

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зебляковская средняя общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района
Костромской области.

Рассмотрено Протокол заседания МСШ от _____ 201 г. №	Согласовано Зам. директора по УВР _____ Грибанова Е.В. _____ 201 г	Утверждаю Директор _____ Шелепова И.Н. _____ 201 г.
---	---	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«В мире книг» 1-4 классы
(общеинтеллектуальное направление)
Срок реализации 4 года

Составители: Наумова Лариса Николаевна
Заславская Татьяна Николаевна
Топоркова Елена Егоровна
Тищенко Ольга Анатольевна

2016 г

Содержание.

1. Пояснительная записка	2
2. Цель, задачи программы	3
3. Универсальные учебные действия	4
4. Содержание программы	4
5. Календарно – тематическое планирование	12
6. Предполагаемая результативность	24
7. Рекомендуемая литература	25
8. Приложение	26

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность организована в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- с письмом Минобрнауки России от 12. 05. 2011 № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- с письмом Минобрнауки России от 1.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- с постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»
- с концепцией духовно- нравственного воспитания российских школьников
- с программой воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование)

Назначение. Актуальность. Программа внеурочной деятельности «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Преимущество с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания. Содержание программы внеурочной деятельности «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к

восприятию культуры и литературы народом других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Главные цели:

- ✓ создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- ✓ расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- ✓ формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- ✓ Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
- ✓ Решать проблемы нравственно-этического воспитания.
- ✓ Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.
- ✓ Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера

Программа курса рассчитана на 4 года реализации.

Возрастная группа: учащиеся 1-4 классов.

Объём часов: в 1 кл-34 часа, во 2-4 кл-36 час. Итого 142 час.

Время занятия-30 минут, 1 раз в неделю.

Программа внеурочной деятельности - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

В соответствии с этим на занятиях обучающиеся вовлекаются в **различные виды внеурочной деятельности:**

- ✓ игровую деятельность (дидактические игры, ролевые и сюжетные игры);
- ✓ познавательную деятельность (познавательные беседы, читальный зал);
- ✓ проблемно-ценностное общение (этическая беседа);
- ✓ художественное творчество (творческая мастерская, иллюстрирование книг, инсценирование).

Формы проведения занятий могут быть различны:

- ✓ занятие - путешествие;
- ✓ занятие - игра;
- ✓ занятие - спектакль;
- ✓ занятие - викторина, конкурс;
- ✓ занятие - праздник и т.п.

Для проведения занятий используются помещения классной комнаты, библиотеки. Главное условие любого занятия - непохожесть на урок. Привитие интереса к чтению, к книге должно идти ненавязчиво и увлекательно. Использование мультимедийных

ресурсов при организации викторин, конкурсов, познавательных бесед так же позволяют повысить интерес обучающихся к теме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «В мире книг». В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- ✓ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ✓ формировать потребность в систематическом чтении;
- ✓ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ✓ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ✓ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- ✓ уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ✓ уметь самостоятельно работать с новым произведением
- ✓ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ✓ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- ✓ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ✓ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ✓ ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ✓ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- ✓ участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ✓ высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- ✓ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Содержание программы.

1 класс (34 ч)

Здравствуй, книга (3 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-

сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (2 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (3 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев - автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (2 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.

Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети - герои книг (2 ч)

Дети - герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»), Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

И. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя - дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы-зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Игры, викторины (3 ч)

Универсальные учебные действия:

- ✓ находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- ✓ выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ✓ сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- ✓ формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- ✓ характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- ✓ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- ✓ слушать и читать книгу понимать прочитанное;
- ✓ пользоваться аппаратом книги;
- ✓ овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- ✓ систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2 класс (36 ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книголюб - любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного

каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я - библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (6 ч)

Библиотечный урок «Дети - герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсик» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (5 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (6 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (3 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (1 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (1 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка

книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Игры, викторины (3 ч)

Универсальные учебные действия:

- ✓ знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ✓ ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- ✓ пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- ✓ заполнять каталожную карточку;
- ✓ систематизировать книги по авторской принадлежности;
- ✓ составлять список прочитанных книг;
- ✓ выделять особенности учебной книги;
- ✓ работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- ✓ аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- ✓ классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

3 класс (36 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная штучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (2 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные - герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети - герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Рассказы о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Игры, викторины (3 ч)

Универсальные учебные действия:

- ✓ работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- ✓ сравнивать басни по структуре и сюжету;
- ✓ выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- ✓ собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- ✓ составлять таблицу жанров произведений писателя;
- ✓ выполнять поисковую работу по проекту;
- ✓ презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- ✓ готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- ✓ находить по каталогу нужную книгу;
- ✓ заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- ✓ писать отзыв о книге или героях книги;
- ✓ пользоваться библиографическим справочником;
- ✓ рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- ✓ находить нужную информацию в газетах и журналах;
- ✓ собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- ✓ готовить материал для классной и школьной газеты;
- ✓ пользоваться электронными газетами и журналами.

