Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зебляковская средняя общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района
Костромской области

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>Протокол заседания МСШ<br>от _____201 г. № | Согласовано<br>Зам. директора по УВР<br>_____Грибанова Е.В.<br>_____ 201 г | Утверждаю<br>Директор _____Шелепова И.Н.<br><br>_____ 201 г. |

# Рабочая программа

# внеурочной деятельности

# «Я – пешеход и пассажир»

# 1-4 кл

(спортивно-оздоровительное направление)

Срок реализации 4 года

Составители: Наумова Лариса Николаевна
Заславская Татьяна Николаевна
Тищенко Ольга Анатольевна
Бочилова Ирина Александровна

2016 г

**Содержание.**


1. Пояснительная записка. 2
2. Цель, задачи программы. 2-3
3. Универсальные Учебные Действия. 4
4. Содержание программы 7
5. Календарно – тематический план. 12
6. Ожидаемый результат 17
7. Рекомендуемая литература. 18
8. Приложение. 20


## Пояснительная записка

**Внеурочная деятельность организована в соответствии:**

- ✓ с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- ✓ письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №оз-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;
- ✓ письмом Минобрнауки России от 01.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ✓ постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- ✓ программой воспитания и социализации обучающихся начальное общее образование.

**Назначение программы:**

Программа ВУД «Я – пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Актуальность и перспективность программы:**

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость данного факультатива в начальной школе.

**Программа рассчитана на 4 года реализации.**
**Возрастная группа: учащиеся 1-4 классов.**
**Объём часов: в 1 кл-34 часа, во 2-4 кл-36 час. Итого 142 час.**
**Время занятия-30 минут, 1 раз в неделю.**

**Целью** программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что

приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Задачи программы:**

- ✓ формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- ✓ привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- ✓ обучение школьников ПДД;
- ✓ обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- ✓ привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- ✓ формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- ✓ развивать мотивацию к безопасному поведению;
- ✓ формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

**Формы работы:** дидактические игры, сюжетные игры, ролевые игры, экскурсии, беседы, постановка и решение проблемных вопросов, творческие работы, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, демонстрация фильмов и видеороликов, беседы с инспекторами дорожного движения.

**Основные методы проведения занятий:**

*Словесные:* устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

*Наглядные:* показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

*Практические:* практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

**Структура курса**

**Разделы программы.**

1. Ориентировка в окружающем мире
2. Ты – пешеход
3. Ты – пассажир

**Особенности содержания.** Программа построена с учетом следующих принципов:

- ✓ доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;
- ✓ личностно - ориентированная направленность курса – актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- ✓ линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- ✓ деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

**С учетом этих принципов программе выделены следующие разделы.**

*Обязательный объем знаний* – перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает

возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

*Ориентирование в понятиях* – номенклатура основных понятий, которые младшие школьники могут освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В результате освоения программы ВУД «Я – пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения:*

- ✓ выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- ✓ объяснять значение и функции конкретного знака;
- ✓ находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- ✓ раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- ✓ разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

- ✓ умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- ✓ формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- ✓ формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- ✓ формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования ФГОС начального общего образования.

**Содержание программы.**

**1 класс**

**Ориентировка в окружающем мире.**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг *с* красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Ты — пешеход.**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения,

определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир.**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

***Универсальные учебные действия***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный, переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**2 класс**

**Ориентировка в окружающем мире.** Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко - дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное Средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты — пешеход.**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать

пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты – пассажир.**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

***Универсальные учебные действия***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- ✓ сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- ✓ определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;
- ✓ соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- ✓ самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);
- ✓ различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- ✓ определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие**);**
- ✓ ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- ✓ выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- ✓ различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- ✓ в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна илинеопасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;
- ✓ объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- ✓ различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы
- ✓ поворота;
- ✓ оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- ✓ группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

**<u>3 класс</u>**

**Ориентировка в окружающем мире.**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.) Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые»

участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход.**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»), Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир.**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

***Универсальные учебные действия***

**1.** *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

✓ определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

✓ определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

**2.** *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

✓ выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

✓ определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

✓ находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;

✓ находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

✓ объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

✓ выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

✓ самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**4 класс**

**Ориентировка в окружающем мире.**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты – пешеход.**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условиебезопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

**Ты — пассажир.**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

***Универсальные учебные действия***

3. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- ✓ характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- ✓ объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
- ✓ предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- ✓ представлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос «Что будет, если ...?»;
- ✓ осуществлять правильный подсчёт времени на дорогу при неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

4. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- ✓ объяснять значение ПДД;
- ✓ группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;

✓ соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

✓ анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

✓ соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

✓ анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Содержание | часы | дата |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **На чём люди ездят?** | Рассматривание иллюстраций и беседа па тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Дидактическая игра с картинками. | 1 | |
| 2 | **Близко — далеко, быстро — медленно.** | Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика* («Сказки дядюшки Римуса»),<br>Дидактические игры: «Ближе — дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова — пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.). | 1 | |
| 3-4 | **Чему нас учат правила дорожного движения?** | **3)** Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам).<br>**4)** Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»<br>Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения». | 2 | |
| 5 | **Мы идём по улице.** | Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД. | 1 | |

