

Урок усвоения НОВЫХ знаний



Оцени свое настроение!



и их е Ч в е и не жив в д е ок стис у Г



Гуситское движение в Чехии



Вопросы к теме:

1. Как развивалась Чехия?
2. Гуситское движение, его причины, ход, результат, значение
3. Кто были руководителями гуситского движения? Дать им характеристику.



Опорные слова

1. Описывать	А. участники гуситского движения
2. Характеризовать	Б. Чехия в XIV веке
3. Оценивать	В. историческая карта с опорой на легенду
4. Называть	Г. деятельность Яна Гуса, Яна Жижки
5. Работать	Д. свое действие в соответствии с поставленной задачей
6. Осуществлять	Е. учебно - познавательный интерес
7. Планировать	Ё. разные точки зрения
8. Составлять	Ж. поиск необходимой информации в тексте
9. Проявлять	З. сравнительные таблицы, кластер
10. Высказывать	И. тема урока, учебные задачи, универсальные учебные действия

Универсальные учебные действия:

Предметные:

1. Описывать Чехию в XIV веке;
2. Характеризовать участников гуситского движения;
3. Оценивать деятельность Яна Гуса, Яна Жижки
4. Читать историческую карту с опорой на легенду;
5. Называть последствия гуситского движения в Чехии.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

1. Владеть рациональными приёмами запоминания различного по характеру учебного материала;
2. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте.

Регулятивные УУД

1. Называть тему урока, определять цели, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

Коммуникативные: высказывать различные точки зрения

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес, понимать причины успеха в учебной деятельности.





ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Чехия в XIV веке

2. Жизнь и смерть Яна Гуса

3. Начало вооруженной борьбы. Гуситы

4. Крестовые походы против гуситов

5. Конец гуситских войн



Источники

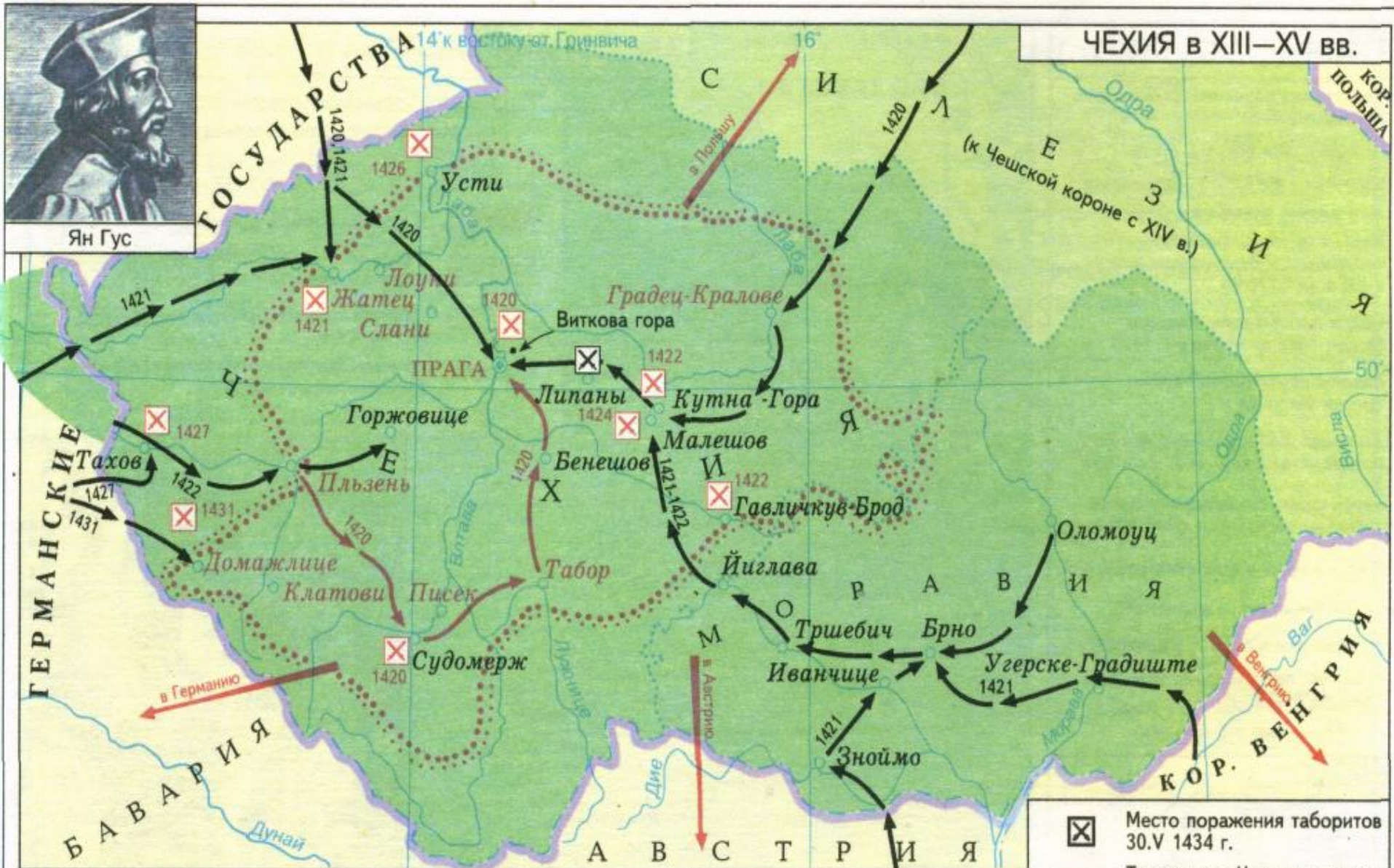
1. Учебник
2. Карта
3. Иллюстрации
4. Документы
5. Презентация





