

## Технологическая карта урока в малочисленном классе-комплекте

Ф.И.О. учителя: Воробьева Светлана Геннадьевна

Предмет: окружающий мир

Класс: 2,4

УМК: «Начальная школа XXI века»

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>Тема</b>                           | Наши помощники - органы чувств  | Как человек воспринимает окружающий мир   |
| <b>Цель</b>                           | Создание условий для уточнения представлений об органах чувств  |   |
| <b>Задачи</b>                         | <p><b>Образовательные:</b> познакомить детей с органами чувств и их значением для человека.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать исследовательские умения, речь, логическое мышление, познавательную активность учащихся, закреплять умение сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются; совершенствовать навыки контроля и самоконтроля.</p> <p><b>Воспитательные:</b> содействовать развитию творческих способностей личности; формировать эмоционально-положительное отношение к предмету.</p> | <p><b>Образовательная:</b> формировать представление об органах чувств, как необходимых звеньях связи организма с внешней средой</p> <p><b>Развивающие:</b> на основе результатов решения практических задач развивать теоретические выводы об изучаемом объекте в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать ответственность за свой организм, культуру гигиены; интерес к предметно-исследовательской деятельности; ориентацию на понимание предложений и оценок учителя.</p> |
| <b>Тип урока</b>                      | Комбинированный   |   |
| <b>Универсальные учебные действия</b> | <p><b>Личностные:</b> положительное отношение и интерес к изучению человека; познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;</p>   | <p><b>Личностные:</b> положительное отношение и интерес к изучению человека; познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда; желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять познавательные задачи на усвоение новых знаний; планировать свои учебные действия для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач; проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач; осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений; оценивать успехи своего учебного труда.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи; высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным; вступать в учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспринимать чтение, а также слушание учителя как способ получения информации; понимать информацию, представленную в разных формах:</p> | <p>способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда; желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; принимать установленные правила планирования и контроля способа решения; принимать роль в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения договариваться, приходить к общему решению; строить понятные высказывания; задавать вопросы, адекватные в данной ситуации, позволяющие оценить в процессе общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами; строить сообщения в устной форме; находить ответы на заданные вопросы; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> |
|--|--|--|

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | <p>словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой; преобразовывать информацию из одной формы в другую; осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом; выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме; представлять результаты учебной работы в разных формах.</p> |   |
| <p><b>Планируемые результаты</b></p> | <p><b>Предметные:</b> знать названия органов чувств; уметь сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.</p> <p><b>Личностные:</b> умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способность в связной логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.</p>   | <p><b>Предметные:</b> характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> <p><b>Личностные:</b> успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p> <p><b>Метапредметные:</b> высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</b>   | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии. |
| <b>Основные понятия</b>  | Органы чувств, исследование   |
| <b>Ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>основные</b></li> <li>• <b>дополнительные</b></li> </ul> | Электронная презентация, наборы для практической работы, учебник, рабочая тетрадь<br>Карточки с заданиями           |
| <b>Формы урока</b>   | фронтальная, групповая  |