<table>
<tr><td>6-7</td><td>Какие бывают дороги?</td><td>6) Беседа «Умеем ли мы наблюдать?».<br>7) Игра-конструирование «Улица города».</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Где мы будем играть?</td><td>Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно — нельзя».</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>9-10</td><td>Дорога за городом</td><td>9) Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям или фильм)<br>10) Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их).<br>Заполнение таблицы «Характеристика дорог». Таблица может выглядеть так.
<table>
<tr><th>Городская дорога</th><th>Загородная дорога</th></tr>
<tr><td>Двустороннее или одностороннее</td><td>Двустороннее движение</td></tr>
<tr><td>Есть тротуары</td><td>Нет тротуаров, есть обочина</td></tr>
<tr><td>Ходить можно по правой стороне</td><td>Ходить гуськом по обочине</td></tr>
</table></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11-12</td><td>Светофоры</td><td>11) Дидактическая игра «Кто быстрее».<br>12) «Разговор с сотрудником ГИБДД».</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13, 14, 15, 16, 17</td><td>Дорожные знаки</td><td>13) Рассказ учителя о дорожных знаках.<br>14) Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы).<br>15) Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам».<br>16) Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».<br>17) Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры</td><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Нас увидят в сумерках.</td><td>Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках).<br>Стикеры для одежды.</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>19-20</td><td>Мы переходим улицу.</td><td>19) Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке).<br>20) Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>21-22</td><td>Перекрёсток</td><td>21) Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего).<br>22) Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Сигналы машин</td><td>Видеофильм «Перестроения транспортного</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | средства» (или рассматривание иллюстраций). | | |
| 24-25 | **Остановка транспорта** | **24)** Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта».<br>**25)** Составление памятки «Правила ожидания автобуса». | 2 | |
| 26-27 | **Мы — пассажиры** | **26)** Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».<br>Сюжетная игра «В трамвае».<br>**27)** Составление памятки «Мы едем на автобусе». | 2 | |
| 28 | **Мы едем на дачу** | Рассматривание иллюстраций — защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности).<br>Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе. | 1 | |
| 29-30 | **Опасные ситуации** | **29)** Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».<br>**30)** Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему. | 2 | |
| 31-32 | **Несчастный случай** | **31)** Просмотр видеофильма « Опасная дорога»<br>**32)** Мы рисуем «Опасности на дороге» | 2 | |
| 33 | **Дорожные знаки** | Викторина « Узнай знак» | 1 | |
| 34 | **Итоговое занятие. Проверим себя** | Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

| № п/п | темы | содержание | часы | дата |
|---|---|---|---|---|
| 1-2 | **О транспорте** | **1)** Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».<br>**2)** Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.<br>Рассказ учителя «Машины специального назначения» | 2 | |
| 3, 4, 5 | **Дорога** | **3)** Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».<br>**4)** Конструирование дороги из строительного | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».<br>**5)** Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах». | | |
| 6-7 | **Дорога за городом** | **6)** Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе».<br>**7)** Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом». | 2 | |
| 8 | **Части дороги** | Упражнение «Закончи предложения»:<br>«Дороги могут быть городские ...»;<br>«Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — го ...»;<br>«Тротуар — это ...» и т. д.<br>Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе». | 1 | |
| 9, 10, 11 | **Дорожные знаки** | **9)** Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения».<br>**10)** Упражнение »на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ- объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.<br>**11)** Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям. | 3 | |
| 12, 13, 14, 15, 16 | **Внимание! Опасность**! | **12)** Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала**).**<br>**13)** Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».<br>**14)** Чтение и обсуждение пословиц и поговорок: «Поспешишь – людей насмешишь», « Поспешай, да не торопись», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да не оглядывайся».<br>**15)** Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).<br>**16)** Коллективная работа: **создание плаката «Осторожно, дорога!».** | 5 | |
| 17 | **Мы здесь живем** | Беседа «Где и как играть на улице». | 1 | |
| 18-19 | **Будем уважать людей!** | **18)** Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?"<br>Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **19)** Ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?». | | |
| 20, 21, 22, 23, 24, 25 | **Мы - пешеходы** | **20)** Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».<br>**21)** «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».<br>**22)** Дидактическая игра «Найдем знаки».<br>**23)** Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».<br>**24)** Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра».<br>**25) Создание плаката «Переходи улицу правильно!»** | 6 | |
| 26 | **Перекресток** | Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекресток». Коллективное разгадывание кроссворда. | 1 | |
| 27 | **Регулировщик** | Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.) | 1 | |
| 28, 29 | **Мы — пассажиры** | **28)** Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе».<br>**29)** Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. | 2 | |
| 30, 31, 32 | **Будем уважать водителей** | **30)** Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».<br>**31)** Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».<br>**32)** Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем». | 3 | |
| 33 | **Мы едем на машине** | Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?». | 1 | |
| 34, 35 | **Мы покупаем велосипед** | **34)** Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.<br>**35)** Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36 | **Итоговое занятие. Проверим себя** | Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс.**

