



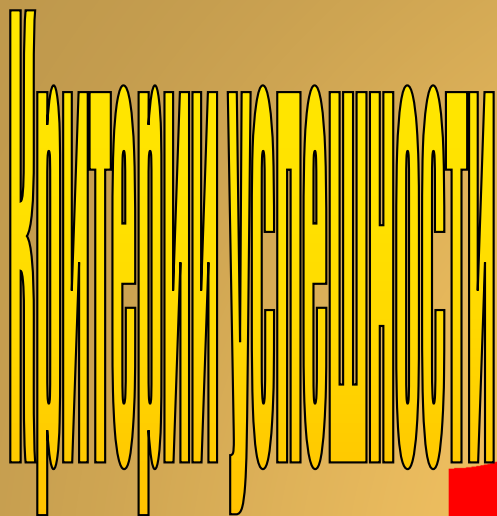
# Критерии успешности педагога

**«Учитель —  
это человек,  
который  
учится всю  
жизнь, только в  
этом случае  
он обретает  
право учить.»  
Лизинский В.М.).**

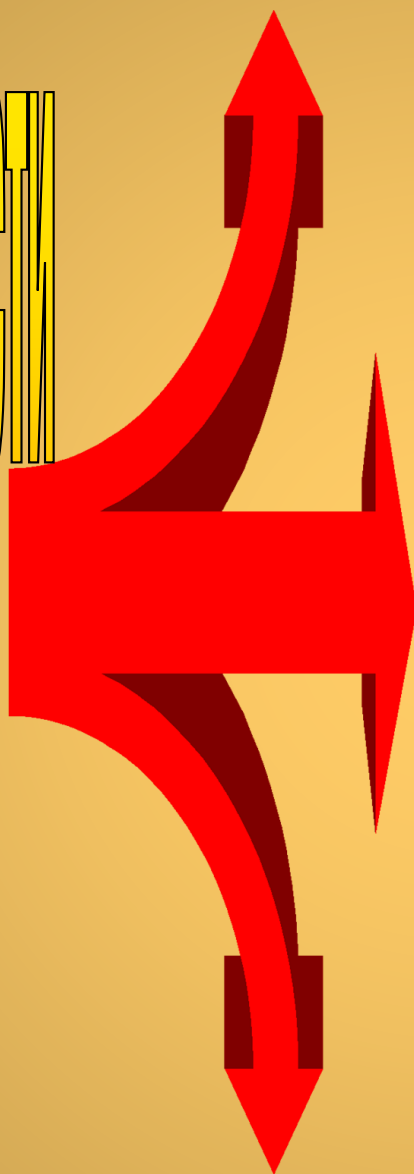
**Высказывания, афоризмы  
(по материалам В.М. Лизинского)**

- Люблю предмет, который я люблю
- Мне энергетики хватает на неделю
- Я горы вмиг с ребятами сверну
- Я и творить, и натворить умею
- Планировать могу, могу и делать
- Свои ошибки детям я прощаю
- Я верю в климат — деньги подождут
- Профессия досталась мне от Бога

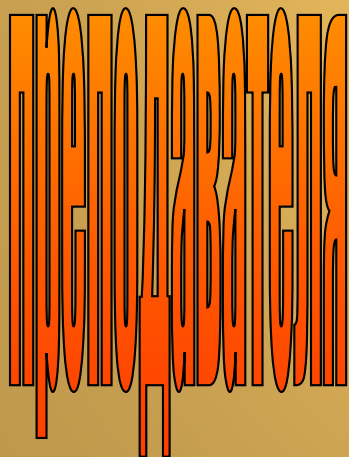




**педагогические**



**психолого-педагогические**



**личностные**

❖ 1. Уровень  
обученности ЗУН.

❖ 2. Уровень  
сформированности ОУУН.

❖ 6.  
Инновационная  
работа

**Педагогическ  
ая  
деятельнос  
ть**

❖ 3.  
Самообразование,  
исследовательская  
работа.

❖ 4. Образование,  
квалификация.

❖ 5. Самоанализ,  
самодиагностика

## **АНКЕТА**

- 1. Какие материалы по психологии, педагогике, методике Вы прочитали за последнее время?**
- 2. Какие у Вас были педагогические открытия, возможно, переоценка ценностей?**
- 3. Уроки по каким темам прошли у Вас наиболее эффективно, интересно? В чем Ваша творческая удача?**
- 4. Прогресс каких учащихся Вы смогли бы отметить по сравнению с уровнем предыдущих лет обучения?**