| <b>Этапы урока</b>                                      | <b>Деятельность учителя</b>   | <b>Деятельность учеников</b>                    | <b>Формируемые УУД</b> |
|---|---|---|------------------------|
| <b>I. Организация позитивной мотивации деятельности</b> | <p>Чтение стихотворения</p> <p style="text-align: center;">(СЛАЙД №2)</p> <p style="text-align: center;">Тихо- тихо входит в класс тишина,<br/>Говорит нам, что урок начать пора.<br/>Наши ушки на макушке<br/>(массаж ушей)<br/>Глазки зоркие глядят<br/>(поглаживание век)<br/>В путь за новыми открытиями<br/>Приглашают всех ребят!</p> | Слушают учителя, выполняют необходимые действия |                        |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>- На уроках окружающего мира мы сделали немало разных открытий. Человека окружает удивительный мир, богатый красками, звуками, запахами. Мы воспринимаем его то с восхищением, а то и с опаской.</p> <p>Получение новых знаний об окружающей действительности и о себе самом – это интересный, творческий и бесконечный процесс не только для детей, но и для взрослых. И он от этого становится все заманчивее.</p> <p>Поэтому так не терпится поскорее начать наш урок. А посвящен он будет... Впрочем, обо всём по порядку.</p> |   |   |
| <p><b>2. Постановка учебной задачи.</b><br/><b>Актуализация знаний</b></p> | <p>(На слайде презентации изображение человека, но без лица.)</p> <p>- Сегодня на урок к нам пришёл очень необычный человек. (СЛАЙД № 3)</p> <p>- Что же в нем необычного, странного?</p> <p>- А зачем они нужны человеку? Может и не нужны они вовсе?</p>  | <p>Рассматривают изображение человека и приходят к выводу, что у него нет лица: ушей, глаз, носа, рта.</p> <p>С помощью рисунка человека без органов чувств учащиеся приходят к выводу, что такой человек познать мир не сможет. Дети создают план «помощи» странному человеку.</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>Умение извлекать информацию из рисунка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>        |
| <p><b>Постановка проблемы</b></p>  | <p>- Ребята, что у всех этих частей организма общего?</p> <p>- Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать на уроке? Какая у нас будет тема урока? (СЛАЙД № 4)</p> <p>- Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока: (СЛАЙД № 5)</p> <p>- Какие будем решать задачи урока? (СЛАЙД № 6)</p> <p>- Так кто же они, наши помощники, без которых</p>  | <p>Отвечают на вопросы, которые выводят на определение проблемы «Какие помощники помогают нам узнать окружающий нас мир?»</p> <p>Формулируют тему и цели</p>  | <p><i>Познавательные:</i><br/>Способность правильно сформулировать проблему.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>Определение цели и составление плана действий.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | нам не обойтись в окружающем мире?   | урока, определяют задачи:<br>Познакомиться с .....<br>(органами чувств)<br>Узнать .... (для чего они<br>нужны) |  |
| <b>3.»Открытие»<br/>детьми нового<br/>знания.<br/>Исследовательская<br/>деятельность</b> | - Чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Вспомните, кто такие исследователи?<br>-Значит, и мы можем назвать себя исследователями.<br>-Так что же будет предметом нашего исследования?<br>-Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм.<br><b>Глаза, рот, нос, уши – это части организма - его органы.</b><br>Давайте приступим к исследованию. | Отвечают на вопросы.   | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.   |
| <b>3.1.Исследование<br/>органа зрения.</b>   | - Узнать, какой орган чувств мы будем исследовать в первую очередь, поможет загадка.<br><br>День закончился, затих.<br>Ты легла, закрыла их<br>И легонечко зевнула,<br>И тихонечко заснула. (СЛАЙД № 8)<br><br>- Верно, это глаза.<br>-А сейчас закройте их. (Достаёт игрушку)<br>- С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня в руках?<br>- Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос?        | Отгадывают загадку.<br><br>Выполняют задания, целью которых является   | <i>Познавательные:</i><br>Умение вычленять нужную информацию из общей информации.<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>Умение контролировать свои действия, высказывать своё мнение, выслушивать мнение других.<br><br><i>Личностные:</i><br>Умение сотрудничать. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>- Продолжаем наше исследование.<br/> А) Что общего и в чём различие предметов?<br/> (Конверт с геометрическими фигурами одинакового размера, но различного цвета)<br/> Б) Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы.<br/> (Конверт с геометрическими фигурами одного цвета, но разной формы и размера)<br/> В) Рассмотрите книги, журналы.<br/> Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод: что ещё мы можем увидеть, пронаблюдать при помощи глаз?<br/> - При помощи глаз мы познаём красоту окружающего нас мира.<br/> - Послушаем, что расскажет Никита об этом органе чувств. (СЛАЙД № 8)<br/> После проведённого исследования нам необходимо подобрать научное определение.</p> <p>- Давайте вернём глаза нашему гостю (СЛАЙД № 9)</p> | <p>определение органа чувств, который помогает выполнить задание.</p> <p>Дети вместе с учителем формируют выводы:<br/> «Глазами мы видим формы и величину предметов. С помощью глаз мы можем читать книги, журналы, видеть красивые картины».</p> <p>Рассказ ученика 4 класса об органе зрения</p> <p>2 класс. Делает вывод: глаза – это орган зрения</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/> Умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/> Умение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения проблемы. Умение делать выводы.</p> |
| <p><b>Физкультминутка</b><br/> <i>(проводится для глаз)</i></p> | <p>– А теперь мы немного отдохнем и потренируем наши глазки.<br/> <b>Физкультминутка проводится для глаз:</b><br/> Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.</p>   | <p>Выполняют необходимые действия</p>   |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабить глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.   |  |   |
| <b>3.2.Исследование органа слуха.</b>    | <p>- А сейчас мы познакомимся с другим органом чувств. Отгадайте загадку.</p> <p>Оля слушает в лесу,<br/>Как кричат кукушки.<br/>А для этого нужны<br/>Нашей Оле ...</p> <p><u>ОПЫТ № 2</u></p> <p>- Закройте глаза (учитель хлопает в ладоши)<br/>- Что произошло?<br/>Продолжаем опыт (учитель рвёт бумагу)<br/>- Что произошло сейчас? Как вы догадались?<br/>- Какой орган вам в этом помог?<br/>- Что вы слышали?<br/>-Какой вывод можем сделать?<br/>-Речь людей, пение птиц, шум ветра – всё это звуки окружающей нас природы. Какой орган позволяет нам это почувствовать?<br/>- Послушаем Никиту (СЛАЙД № 10)</p> <p>- Вернём и уши нашему человеку (СЛАЙД № 11)</p> | <p>Отгадывают загадку</p> <p>Выполняют практические задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнять задание.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассказ ученика 4 класса об органе слуха<br/>2 класс. Делает вывод: уши – это орган слуха</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>Умение вычленять нужную информацию из общей информации,<br/>Выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Умение контролировать свои действия, высказывать своё мнение, выслушивать мнение других.</p> |
| <b>Физкультминутка</b>                   | - Чтобы наши ушки отдохнули, мы послушаем спокойную музыку.   | Слушают музыку   |   |
| <b>3.3.Исследование органа обоняния.</b> | <p>- А теперь давайте познакомимся с другим органом чувств.</p> <p>На лице он выдаётся,</p>   |  | <p><i>Познавательные:</i><br/>Умение вычленять нужную информацию из общей информации, выявлять</p>  |