| № п/п | темы | содержание | часы | дата |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Будем осторожными.** | Беседа «Что такое опасность». | 1 | |
| 2 | **Что такое ДТП?** | Рассказ учителя «Что такое ДТП».<br>Ролевая игра «Причины ДТП».<br>Словесная игра «Закончи предложение». | 1 | |
| 3, 4 | **Виды транспорта** | **3)** Спецтранспорт.<br>Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Рассказ учителя о спецтранспорте.<br>**4)** Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте. | 2 | |
| 5, 6 | **Какие бывают дороги** | **5)** Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».<br>**6)** Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).<br>Словесная игра «Угадай по описанию». | 2 | |
| 7 | **Дорожное движение** | Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др. | 1 | |
| 8 | **Перекресток и автомагистраль** | Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки» | 1 | |
| 9, 10, 11 | **Дорожные знаки** | **9)** Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.<br>**10)** Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.).<br>**11)** Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора». | 3 | |
| 12-13 | **Регулировщик** | **12)** Видеофильм «Сигналы регулировщика».<br>**13)** Дети «читают» рисунок- схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика». | | |
| 14, 15, 16, 17 | **Правила для пешеходов** | **14)** Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!».<br>**15)** Ролевая игра «Узнаём знаки». Встреча с сотрудником ГИБДД.<br>**16)** Игра «Рассказ регулировщика».<br>Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты».<br>**17)** Задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий. | 4 | |
| 18 | **Населённый пункт** | Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». | 1 | |
| 19, 20 | **Движение на загородной дороге** | **19)** Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.<br>**20)** Рисунки «Мы за городом идём» | 2 | |
| 21, 22 | **Внимание! Железнодорожный переезд** | **21)** Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.<br>Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями.<br>**22)** Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде. | 2 | |
| 23, 24, 25 | **Движение в трудных условиях** | **23)** Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях.<br>**24)** Беседа но вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь?<br>Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана?<br>**25)** Составление памятки «Внимание! Плохая погода!». | 3 | |
| 26 | **Жилая зона** | «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знаков «жилая зона», «конец жилой зоны». | | |
| 27, 28 | **Мы ориентируемся на местности** | **27)** Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.<br>**28)** Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки. | 2 | |
| 29 | **Труд водителя** | Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге. | 1 | |
| 30 | **Что такое тормозной путь** | Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь».<br>Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!». | 1 | |
| 31 | **Световые сигналы автомобиля** | Практическая работа: определить направление движения автомобиля. | 1 | |
| 32, 33 | **Случай на дороге** | **32)** Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»<br>**33)** Рисуем « Случай на дороге…» | 2 | |
| 34, 35 | **В метро** | **34)** Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д.<br>**35)** Составление памятки «Правила поведения в метро». | 2 | |
| 36 | **Итоговое занятие. Проверим себя** | Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

| № п/п | тема | содержание | часы | дата |
|---|---|---|---|---|
| 1, 2 | **Будем себя беречь.** | **1)** Беседа «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?».<br>Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную.<br>**2)** Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до... »; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др. | | |
| 3, 4, 5, 6 | **Транспорт** | **3)** Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль.<br>**4)** Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет».<br>**5)** «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях).<br>**6)** Рисуем транспорт | **4** | |
| 7 | **Правила дорожного движения** | Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ ~ государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?». | **1** | |
| 8, 9 | **Дорожно-транспортное происшествие** | **8)** Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).<br>**9)** Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь). | **2** | |
| 10, 11 | **Дорожные знаки** | **10)** Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках».<br>**11)** Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помешают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали. | **2** | |
| 12, 13 | **Дорога** | **12)** Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа но вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?<br>Дидактическая игра «Строим дорогу». | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Словесная игра «Кто я?».<br>**13)** Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления. | | |
| 14, 15 | **Движение транспорта** | **14)** Практическая работа «Выберем правильный маршрут».<br>**15)** Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку». | **2** | |
| 16, 17, 18 | **Как перевозят людей** | **16)** Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями?<br>**17)** «Беседа с сотрудником ГИБДД».<br>**18)** Ролевая игра «Мы едем в автобусе». | **3** | |
| 19, 20, 21 | **Рядом с железной дорогой** | **19)** Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию».<br>**20)** Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.<br>**21)** просмотр видеофильма « Опасность на ж/д» | **3** | |
| 22, 23 | **Населённый пункт** | **22)** Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика.<br>**23)** Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир. | **2** | |
| 24, 25, 26, 27 | **Сигналы водителей, светофора и регулировщика** | **24)** Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками.<br>**25)** Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них.<br>**26)** Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники.<br>**27)** Рассказ учителя об истории возникновения светофоров. | **4** | |
| 28, 29, 30 | **Опасный случай** | **28)** Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?».<br>**29)** Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития.<br>**30)** Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?». | **3** | |
| 31, 32, 33 | **Необычные пешеходы и водители** | **31)** Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах.<br>**32)** Рисование знаков, помогающих | **3** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке.<br>**33)** Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?». | | |
| 34, 35 | **Мы изучаем свой район** | **34)** Экскурсия по посёлку.<br>**35)** Создание плана-карты с указанием знаков дорожного движения. | **2** | |
| 36 | **Итоговое занятие. Проверим себя** | Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу. | **1** | |

**Ожидаемые результаты:**

В основу изучения внеурочного курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником теоретических знаний (об устройстве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Второй уровень результатов — получение школьником практического опыта к реально возникшей ситуации. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет участие школьников мероприятиях по ПДД на уровне класса, школы, Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами среды школы.