Ян Гус

ЧЕХИЯ в XIII—XV вв.



Табор Центры гуситского движения

Основной район национальной и антифеодальной войны 1419—1434 гг.

Крестовые походы против гуситов

Важнейший поход таборитов во главе с Яном Жижкой

Основные направления походов гуситов в соседние страны

Места важнейших побед таборитов

Место поражения таборитов 30.V 1434 г.

Территория Чешского королевства в конце XIII в.

Границы Чешского королевства в XV в.

Масштаб 1:3 000 000 (в 1 см 30 км)



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

3 ветви славян

1. Предки русских, украинцев, белорусов?
2. Предки болгар, сербов?
3. Предки чехов, поляков?



Недовольство чешского общества

Слои населения	Причины недовольства
Мелкие и средние феодалы	
Горожане - чехи	
Крестьяне	



Недовольство чешского общества

Слои населения	Причины недовольства
Мелкие и средние феодалы	• Дробление земельных владений • Обнищание, зависимость от панов • Огромные денежные поборы церкви
Горожане-чехи	• Засилие немцев в городском управлении • Дорогие церковные обряды
Крестьяне	• Высокие налоги и повинности в пользу государства • Увеличение барщины • Личная зависимость от пана



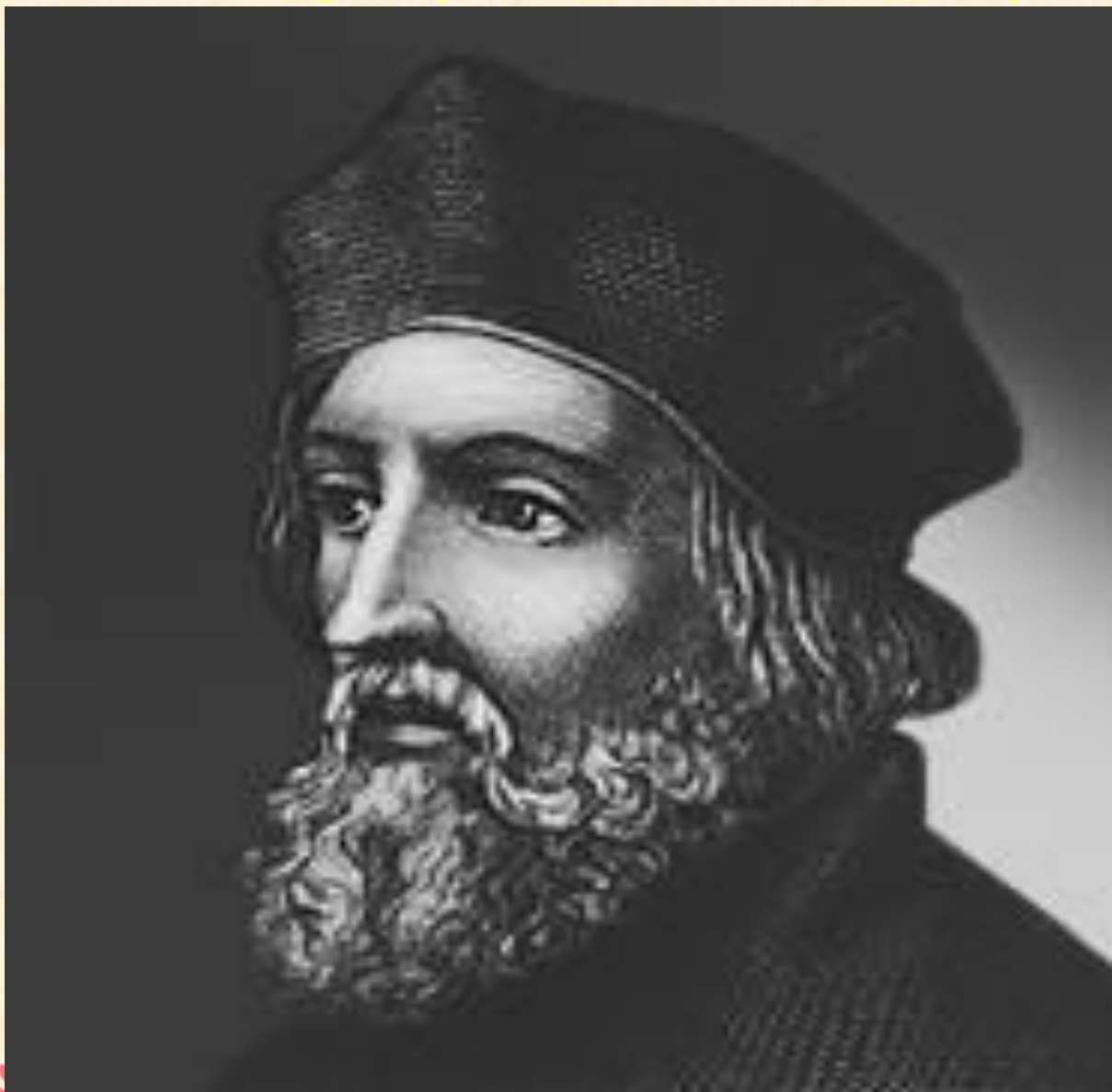
ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

Источники богатств католической церкви:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Ян Гус (1371 – 1415 гг.)