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
|                                | <p>Не в свои дела суётся,<br/>Но сопеть и нюхать тоже<br/>С удовольствием он может.</p> <p>- Потрогайте, ребята, нос на своем лице. Представьте себе на миг, что нос исчез. Лицо наше будет выглядеть не совсем обычно и непривычно. Зачем же человеку нос?<br/>- Давайте убедимся в этом, проделав опыт.<br/><u>ОПЫТ № 3</u><br/>- Какой орган помог вам это определить?</p> <p>- Послушаем, что расскажет Никита (СЛАЙД № 12)</p> <p>- Вот какой замечательный нос у нашего героя (СЛАЙД № 13)</p> | <p>Отгадывают загадку</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>2 класс. Выполняет практические задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание (определяют запахи: апельсин, лук, чеснок, кусочек хлеба, ветка ели)</p> <p>Рассказ ученика 4 класса об органе обоняния</p> <p>2 класс. Делает вывод: нос – это орган обоняния</p> | <p>особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Умение контролировать свои действия, высказывать своё мнение, выслушивать мнение других.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>Умение отобрать из своего интеллектуального багажа те знания, которые пригодятся для решения проблемы</p> |
| <p><b>Физкульт.минутка</b></p> | <p>Человек должен уметь правильно дышать.<br/>- Сядьте прямо, руки положите на парту параллельно друг другу, расслабитесь. Делаем вдох через нос и поднимаем голову, выдох - через рот и голову опускаем.<br/>Делаем два раза.<br/>Такое упражнение поможет не только правильно</p>  | <p>Выполняют необходимые действия</p>   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | дышать, но и поможет снять напряжение, стресс.   |  |  |
| <b>3.4.Исследование органа вкуса.</b>    | <p>- Мы уже узнали орган зрения, слуха, обоняния. Может этого достаточно для восприятия окружающего мира?</p> <p><u>ОПЫТ № 4</u></p> <p>На столе стоят 3 стакана с водой. Можете ли вы, используя органы зрения, слуха и обоняния определить, в каком стакане сладкая вода, солёная вода, простая вода?</p> <p>- А что для этого нужно сделать?</p> <p>- Какой орган вы подключите к выполнению задания?</p> <p><u>ОПЫТ № 4</u></p> <p>(вызывается Алина для проведения опыта и пробует воду языком)</p> <p>- Какая вода находится в каждом из стаканов?</p> <p>- Какие ещё качества пищи различает язык?</p> <p>- Где находится этот орган?</p> <p>- Послушаем Никиту (СЛАЙД № 14)</p> <p>- Ну вот и ротик на месте. (СЛАЙД № 15)</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Определяют по вкусу, в каком стакане сладкая вода, солёная, простая.</p> <p>Рассказ ученика 4 класса об органе вкуса<br/>2 класс. Делает вывод: язык – орган вкуса</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>Умение вычленять нужную информацию из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Умение контролировать свои действия, высказывать своё мнение, выслушивать мнение других</p> |
| <b>Физкультминутка</b>                   | <p>- Сейчас мы выполним несколько упражнений для язычка. Повторяйте за мной.</p> <p>Чистим зубки язычком.</p> <p>Футбол.</p> <p>Цоканье.</p> <p>Надувание щечек.</p>   | Выполняют необходимые действия   |  |
| <b>3.5.Исследование органа осязания.</b> | <p>- Ну, а теперь познакомимся с еще одним органом чувств.</p> <p>Мы в нее зимой и летом</p>   | Отгадывают загадку   | <p><i>Познавательные:</i><br/>Умение вычленять нужную информацию из общей информации. Выявлять</p>   |