**Информационно-методическое обеспечение**

1. Рабочая тетрадь «Дорожная грамотность» (9-13 лет) Лаборатория безопасности.
2. Рабочая тетрадь «Дорожная азбука» (5-8 лет) Лаборатория безопасности.
3. Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» в карточках.
4. Батова И.С.Развивающий игровой комплект «Правила дорожного движения» игровые карты-задания.
5. Сборник методических рекомендаций., Кострома, 2018 г, УГИБДД УМВД России по Костромской области

**Дополнительная литература.**

1. В. И. Ковалько Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы. Москва «ВАКО» 2004.
2. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы в 2-х частях. Санкт-Петергург Издательский Дом МиМ», 1998.
3. Волков С.Ю. «Про правила дорожного движения» – М., 2000г. – 172с.
4. Елюшкина Е. «Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный»// Ребёнок в детском саду, 2001г., М9 1.
5. Карпушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим!» – М., ТЦ Сфера, 2004г. – 384с.
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
7. Радзиевская Л. «Ты и дорога» – М., «Литература», 2008г. — 18с.

8. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 208с.
9. «Азбука дорожного движения», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2009 г.
10. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008

**ЦИОы и ЭОРы**

1. Правила дорожного движения 1-4 классы. Издательство «Учитель»- диск
2. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207с.1. «Юный пешеход»- диск.
3. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Издательство «Планета» - диск
4. http://www.metodika.ru/?id=29 - материалы начальной школы.
5. http://festival.1september.ru/- интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров.
6. www.festival.1september.ru- газета «1 сентября»
7. http://school-cjllection.edu.ru - единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
8. http://nachalka.info- презентация уроков «Начальная школа»
9. http://uroki.ru- образовательный портал «Учёба»

Приложение: (конспекты некоторых занятий кружка)

**Занятие по внеурочной деятельности 2 класс**

**Тема: «Сигналы регулировщика»**

**Автор: Тищенко О.А. учитель начальных классов.**

Цель*:* формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения регулировщиком, познакомить с жестами регулировщика.

Задачи:

- ✓ познакомить с обязанностями регулировщика-сотрудника ГИБДД;
- ✓ дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора;
- ✓ закрепить сигналы регулировщика через практическую деятельность, их соответствие сигналам светофора;

Планируемые результаты:

*Предметные:*

- ✓ «читать» дорожные ситуации в графическом изображении;
- ✓ раскрывать в соответствии с жестами регулировщика правила перехода через перекресток;
- ✓ разыгрывать роль участников движения (пешеходов и регулировщика).

*Метапредметные:*

- ✓ умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- ✓ формирование способности оценивать свое поведение.

*Личностные:*

- ✓ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем;
- ✓ высказывать собственное суждение и давать ему обоснование;
- ✓ заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- ✓ умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.

*Оборудование:* цветные карандаши, жезл, фуражка, свисток, раздаточный материал (модели светофора и карточки с дорожными ситуациями), компьютер, презентации «Жесты регулировщика», «Викторина», проектор и интерактивная доска.

**Ход занятия**

***1. Актуализация опорных знаний.***

Мы сегодня вновь встречаемся, чтобы поговорить о ПДД. Какая тема нашего занятия, вы узнаете, когда отгадаете дорожные загадки

*Загадки.* **Слайд 1**

| | |
|---|---|
| 1. Железные звери<br>Рычат и гудят.<br>Глаза, как у кошек,<br>Ночами - горят.<br>(машины) | 2.Я по городу иду,<br>Я в беду не попаду.<br>Потому что твёрдо знаю –<br>Правила я выполняю.<br>(пешеход) |
| 3. Место пересечения улиц, дорог.<br>(перекресток) | 4.Полосатая указка,<br>Словно палочка из сказки.<br>(жезл) |
| 5.Командуя **жезлом**, он всех направляет,<br>И всем **перекрёстком** один управляет. | |

| | |
|---|---|
| Он **пешеходов, машин** дрессировщик,<br>А имя ему - (регулировщик) | |

2. ***Выведение темы и цели занятия.***

**Как связан регулировщик со всеми этими словами?**
Каким образом регулировщик «разговаривает» с пешеходами и водителями? (Жестами. Поворачивается влево и вправо, взмахивает палочкой – то поднимет ее, то опустит. Подает сигналы.) **слайд 2**
**Видео «Как работает регулировщик»**
http://avtovodila.ru/index.php?menu=poleznosti&art=regul
*Какие вопросы вы бы задали регулировщику?*

На дорогах очень часто возникают сложные ситуации – особенно в час пик, когда движение становится наиболее интенсивным.

Из-за большого количества машин (да ещё и автобусов, троллейбусов, трамваев, маршрутных такси) образуются пробки (заторы) – ни проехать, ни пройти. Часто бывает затруднено движение на перекрёстках: транспорта и пешеходов так много, что светофоры не справляются со своей работой. Ведь светофоры – это всего лишь электрические фонари. Помочь водителям и пешеходам способен регулировщик. Он регулирует дорожное движение – положением корпуса и жестами рук подаёт сигналы водителям и пешеходам.

Когда регулировщик появляется на дороге, все водители и пешеходы должны выполнять только его требования. Регулировщик – строгий хозяин, все его слушаются. А не послушаешься – он засвистит в свисток и взмахнёт полосатым жезлом вверх: остановись, пожалуйста, вернись на тротуар. Иногда «хозяин» дороги даже показывает жезлом: мол, проходите, не бойтесь, я машинам путь закрыл, шагайте спокойно. А иногда поторапливает: пожалуйста, быстрее, не задерживайте движение.