Из высказываний Яна Гуса

1. "Отними у собак кость - они перестанут грызться; отними имущество у церкви - не найдешь для нее попа".
2. "Чехи в королевстве Чешском по закону... и по требованию природы должны быть первыми в должностях, так же как французы во Франции и немцы в своих землях".
3. "Духовенство не учит, а портит народ своим ...богатством. Так надо отнять у него богатство!»
4. «Даже последний грошик, который прячет бедная старушка, и тот умеет вытянуть недостойный священнослужитель. Как не казать после этого, что он хитрее и злее вора?"
4. «Духовенство, чтобы увеличить свои богатства, рассылает продавцов индульгенций и хищных монахов, которые устраивают никому неизвестные празднества, выдумывают чудеса и грабят бедный народ"



Церковный собор в Констанце 1414-1418 гг.



Письмо участника собора о заключительном заседании по делу Яна Гуса.

Вопросы:

1. Почему враги Гуса боялись оставить его живым?
2. Как вы думаете, кто из предлагавшим сохранить Гусу жизнь мог стать его последователем- гуситом, а кто нет? Объясните свой ответ.
3. Как вы думаете, можно ли Яна Гуса назвать патриотом?. Объясните свой ответ.
4. Кого из изученных исторических личностей средневековья можно еще назвать патриотом? Почему?



Казнь Яна Гуса (6 июля 1415 г.)