|                               |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|
|                               | <p>С головы до ног одеты,<br/>Даже на ночь снять не можем,<br/>Потому что это... (СЛАЙД № 16)</p> <p><u>ОПЫТ № 5</u><br/>Игра "Волшебный мешочек".<br/>- Определить на ощупь предмет и назвать его. (В мешочек из ткани помещаются различные предметы: кубик, чашка, карандаш, яблоко).<br/>- Что "рассказали" тебе твои пальчики?<br/>- Что ещё можно узнать с помощью кожи?<br/>Проведём эксперимент (с завязанными глазами потрогать банки с тёплой и холодной водой).<br/><br/>- Что мы можем ощущать с помощью кожи?<br/><br/>- А теперь слово Никите. (СЛАЙД № 17)</p> | <p>Выполняют практические задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание. Учащиеся определяют предметы с помощью рук.<br/>Дети отгадывают предметы и достают из мешочка.</p> <p>Отвечают на вопросы.<br/>Рассказ ученика 4 класса об органе вкуса</p> <p>2 класс. Делает вывод: кожа – орган осязания</p> | <p>особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания. Делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Умение контролировать свои действия, высказывать своё мнение, выслушивать мнение других.</p> |
| <p><b>Физкультминутка</b></p> | <p>Дети по лесу гуляли, <i>(Дети маршируют на месте.)</i><br/>За природой наблюдали. <i>(Ладонь прикладывают к глазам.)</i><br/>Вверх на солнце посмотрели <i>(Поднимают головы кверху, «тянутся к солнышку»)</i><br/>И их лучики согрели.<br/>Бабочки летали,<br/>Крыльями махали. <i>(Машут руками.)</i><br/>Дружно хлопаем, <i>(Хлопают в ладоши.)</i><br/>Ногами топаем! <i>(Топают ногами.)</i><br/>Хорошо мы погуляли, <i>(Маршируют, делают вдох-выдох.)</i></p>  | <p>Выполняют необходимые действия</p>  |   |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | И немножечко устали! ( <i>Дети садятся на свои места.</i> )   |   |   |
| <b>Обобщение</b>                | - Вот и закончилось наше исследование. Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники?<br>Теперь дадим их общее название - <b>ОРГАНЫ ЧУВСТВ</b> (СЛАЙД № 18)  | Отвечают на вопросы, делают вывод   |   |
| <b>Первичное закрепление</b>    | - Давайте повторим, какие органы необходимы человеку для изучения окружающего мира. Для этого нужно соединить линиями название органа чувств.<br>Карточка № 1<br>Уши            Орган осязания<br>Глаза         Орган обоняния<br>Кожа          Орган зрения<br>Язык         Орган слуха<br>Нос            Орган вкуса<br>Проверка: ( СЛАЙД № 19)<br>Карточка № 2   | 2 класс: выполняет задания на карточках, работая с рисунками как с источниками информации.<br>4 класс: выполняет задания в рабочей тетради                                      | <i>Познавательные:</i><br>Умение извлекать информацию и делать логические выводы.<br>Умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.  |
| <b>5.Итог урока. Рефлексия.</b> | - Что нового вы узнали на уроке?<br>- Ответили ли мы на вопросы, заданные в начале урока?<br>- Что понравилось больше всего? (СЛАЙД № 20)<br>- Ребята, у вас на столе лежат 3 картинки: солнце, солнце с тучкой и тучка. Возьмите, пожалуйста, такую картинку, какое у вас сейчас настроение после нашего урока.<br>(на доске: листок бумаги голубого цвета – небо. Дети приклеивают соответствующую их настроению картинку).<br><br>- Какое у нас получилось замечательное солнечное небо. | Учащиеся делают выводы и доказывают, примерами, какое значение имеет каждый орган чувств в организме человека.<br>Выполняют необходимые действия<br><br>Дополняют слова учителя | <i>Познавательные:</i><br>Умение на основе анализа объектов делать выводы.<br><i>Регулятивные:</i> анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;<br>формирование контрольно-оценочной деятельности: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не |