Если на перекрестке стоит регулировщик, посмотри на него внимательно. Все его жесты понятны. Он всегда придет тебе на помощь. Для того он и вышел на перекресток, чтобы помогать водителям и пешеходам.

**Повторим сигналы светофора.** Работа в парах.

*Дети на своих светофорчиках и движением показывают цвета светофора.*
Бурлит в движеньи мостовая –
Бегут авто, спешат трамваи.
Скажите правильный ответ –
Какой горит для **пешеходов** свет?
(показывают красный сигнал.)

Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт!

Особый свет – предупреждение!
**Сигнала ждите** для движения.
Скажите правильный ответ –
Какой на светофоре свет?
(показывают желтый.)

Желтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движения!

**Иди вперед**! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Скажите правильный ответ –
Какой горит при этом свет?
(показывают зеленый.)

Зеленый свет открыл дорогу,
Проходить ребята могут!

3. ***Новый материал.***

Каждый сигнал регулировщика соответствует определенному сигналу светофора. Сейчас мы попробуем в этом разобраться. **Слайд 3**
**Если регулировщик стоит к нам грудью или спиной** – это то же самое, что красный сигнал светофора. Все должны остановиться.

**Регулировщик повернулся к нам боком, руки опустил вниз или развёл в стороны.** Вот теперь можно переходить дорогу. Это как зелёный сигнал светофора. **Слайд 4**

**Правая рука регулировщик вытянул вперед.** Пешеходам разрешено переходить проезжую часть только *сзади* регулировщика, за его спиной, а спереди, слева и справа путь закрыт. **Слайд 5**
**Поднял регулировщик жезл вверх** – внимание!
Можно считать, что на светофоре зажёгся жёлтый свет. Этот жест используется при смене сигналов или когда надо освободить перекресток для машин специального назначения. Пешеходы должны остановиться. **Слайд 6**

4. ***Первичное закрепление.*** Работа в группе.

а) Давайте потренируемся. Какой жест регулировщика соответствует сигналу светофора. Учащиеся показывают на своих светофорчиках.
**Слайды 7, 8, 9, 10**

в) Работа по картинкам.
**Слайды11, 12, 13**
*Учащиеся работают по группам, сначала на листочках, потом выбранный ответ показывают на интерактивной доске.*

5. ***Практическая часть.***

*а) Проводится игра «Жесты регулировщика». Дети стоят по кругу и передают друг другу жезл. По сигналу учителя «Красный (жёлтый, зелёный) сигнал» – ребёнок, в руках у которого оказался в этот момент жезл, делает шаг вперёд и демонстрирует «красный (жёлтый, зелёный) сигнал» положением тела. Игра продолжается до тех пор, пока большинство из играющих не примут в ней участие, т. е. покажут «красный (жёлтый, зелёный)».*
*Или вариант игры: учащиеся стоят около парт и выполняют жесты регулировщика по заданию учителя.*

***Доп.игра*** Регулировщик показывает жесты, учащиеся изображают движениями действия пешеходов. (красный – приседают, желтый – замирают по стойке «Смирно», зеленый – шагают на месте).
в) *игра «Сигналы регулировщика» на перекрестке. Учитель – в роли регулировщика. Учащиеся – пешеходы.*
*По желанию учащихся – роль регулировщика меняется.*

6. ***Повторение пройденного, закрепление нового материала.***

Викторина на интерактивной доске.

*Учащиеся работают в группах. Выбирается командир.*

*За правильный ответ команда получает зеленый жетон (1 балл). Если команда отвечает неправильно, есть возможность заработать желтый жетон (0,5балла) другой команде.*

7. **Рефлексия.**

Кому можете рассказать то, что узнали сегодня на уроке.

Подведем итоги нашей встречи.

Если вы что-то не запомнили, вам было трудно - покажите красный сигнал на вашем светофорчике, если все понятно - зеленый.

Учитель: Наша встреча подошла к концу, подведем итоги.
Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон очень добрый – он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь людей. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастете крепкими и здоровыми.

**Д/з** 1).для любознательных: сигналы для водителей или
2). нарисовать жесты регулировщика.

**Физкультминутка.**
Ты налево повернись –
Что нет автомобиля - убедись.
А теперь направо поворот –
Будь внимательней пешеход!
Переходим дорогу скоро,
Соблюдая знаки или сигнал светофора.

**Тема: «Путешествие в Дорожную академию». слайд 1.**

**Цель:** Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1.Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.

2. Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

3. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** научатся соблюдать правила дорожного движения , правила поведения пешеходов , осознавать ответственность за свои поступки.

***Метапредметные:***

*Познавательные:* использовать модели для решения познавательной задачи; строить рассуждения.

*Регулятивные :* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно - образными (рисунками, таблицами), словесно -образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

*Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание.

*Личностные:* демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; проявляют навыки сотрудничества в различных ситуации.

**Оборудование:** проектор, экран, презентация, декорации.

**Действующие лица:**

- ✓Ведущий - учитель;
- ✓Инспектор ГИБДД;
- ✓Незнайка;
- ✓Светофор.
- ✓Родитель

**Ход занятия.**

I. Организационный момент. (Звучит песня «Дорожные знаки»)

II. Сообщение темы урока.

**Учитель:** - Дорогие ребята, сегодня мы с Вами собрались, чтобы поговорить об очень важном – о правилах дорожного движения.