DR JOHN HUS (Pastor of Bethlehem Church in Bohemia) professor of Philosophy in the University of Prague) going to seal the truth of his Doctrines by Martyrdom, in the Suburbs of Constance AD 1415

Вопросы к теме:

1. Как развивалась Чехия?
2. Гуситское движение, его причины, ход, результат, значение
3. Кто были руководителями гуситского движения? Дать им характеристику.



Универсальные учебные действия:

Предметные:

1. Описывать Чехию в XIV веке;
2. Характеризовать участников гуситского движения;
3. Оценивать деятельность Яна Гуса, Яна Жижки
4. Читать историческую карту с опорой на легенду;
5. Называть последствия гуситского движения в Чехии.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

1. Владеть рациональными приёмами запоминания различного по характеру учебного материала;
2. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте.

Регулятивные УУД

1. Называть тему урока, определять цели, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

Коммуникативные: высказывать различные точки зрения

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес, понимать причины успеха в учебной деятельности.



Гуситские войны (1419 -1434)



Гуситские войны
начались с
восстания в
Праге в 1419 г.
в ответ на
расправу с
Яном Гусом.

Состав и цели таборитов и умеренных

Что сравни- вать	Табориты	Умеренные (чашники)
1. Какие слои населения входили?		
2. Какие цели преследо- вали?		



Состав и цели таборитов и умеренных

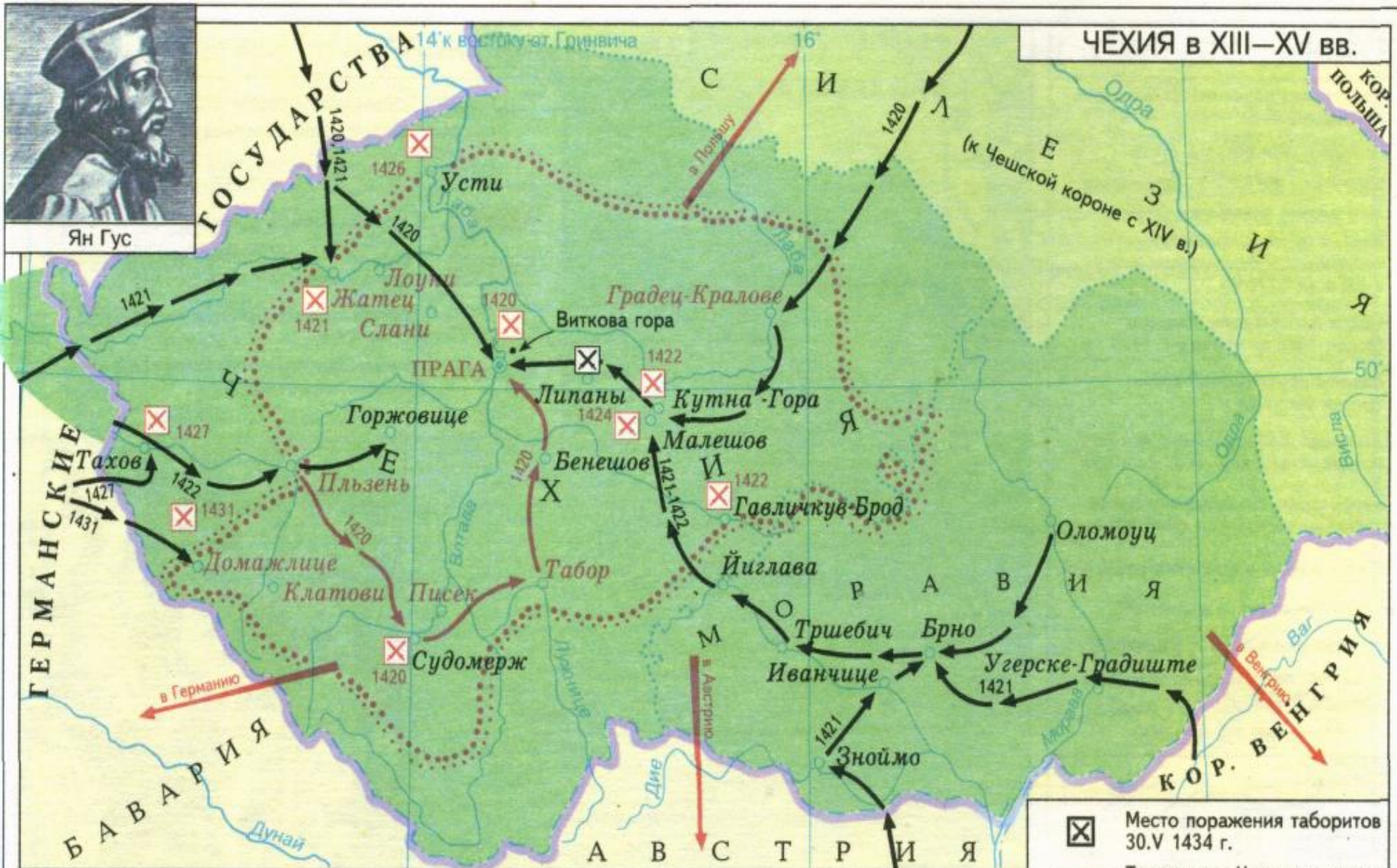
вопросы для сравнения	умеренные	табориты
1. Какие слои населения входили?	Торговцы, чешские рыцари, зажиточные горожане	Крестьяне, горожане, бедные рыцари, ремесленники
2. Требования	Отобрать владения у церкви, богослужение на чешском языке	Отнять землю у феодалов, отменить налоги





