, что свободное ценообразование поднимет цены в 3 раза. Для компенсации потерь зарплату бюджетникам увеличили на 70 %. Инфляция привела к снижению жизненного уровня населения.
3. Формирование слоя собственников — задача экономической реформы. Приватизация — переход объектов государственной собственности к частным владельцам. В стране быстро формировался слой собственников.
4. «Бегство капиталов» за границу — предприниматели не желали оставлять прибыль в России и вывозили ее за рубеж. Государство не имело возможности финансировать новый этап экономической реформы за счет средств бюджета.
5. Правительство попыталось привлечь деньги зарубежных банков и фирм и получить кредиты (займы). Иностранные компании вкладывать деньги в российскую экономику не спешили. Кредиты выделили Международный валютный фонд и Всемирный банк. Задолженность страны по внутренним и внешним обязательствам росла с каждым днем. Назревал мощный финансовый кризис.
6. Правительство приступило к выпуску государственных краткосрочных обязательств (ГКО), продажа которых давала большие средства для экономики страны. Продавая ГКО государство должно было выплачивать их держателям огромные денежные суммы. Выплаты по ГКО достигли сумм превосходящих возможности бюджета. 17 августа 1998 г. правительство объявило о прекращении выплат по ГКО. МВФ и Всемирный банк объявили о замораживании всех программ помощи России.
7. Снижение реальных доходов населения изменило структуру потребления.
8. Курс «опоры на собственные силы» и достижение общественного согласия. Вдвое удалось снизить государственные расходы и бюджетный дефицит.
9. В.В. Путин стал председателем правительства в августе 1999 г., началась разработка новой экономической стратегии страны. Задача: сохранить традиционное, подобающее России место в мире.

Экономические термины и явления.



Тема: «Российская экономика на пути к рынку»

1. 28 октября 1991 года на V съезде народных депутатов Ельцин выступил с программой перехода России к рынку. Он заявил о либерализации цен и торговли. Государство должно было отказаться от регулирования цен, чтобы наполнить рынок товарами.
2. Указом президента от 6 ноября 1991 года Егор Гайдар назначен вице-премьером, министром экономики и финансов. Правительство полагало, что свободное ценообразование поднимет цены в 3 раза. Для компенсации потерь зарплату бюджетникам увеличили на 70 %. Инфляция привела к снижению жизненного уровня населения. В феврале 1992 года был освобожден от поста министра.
3. В декабре 1992 г. VII съезд народных депутатов РСФСР отправил в отставку исполняющего обязанности председателя правительства Е.Т. Гайдара и утвердил в должности премьер-министра В. С. Черномырдина. Правительство попыталось привлечь деньги зарубежных банков и фирм и получить кредиты (займы). Задолженность страны по внутренним и внешним обязательствам росла с каждым днем, назревал мощный финансовый кризис.
4. В начале 1998 г. указом Президента Черномырдин был отправлен в отставку. Его приемником стал Сергей Владиленович Кириенко. Он попытался смягчить последствия финансового кризиса, приближение которого становилось все очевидней. Выплаты по ГКО достигли сумм превосходящих возможности бюджета. 17 августа 1998 г. правительство объявило о прекращении выплат по ГКО. МВФ и Всемирный банк объявили о замораживании всех программ помощи России. Правительство Кириенко отправлено в отставку.
5. Евгений Максимович Примаков стал новым главой Кабинета министров. Провозгласил курс «опоры на собственные силы» и достижение общественного согласия. Вдвое удалось снизить государственные расходы и бюджетный дефицит.
6. Сергей Владимирович Степашин в мае 1999 г. назначен главой Правительства, сохранивший преемственность экономического курса своего предшественника.
7. В.В. Путин стал председателем правительства в августе 1999 г., началась разработка новой экономической стратегии страны. Задача: сохранить традиционное, подобающее России место в мире.
8. Начало реформ 1991 год.
9. 1999 год – начало новой экономической стратегии.

Персоналии.



91/99



Оценка метода

- Заполните левую и правую колонки таблицы, приведя 3-4 аргумента «за» и «против»;
- когда аргументы иссякнут, сделайте выводы.

Аргументы	
«за»	«против»
Эффективность использования представленного опыта	