Девиз, с которым мы с вами отправимся в занимательное путешествие такой:

**слайд 2.**

***«Дисциплина на улице - залог безопасности».***

В 1968 году были приняты международные Правила дорожного движения. Они помогали регулировать движение по улицам городов. Некоторые из них дошли до наших дней.

III. Работа по теме занятия.

1. Работа с правилами.

**Учитель:** - Ребята, давайте вспомним основные правила дорожного движения.

**слайд 3.**

Бурлит в движении мостовая,
Бегут авто, спешит трамвай
Все будьте правилу верну
Держитесь правой стороны.
Объяснить надо запросто,

Будь ты юн или стар.
Мостовая - для транспорта,
Для тебя - тротуар.
**слайд 4.**
Где улицу надо тебе перейти
О правиле помни простом:
С вниманием налево сперва погляди,
Направо взгляни потом.
**слайд 5.**
Чтоб приучить пешехода к порядку
Разлиновали асфальт, как тетрадку.
Через дорогу полоски идут
И за собой пешехода ведут.
Иди через улицу там, пешеход,
Где знаком указан тебе «переход».
2. Беседа по теме занятия.
**слайд 6.**
В это время в кабинете появляется Незнайка.
**Учитель:** - Ребята, а это кто такой?
**Незнайка:** - Мой веселый звонкий мяч
Ты куда пустился в скачу?
Красный, синий, голубой
Выбирай себе любой.
**Ученики:** - Да, это же Незнайка.
**Учитель:** - Нельзя играть на мостовой, это очень опасно. Дети наши знакомы с самыми главными правилами дорожного движения, и они тебе, Незнайка, расскажут как надо вести себя на улицах города.
3. Стихотворение «Правила дорожного движения».
**Ученик:**
- Правил дорожных на свете немало.
Все бы их выучить нам не мешало,
Но основное из правил движения -
Знать как таблицу должны умножения:
«На мостовой - не играть, не кататься,
Если хотите здоровым остаться!»
**Учитель**: - Молодцы, ребята! А ты, Незнайка, запомнил правила дорожного движения?
**Незнайка:** - Да, запомнил! Правила дорожные знать каждому положено!
4. Загадки.
**Учитель:** - Основные правила поведения на дороге мы с вами повторили, а теперь давайте немного отдохнем и вспомним, какие виды транспорта вы знаете. А для этого я буду загадывать вам загадки.
**слайд 7.**
Удивительный вагон
Посудите сами.
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.
**(Троллейбус)**
**слайд 8.**
Что за чудо синий дом,
Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,
А питается бензином.
**(Автобус)**
**слайд 9.**
Коль бензину дашь напиться,
Вмиг помчится колоситься.
**(Автомобиль)**
**слайд 10.**
Две дорожки так узки,
Две дорожки так близки.
И бегут по тем дорожкам
Домики на круглых ножках.
**(Трамвай)**
5. Дорожные знаки. **слайд 11.**
**Учитель:** - Молодцы, ребята! А Вы знаете, что с каждым годом на дорогах становится все больше и больше автомобилей.
Для того чтобы безопасным было передвижение не только водителей, но и пешеходов, были придуманы дорожные знаки, правила дорожного движения, светофор.
6. Игра “Собери дорожный знак”.
**Учитель:-** Первые дорожные знаки появились более трехсот лет тому назад. В 1909 году в Париже были установлены первые четыре знака: «Перекресток», «Неровная дорога», «Извилистая дорога», «Пересечение с железной дорогой»
Ребята, предлагаю вам поработать в группах.
У вас на столах есть все необходимое для работы: клей, бумага.
Ваша задача: собрать дорожный знак, наклеить его на лист бумаги и вспомнить, что он обозначает. (Во время работы звучит песня о дорожных знаках)
**IV. Физкультминутка.**
**Учитель:** - Ребята, давайте с вами отдохнем и проведем такую веселую разминку, которая называется «Запрещается - разрешается». Когда вы согласны с правилами, вы хлопаете, а когда не согласны - топаете ногами.
1) И проспекты, и бульвары -
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только правой стороны! (Хлопок)
2) Шалить, играть на дороге (Топот ногами)
Запрещается!
3) Быть примерным пешеходом (Хлопок)
Разрешается!
4) Ехать «зайцем», как известно (Топот ногами)
Запрещается!
5) Уступить старушке место (Хлопок)
Разрешается!
6) Переход при красном свете (Топот ногами)
Запрещается!
7) При зеленом даже детям (Хлопок)
Разрешается!
V. Продолжение работы над темой занятия.
7. Беседа. **слайд 12.**
**Учитель:** - Молодцы! Ребята, отгадайте такую загадку:
Высокий, стройный ,

