

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по УМК Разумовской М.М (учитель Вещев ЮГ)

Тема урока: Развитие речи. Тема текста.

Форма урока: традиционный с элементами личностно - ориентированного подхода

Метод: частично-поисковый.

Цель урока: развивать умения определять тему текста, сформировать умение определять тему текста, широкую и узкую темы

Задачи урока:

1. Образовательные:

- ✓ развить умение формулировать определение понятий;
- ✓ ввести понятия идея, микротема, развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
- ✓ обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические и умения.

2. Развивающие:

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
- ✓ развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- ✓ развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- ✓ развивать умение применять новые знания;
- ✓ развитие творческих, речевых способностей учащихся;
- ✓ формирование логических умений;
- ✓ развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
- ✓ развитие умения формулировать проблему;
- ✓ развитие умения работы в группах.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ развитие коммуникативных УУД:
- ✓ создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- ✓ взаимодействие учащихся в паре: развитие уважения друг к другу.

Оборудование: мультимедийная презентация к уроку;

Структура урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>УУД.</i>
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	<u>Приветственное слово учителя:</u> Минутка приятных воспоминаний. Учитель предлагает закрыть глаза, вспомнить о чём-то хорошем и улыбнуться. - Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное доброе начало. (мордашка)	<i>Приветствие учащихся.</i>	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.
2. Актуализация знаний	<u>1. Проверка д/з</u> Индивидуальная работа по карточкам <u>Работа с классом.</u> Что такое текст Что такое абзац <u>Проверка у доски</u> <u>2. Запишите число, классная работа</u> <u>3. Постановка проблемного вопроса?</u> Посмотрите на слова. Кто знает, что они обозначают?	3 ученика работают у доски, остальные на местах (карточки с различной мотивацией учащихся) Запись учащимися числа, «Классная работа» Записывают в тетрадь тему урока	Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала). Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.
3. Постановка учебной цели.	-Какова же <u>цель нашего урока?</u> I. Словарно-орфографическая работа. (14) <i>Эко́логия.</i> <i>Э́кос</i> — ‘дом’, ‘родина’	<i>Формулируют цель.</i>	

	(греч.), <i>Эко́лог.</i> <i>λόγος</i> — ‘слово’, ‘наука’ <i>Экология</i> — наука о том, как охранять природу; <i>эколог</i> — специалист по экологии; факультет, на котором учатся будущие экологи,— <i>экологический</i>; наречие, образованное от прилагательного <i>экологический</i>, — <i>экологически</i>; например, <i>экологически чистые продукты</i>.	Учащиеся высказывают предположения к слову <i>Экология</i>	
4. Усвоение новых знаний.	<u>1. Работа с текстом.</u> II. Выразительное чтение текста. Тропинка Через поляны, через душистый сосновый бор и веселые березовые перелески вьется лесная тропинка. Весною и летом мы ходим гулять по этой любимой тропинке. Гуляя по лесу, мы слышим и видим, как живут звери и птицы, растут, разговаривают между собой деревья и меняются времена года. Много чудес раскрыла перед нами лесная любимая тропинка. (И. Соколов-Микитов.) III. Беседа о важнейших признаках текста. 1. У текста есть заглавие. В нашем примере — «Тропинка». 2. В заглавии текста прямо или косвенно находит отражение его тема (то, о чем говорится в тексте) и основная мысль (то, в чем убеждает нас автор). Тема нашего текста — лесная тропинка; основная мысль — лесная тропинка интересна, любима. 3. В тексте всегда есть начало. Начало нашего текста — первое предложение. В нем говорится о том, что тропинка вьется, т. е. тропинка есть; если бы ее не было, то не гулял бы по ней автор (с внуком Сашей) и не было бы этого текста.	Читают выразительно стихотворение Отвечают на вопросы Работа с учебником Подводят итог.	Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания. УУД: регулятивные (работа с предложениями).

Физ. минутка (пауза релаксации)	если его озаглавить, например, «Цветущая верба». Все остальные признаки текста в этом отрывке есть, и он понятен без каких-либо дополнительных пояснений. К нашему главному выводу об основных признаках текста сделаем еще два дополнения: 1. Первый признак текста заглавие или возможность его. 2. Отрывок из книги может быть текстом, если: 1) он понятен без специальных дополнительных пояснений; 2) его можно озаглавить и он обладает всеми другими признаками текста. - Определите основную тему текста. 	<i>определяют тему</i> <i>Физкультминутка (релаксация)</i>	
Закрепление изученного материала	VI. Устное упражнение на материале приводимого ниже фрагмента из рассказа Ю. Яковлева «У человека должна быть собака». З а д а н и е: послушайте отрывок из одного рассказа. Подумайте: 1) понятен ли он вам без дополнительных пояснений; 2) какие признаки текста в нем есть, а каких не хватает; можно ли их найти. В маленькой комнате на светлом половичке копошились серые пушистые существа. Они были похожи на большие клубки шерсти. Клубки размотались, и за каждым тянулась толстая шерстяная нитка — хвостик. Из каждого клубочка смотрели серые глаза, у каждого болтались мягкие маленькие уши. Щенки все время двигались,	<i>Работа в парах</i> <i>Отвечают на вопросы, записывают в тетрадь</i>	Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).

	залезали друг на дружку, попискивали. — В этом отрывке не хватает двух признаков текста: 1) заглавия; 2) конца, последнего предложения. Найти их можно. Например: заглавие — «Живые комочки», «Комочки-щеночки»; конец текста — «Смотреть на них было очень интересно!».	Ролевая игра.. Учащиеся говорят, каких частей не хватает в тексте	
Рефлексия деятельности.	<u>Ответ на проблемный вопрос в начале урока</u> Посмотрите на слова. Кто знает, что они обозначают? Повторяя новое трудное слово <i>экология</i>, замечаем, что все тексты, над которыми мы сегодня работали на уроке, учат доброму отношению к природе, ко всему живому. Вывод. Чему я научился (-лась) сегодня на уроке? - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Выставление оценок	<i>Отвечают на вопрос</i>	УУД: познавательные, регулятивные ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка
Домашнее задание.	§ 13; упр. 63.	<i>Запись учащимися задания в дневники.</i>	