|                                |  |                                    |  |
|--------------------------------|--|------------------------------------|--|
|                                | <p>Пусть солнце дарит вам свет, который увидят ваши.....(глаза)<br/> Под солнышком будут петь птицы, пение которых услышат ваши ..... (уши).<br/> Распустятся цветы, их ароматы вы почувствуете.....(носом).<br/> Созреют ягоды, вкус которых вам поможет распознать .....(язык).<br/> Тепло этого солнышка вы почувствуете.....(кожей)<br/> (СЛАЙД № 21)<br/> Есть пять помощников на службе у тебя,<br/> Не замечая, их используешь шутя:<br/> Глаза тебе даны, чтоб видеть,<br/> А уши служат, чтобы слышать,<br/> Язык во рту, чтоб вкус понять,<br/> А носик - запах различать,<br/> Руки - чтоб ласкать, трудиться,<br/> Воды из кружечки напиться.<br/> И ни к чему твоя тревога,<br/> Они всегда тебе помогут.<br/> - К сожалению, ребята, только в сказках можно полностью восстановить потерянное зрение, слух, обоняние. В настоящей жизни это практически невозможно. Поэтому с самого детства берегите органы чувств. А вот что для этого нужно, мы поговорим на следующем уроке.<br/> Ну а с Никитой более подробно изучим каждый из органов чувств.</p> | <p>Слушают стихотворение</p>       | <p>умею?»).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия.</p> |
| <p><b>Домашнее задание</b></p> | <p>2 класс: карточка «Полезно – вредно». Если это полезно, закрась кружок зелёным цветом, если нет – красным.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать лежа ○</li> <li>2. Делать гимнастику для глаз ○</li> </ol>  | <p>Записывают домашнее задание</p> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>3. Смотреть близко телевизор <input type="radio"/></p> <p>4. Читать при хорошем освещении <input type="radio"/></p> <p>5. Ковырять в ушах <input type="radio"/></p> <p>6. Защищать уши от сильного шума <input type="radio"/></p> <p>7. Ежедневно прочищать нос утром, когда вы умываетесь <input type="radio"/></p> <p>8. Охранять кожу от ожогов, порезов, ушибов <input type="radio"/></p> <p>4 класс: составить кроссворд «Как человек воспринимает окружающий мир»</p> |  |  |
|--|--|--|--|