С тремя глазами
У дороги стоит
Никого не боится.
**Ученики:**
- Светофор.
**Незнайка:**
Знай и помни, пешеход,
На дорогах твой помощник -
Трехглазый светофор.
Безопасность взрослых и ребят
Светофоры бережно хранят;
И горит для нас волшебный свет
Днем и ночью много – много лет.
Стоп, машина, стоп, мотор! Тормози скорей шофер!
Красный глаз глядит в упор – это строгий Светофор!
Вид он грозный напускает, дальше ехать не пускает.
Чтоб спокойно перешел ты, слушай наш совет:
Скоро желтый ты увидишь в середине свет.
А за ним зеленый - вспыхнет впереди,
Скажет он: «Препятствий нет, смело в путь иди!»
**Родительница (приглашена на занятие):** - У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами – красным, желтым, зеленым. Регулировщик вручную поворачивал стрелку. Наиболее распространены светофоры с сигналами (обычно круглыми) трех цветов: красного, желтого и зеленого. В некоторых странах, в том числе и в России вместо желтого используется оранжевый цвет. Сигналы могут быть расположены как вертикально (при этом красный сигнал всегда располагается сверху, а зеленый - снизу), так и горизонтально (при этом красный сигнал всегда располагается слева, а зеленый - справа).
Иногда сигналы светофора дополняются специальным табло обратного отсчета времени, которое показывает, сколько времени еще будет гореть сигнал. Чаще всего табло обратного отсчета делают для зеленого сигнала светофора, но в ряде случаев табло отображает и оставшееся время красного сигнала.
Существуют светофоры из двух секций - красной и зеленой. Они регулируют движение пешеходов через пешеходный переход. Как правило, он имеет два вида сигналов: разрешающий и запрещающий. Обычно для этой цели используют соответственно зеленый и красный свет. Сами сигналы имеют различную форму. Чаще всего используют сигналы в виде силуэта человека: красный - стоящего, зеленый - идущего.

8. Игра “Светофор”.
**Учитель:** - Ребята, мы с вами послушали интересную историю о светофоре, а теперь давайте закрепим наши знания и поиграем в игу «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора». (работа с сигнальными карточками).
Бурлит в движении мостовая-
Бегут авто, спешат трамваи.
Скажите правильно ответ-
Какой горит для пешеходов цвет?
*(Дети показывают красную сигнальную карточку)*
Особый цвет - предупреждение!
Сигнала ждите для движения.

Скажите правильный ответ -
Какой на светофоре цвет?
*(Дети показывают желтую сигнальную карточку)*
Иди вперед! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Скажите правильный ответ -
Какой горит при этом свет?
*(Дети показывают зеленую сигнальную карточку)*
9. Беседа о правилах дорожного движения. **слайд 13.**
**Учитель:** - Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание. А где мы можем подробнее узнать о том, как нужно правильно вести себя проезжей части?

- **А об этом нам сейчас расскажет инспектор ГИБДД (приглашён на занятие)**

**Родитель:** Показывает книгу «Правила дорожного движения»
- Правила из этой книжки
Нужно знать не понаслышке.
И учить их не слегка,
А всерьез - наверняка!
- Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицы.
Государственные автоинспекторы - мужественные люди, которые несут свою службу и в жару и в холод. Они проверяют исправность автомашин, следят за соблюдение правил дорожного движения, первыми приходят на помощь пострадавшим в автомобильных авариях.
Из трех несчастных случаев, которые происходят на улицах, один происходит из-за тех, кто ее неправильно переходит.
10. Игра “Ответь правильно”.
**Учитель:** - Ребята, давайте скажем спасибо нашему инспектору и попрощаемся с ним.
А теперь я вас проверю,
И игру для вас затею.
Я задам сейчас вопросы -
Отвечать на них не просто.
(Дети отвечают хором)
- Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?
- Кто из вас идет на свет, говорящий: «Хода нет!»?
- Кто из вас идет вперед только там, где переход?
- Кто на скользкую дорогу выбегает в непогоду?
- Кто вперед летит так скоро, что не видел светофора?
- Если желтый свет горит, кто идет? А кто стоит?
Молодцы, ребята, вы знаете правила дорожного движения.
VI. Рефлексия. **слайд 14.**
**Учитель:** - Как расположены сигналы светофора?
- Какой сигнал светофора расположен внизу? В середине? Внизу?
- Что обозначает красный сигнал светофора?
- Чем транспортный светофор отличается от пешеходного?
- Сколько сигналов имеют светофоры для пешеходов?
- В какой последовательности они расположены?
- Что обозначает каждый сигнал?

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданиями.

*Правил дорожных не мало*
*Все бы их вам знать не мешало,*
*Но основное из правил движения*
*Знать, как таблицу должны умножения.*
*На мостовой не играть, не кататься,*
*Если здоровым ты хочешь остаться!*

- Мы с Незнайкой вам приготовили в подарок раскраски по правилам дорожного движения. Мы уверены, что, раскрашивая их, вы запомните на всю жизнь эти правила и никогда не нарушите их.

**Тема занятия: «Велосипед – мой друг!».**

**Автор: Заславская Т.Н. учитель начальных классов.**

**Цель:** расширение знаний обучающихся о велосипеде; изучение дорожных знаков для велосипедистов; привитие навыков безопасного поведения на улице.

**Задачи:**

*Образовательные:* обучить учащихся различать дорожные знаки по теме; научить правилам безопасного поведения на велосипеде.

*Развивающие:* расширить знания учащихся об истории велосипеда, его разновидностях и устройстве; развивать воображение, творческое мышление, фантазию.

*Воспитательные:* воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.

**Оборудование:** дорожные знаки; мультимедийная установка; раздаточные карточки с заданиями; велосипед.

**Ход занятия.**

**1. Организационно-подготовительный и диагностический этап:**

1.1. Приветствие учащихся, проверка присутствующих.

1.2. Повторение изученного материала.
1.3. Сообщение темы и цели занятия.