❖ 1. Интерес,  
мотивация

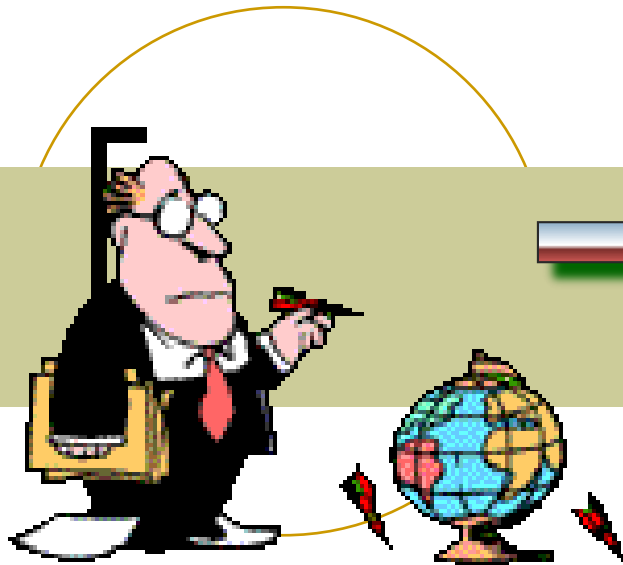
❖ 2. Сознательное  
обучение

**Психологическ  
ие  
критерии  
успешности  
преподавател  
я**

❖ 3. Отношение  
«учитель – ученик»

❖ 4. Учет  
индивидуальных  
особенностей  
ученика.

**Личностные  
критерии  
успешности  
преподавателя**



**Эмоциональность**

**Выразительность  
речи.**

**Творческое начало  
личности.**

**Организаторские  
способности**

**Чувство юмора**

**Настойчивость,  
дисциплинированность.**

## Методические рекомендации:

### Профессиональный портрет современного преподавателя



Требования к профессиональному труду  
преподавателя, представленные в нормативных  
документах по аттестации педагогических работников.

Требования к преподавателю, находящемуся на  
этапе вхождения в инновационную или  
экспериментальную деятельность.



**Методические рекомендации:**

**Критерии успешности учителя  
(Таблица-схема)**

# Анкета для выбора приоритетных критериев успешности

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

|                                            |  |
|--------------------------------------------|--|
| Уровень обученности ЗУН.                   |  |
| Уровень сформированности ОУУН.             |  |
| Инновационная работа.                      |  |
| Самообразование, исследовательская работа. |  |
| Образование, квалификация.                 |  |
| Самоанализ, самодиагностика.               |  |



|                                           |  |
|-------------------------------------------|--|
| Интерес, мотивация.                       |  |
| Сознательное обучение.                    |  |
| Отношение "учитель ученик".               |  |
| Учёт индивидуальных особенностей ученика. |  |

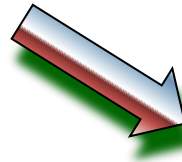
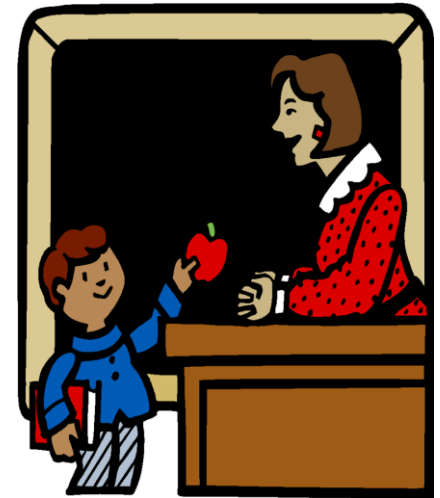
### ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Эмоциональность.                     |  |
| Выразительность речи.                |  |
| Творческое начало личности.          |  |
| Организаторские способности.         |  |
| Чувство юмора.                       |  |
| Настойчивость, дисциплинированность. |  |

**Проблемы  
профессиональной  
деятельности  
учителя**



**В начале профессиональной деятельности (стаж до 6 лет) – формирование стиля:**



***“Если на этом этапе жизни у человека отсутствует надлежащее качество энтузиазма, то в такой жизни немного будет предпринято и еще меньше совершенно”.  
Английский писатель С. Смайлс***



### **Проблемы:**

- низкий материальный уровень;
- нагрузка до 30 ч и более;
- ситуация не соответствует подготовке в вузе (недостаток опыта и знаний);
- желание самоутвердиться;
- сложность приспособиться к нормам и принципам школы;
- большая часть сил и времени уходит на подготовку к урокам;
- перенапряжение, неумение переключать внимание, отделять главное от второстепенного.

### **Главные вопросы:**

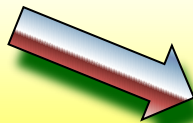
- Как добиться взаимопонимания с учащимися?
- Как завоевать авторитет в глазах учеников?
- Что значит найти свое место в педагогическом коллективе?
- Как вести себя в каждом конкретном случае?