Ян Гус

ЧЕХИЯ в XIII—XV вв.



Табор Центры гуситского движения

..... Основной район национальной и антифеодальной войны 1419—1434 гг.

→ Крестовые походы против гуситов

→ Важнейший поход таборитов во главе с Яном Жижкой

→ Основные направления походов гуситов в соседние страны

⊗ 1420 Места важнейших побед таборитов

⊗ Место поражения таборитов 30.V 1434 г.

■ Территория Чешского королевства в конце XIII в.

— Границы Чешского королевства в XV в.

Масштаб 1:3 000 000 (в 1 см 30 км)

Ян Жижка



Памятник Яну Жижке
в Таборе

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Необходимый уровень. Расставь события и явления в правильной последовательности.

1. Выступления Яна Гуса.
2. Переселение в Чехию немецких крестьян и ремесленников.
3. Конец гуситских войн.
4. Война сторонников Яна Гуса против немцев.





Применяем новые знания

Повышенный уровень. Составь рассказ, используя слова: патриот, церковный собор, Ян Гус, гуситы, еретик, Ян Жижка, победа над крестоносцами.



Синквейн

- существительное
- 2 прилагательных
- 3 глагола
- предложение(главная мысль)
- существительное



Итоги гуситского движения:

1. Утверждение гуситской церкви (у части населения).
2. Утрата церковью части земель и богатств.
3. Временное ослабление феодального гнета.
4. Изгнание немецкого населения из городов Чехии.



**Вспомним цели урока.
Достигли ли мы их?**



Вопросы к теме:

1. Как развивалась Чехия?
2. Гуситское движение, его причины, ход, результат, значение
3. Кто были руководителями гуситского движения? Дать им характеристику.



Универсальные учебные действия:

Предметные:

1. Описывать Чехию в XIV веке;
2. Характеризовать участников гуситского движения;
3. Оценивать деятельность Яна Гуса,
4. Читать историческую карту с опорой на легенду;
5. Называть последствия гуситского движения в Чехии.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

1. Владеть рациональными приёмами запоминания различного по характеру учебного материала;
2. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте.

Регулятивные УУД

1. Называть тему урока, определять цели, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

Коммуникативные: высказывать различные точки зрения

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес, понимать причины успеха в учебной деятельности.



Домашнее задание

1. Придумать пять вопросов к тексту параграфа так, чтобы они начинались со слов «что», «когда», «где», «почему», «как».
2. Нарисовать лагерь таборитов.
3. Написать мини-сочинение «Ян Гус-патриот Чехии», «Ян - Жижка-патриот Чехии».
4. Задание в тетрадях к пар. 24



	Поставь +	фамилию
Отлично!		
Хорошо!		
Можно и нужно лучше!		



Оцени свое настроение