**2. Основной этап:**

Ребята! Наш посёлок очень красивый, чистый, здесь живут замечательные люди, которые ездят на красивых машинах. Но, к сожалению, и в нашем посёлке случаются аварии. Чтобы этого не происходило, нужно знать и соблюдать правила дорожного движения. Вы ещё несовершеннолетние и не имеете право садиться за руль автомашины. Поэтому, для детей существует средство передвижения, такое как велосипед. Не секрет, что все дети любят кататься на велосипеде. А знаете - ли вы, что для езды на велосипеде есть свои правила безопасности.

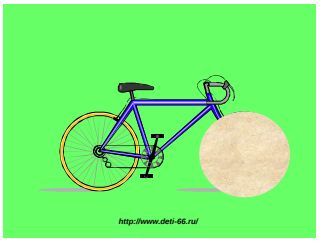
Отгадайте загадку (**2 слайд**):

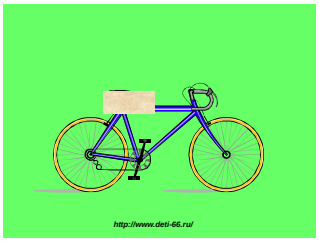
Мне загадку загадали
Это что за чудеса?
Руль, седло и 2 педали
Два большущих колеса
У загадки есть ответ
Это мой …(*Велосипед).*

Правильно! Вам интересно узнать, из чего состоит велосипед? **(3 слайд)**

А сейчас я проверю, как вы запомнили части велосипеда, поиграем в игру «Назови недостающую часть».

**Игра «Назови недостающею часть» (слайд 4, 5, 6, 7) –**
ответы учащихся.

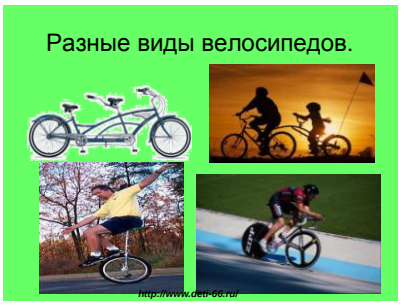



Молодцы! А знаете ли вы историю происхождения велосипеда?

Слушайте внимательно. Первые велосипеды появились в Германии 1818г. – их называли «костотрясами». Затем в Шотландии 1830г. – их называли «пауками», потому, что заднее колесо было больше переднего и велосипедистам неудобно было ездить, было опасно. Через 30 лет во Франции 1860 г. – неудобно располагался руль. И уже еще через 20 лет появились более безопасные велосипеды. С тех пор стал развиваться велосипедный спорт **(слайд 8).**

Интересно? Так я вас сейчас познакомлю и покажу разные виды велосипедов **(слайд 9).**




1) дорожный, 2) цирковой, 3) горный, 4) спортивный.

Появляется Незнайка *(заезжает на велосипеде задом наперёд).*

Незнайка*:* Здравствуйте мои друзья, узнали вы меня? Вот приобрёл велосипед, хочу покатать своих друзей.

Учитель: Незнайка, ты неправильно катаешься на велосипеде, задом наперед. Ты разве не знаешь для чего нужна вот эта часть велосипеда?

Незнайка: Нет, не знаю (*показывает сиденье*). Затем Незнайка показывает на руль, педали, колёса, сигнал… (*обучающиеся объясняют значения частей велосипеда)*. После этого Незнайка садиться на велосипед, и уезжает, но учитель останавливает его и предлагает остаться на занятии.

Учитель: Что бы можно было кататься на велосипеде безопасно, вы должны запомнить правила дорожного движения для велосипедистов **(слайд 10).**

1. Не катайся в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.
2. Кататься можно на велосипедной дорожке.
3. Катясь с горы, смотри только вперёд перед собой, не оглядывайся назад **(слайд 11)**.

Учитель: Выходя на улицу, мы становимся, кем – пешеходами. Те, кто сидит за рулём автомашин – водители, кто едет на велосипеде – велосипедисты. Чтобы не было происшествий на дорогах, существуют – дорожные знаки. Так вот, для велосипедистов тоже существуют дорожные знаки.

Посмотрите на них и скажите назначения этих знаков **(слайд 12).**

**Физкультминутка:**

Эта трасса велокросса.

Крутятся вперед колеса.

Если их назад вращать,
Велосипедист поедет вспять. *(Вращение прямыми руками вперед и назад.)*

Ну а сейчас, викторина «Сказочный транспорт».
**(слайд13)** На чём ехал Емеля к царю во дворец?
**(слайд14)** Что подарили родители дяди Фёдора почтальону Печкину?
**(слайд15)** Какой личный транспорт у Бабы Яги?
**(слайд16)** На чём летал старик Хоттабыч?
Молодцы!
**3. Итоговый этап:**
Закрепление пройденного материала.
*Вопросы:*
- Что нового вы узнали о велосипеде? Какие существуют виды велосипедов?
- Кто может перечислить все детали, из которых состоит велосипед?
- Какие существуют дорожные знаки для велосипедистов?
- Где можно кататься на велосипеде.
**Рефлексия:**
- Ребята, наше занятие подошло к концу.
Если на занятии у вас всё получилось, поднимите вверх красный кружок.
Если что то не удалось- жёлтый, а если испытали трудности - зелёный кружок.
Спасибо всем за работу.