**Этап профессиональной зрелости -**

**1.(от 7 до 15 лет стажа)**

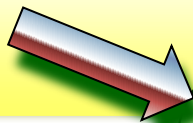
**2.(от 16 до 25 лет стажа)**



**“Истинный деятель, вступив на путь, сразу видит перед собой столько дела, что не станет жаловаться, что ему не дают делать, а непременно отыщет и успеет что-нибудь сделать”.**

**Ф.М. Достоевский**

**Период лидерства и мастерства**



**Стабильный период (33 – 40 лет): профессия – главный смысл деятельности, повышенная величина рабочего времени, наибольшая нагрузка у учителей русского языка и литературы, затем у математиков, начальных классов, в воскресенье 60 % учителей работают, а среди учителей русского языка и литературы 80 % .**



### Главные вопросы:

- ☐ что я сделал?
- ☐ неужели это будет моей жизнью и впредь?
- ☐ “Я должен”
- ☐ Профессия – главный смысл деятельности

### Общие проблемы:

- ☐ коммуникативные нагрузки: с учениками разного возраста учитель говорит 6 – 10 часов в сутки; за урок учитель предъявляет около 100 требований учащимся,
- ☐ неудовлетворенность бытовыми условиями (приблизительно 60 % учителей),
- ☐ неудовлетворенность работой классного руководителя (приблизительно 40 %),
- ☐ непонимание в коллективе (приблизительно 50 %),
- ☐ несправедливость действий руководства (17 %),
- ☐ нет социального признания.

**10 – 15 лет – педагогический кризис – пополнение “золотого фонда” педагогических кадров**

### Причины:

1. нет отдачи
2. “механизм мастерства” (при объективно эффективной работе субъективно нет чувства новизны, увлеченности, удовлетворения)
3. взаимоотношения с коллективом.

### 3. После 25 лет стажа

***“Зрелые люди – это те, кто заботится о детях, которых они произвели на свет, о работе, которую они выполняют, о благосостоянии других людей в том обществе, в котором они живут”.***

***Э. Эриксон***

***“Настоящая жизнь начинается в 50 лет. В эти лета человек овладевает тем, на чем основываются истинные достижения, приобретает то, что можно отдавать другим, познает то, чему можно учить, расчищает то, на чем можно строить”.***

***У. Бок***



- ❑ 50 лет – пик писательского мастерства (проза),
- ❑ 55 лет – исторических исследований,
- ❑ 60 – политической деятельности (власти).
- ❑ “Учителя после 50-ти – это те, на которых держится школа. И я не знаю, что мы будем делать, когда они уйдут на пенсию”.
- ❑ Исполнительность, ответственность, трудовой патриотизм – для них характерны.

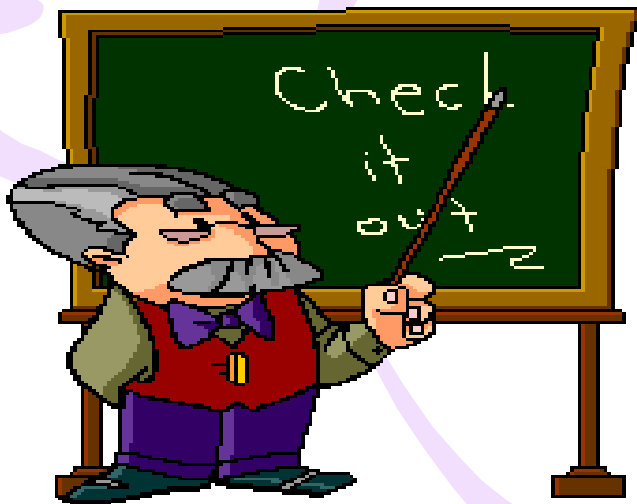
### Типичные проблемы:

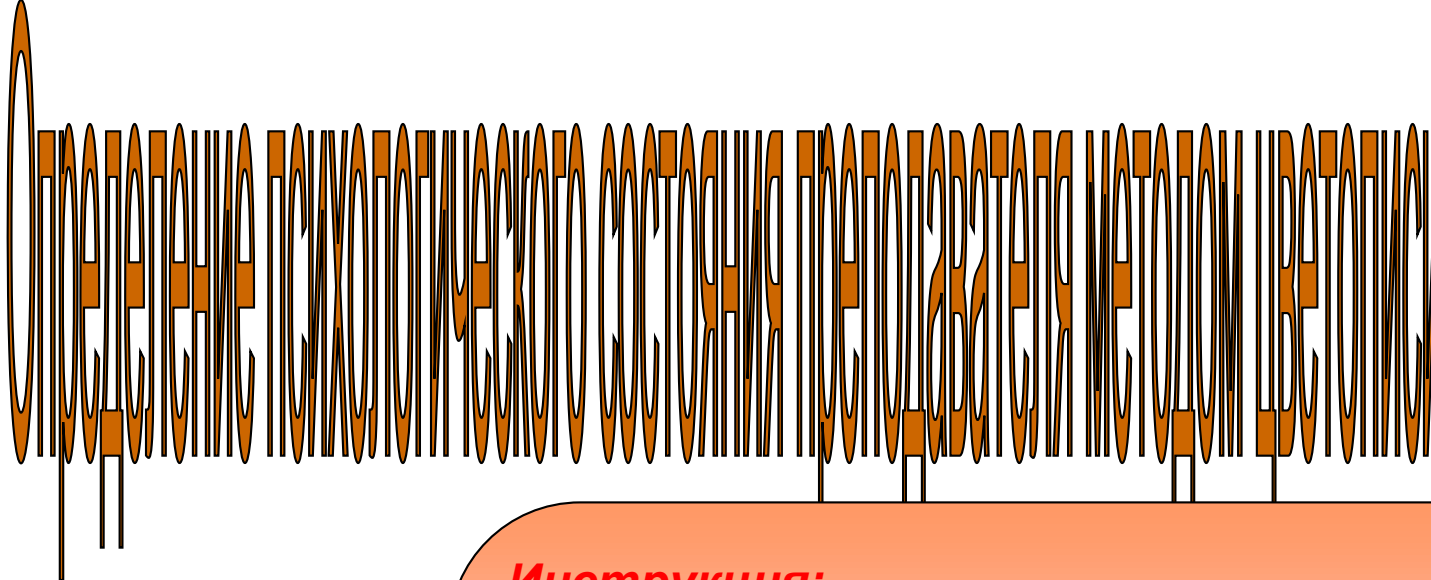
- ❑ ощущение одиночества в семейной сфере (более 80%),
- ❑ психофизиологические и нервно-эмоциональные перегрузки, состояние здоровья (70 %),
- ❑ дефицит общественного признания, неудовлетворенность своим положением в педколлективе.



# Универсальный выход

Если мы не можем изменить  
обстоятельства, то изменим  
свое *отношение к ним*,  
изменим *себя*, поработаем  
*над собой*.





**Инструкция:**

- Выберите один из семи предложенных цветов
- Красный
- Жёлтый
- Зеленый
- Синий
- Фиолетовый
- Черный
- Белый
- Каждый цвет соответствует определенному настроению.



# Каждый цвет соответствует определенному настроению.

- ☐ **Красный** – радостное настроение, выражает активность;
- ☐ **Жёлтый** – веселое настроение, вызывает желание действовать
- ☐ **Зеленый** – спокойное настроение, выражает спокойствие, уравновешенность
- ☐ **Синий** – спокойное настроение, выражает сентиментальность
- ☐ **Фиолетовый** – тревожное настроение, привлекает и отталкивает одновременно
- ☐ **Черный** – печальное настроение
- ☐ **Белый** – утомление, ощущение усталости.



**При подготовке и проведении данного педсовета можно воспользоваться литературой:**

**Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия.**

М. Учебно-методический коллектор,  
Психология, 1999

**Матюшкин А.М Проблемные ситуации в мышлении и обучении.**

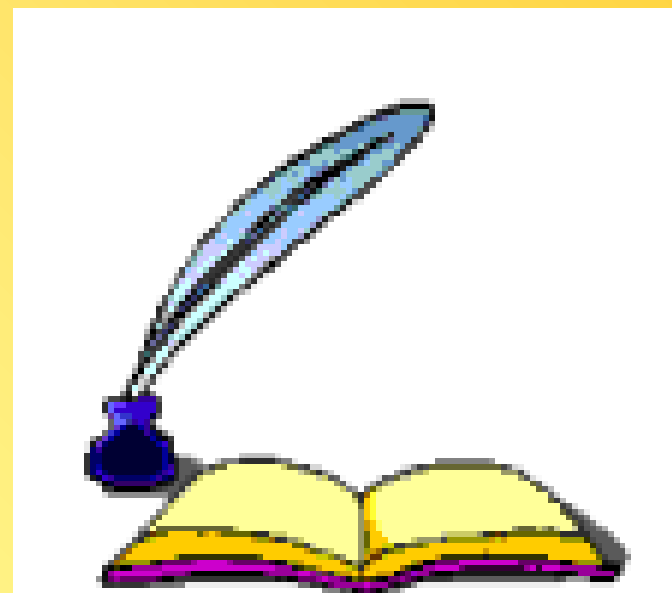
**Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя.**

М.: Центр «Педагогический поиск», 2001

**Шадриков В.д., Акисимова Н.П.**

**Познавательные процессы и способности в обучении.**

М.: Просвещение, 1990.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