4 класс (36 ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети - герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» - словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Игры, викторины (3 ч)

Универсальные учебные действия:

- ✓ составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- ✓ различать виды и типы книг;
- ✓ писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- ✓ знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- ✓ пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- ✓ писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- ✓ пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- ✓ составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- ✓ задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- ✓ выполнять роль библиотекаря, выдавать книги и заполнять формуляры;
- ✓ собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- ✓ работать с детскими газетами и журналами.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

<u>№ п/п</u>	<u>Разделы</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Кол-во час</u>	<u>Дата</u>	<u>Форма организации деятельности обучающихся</u>	<u>Содержание</u>
1	Здравствуй, книга (3 часа)	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1		Беседа, дидактическая игра	Элементы структуры учебной книги. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?»
2		Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1		Познавательная беседа	Информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам.
3		Экскурсия в	1		Беседа,	Правила поведения

		школьную библиотеку.			ролевая игра	в библиотеке.
4	Книги о Родине и родной природе. (2 часа)	Книги о Родине и природе.	1		Практическое занятие	Выход в читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.
5		Элементы книг. Книга-произведение и книга-сборник.	1		Познавательная беседа	Структура книги, справочный аппарат книги.
6	Писатели детям. (2 часа)	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1		Выставка книг, слушание и рассматривание одной из книг	Знакомство с книгами писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев)
7		Книги современных писателей о детях.	1		Инсценирование одной из книг	Знакомство с книгами писателей-современников (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов)
8	Народная мудрость. Книги-сборники. (3 часа)	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Веселые потешки», «Скороговорки и считалки»	1		Литературные игры «Посчитайся», «Скороговорщики»	Особенности детских книг с фольклорными произведениями
9		Загадки о животных.	1		Игра «Отгадай загадку».	Оформление книг
10		Творческая работа «Сочини загадку».	1		Проектная работа «Моя загадка»	Правила оформления творческой работы
11	По страницам книг В. Г. Сутеева. (3 часа)	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1		Рассматривание книг, сравнение	Структура книги-сборника
12		В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	1		Беседа-диалог	Особенности оформления книг В. Сутеева
13		Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»	1		Игра-конкурс	Поисковая работа по выбору книги
14	Сказки народов мира 3 часа	Народные сказки (цепочки).	1		Игра-конкурс	Инсценирование знакомых сказок.
15		Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1		Познавательная беседа	Оформление выставки книг
16		Книги-сказки о лисе.	1		Библиотечный урок.	Домики-сказки (коллективная проектная)

						деятельность)
17	Книги русских писателей-сказочников 2 часа	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н.Толстой	1		Познавательная беседа	Слушание и чтение историй
18		По страницам книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол.	1		Творческая работа «Встреча с Буратино»	Инсценирование отдельных историй
19	Детские писатели 3 часа	Книги С.Маршака.	1		Конкурс рисунков героев книг Маршака	Выставка книг
20		Книги-сборники произведений К.Чуковского.	1		Конкурс-кроссворд	Правила составления кроссворда
21		Е.Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.	1		Конкурс рисунков «мой домашний любимец»	Чтение и рассматривание книг
22	Сказки зарубежных писателей 3 часа	Книга Ш.Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1		Познавательная беседа	Справочный аппарат книги
23		Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1		Диалог-игра	Слушание и чтение разных историй
24		В гостях у сказки	1		Игра-викторина	Выставка книг
25	Книги-сборники стихотворений для детей 2 часа	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1		Игра «Кто быстрее найдет произведение в книге?»	Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию
26		Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1		Конкурс	Слушание и чтение книг
27	Дети – герои книг 2 часа	Дети – герои книг детских писателей	1		Познавательная беседа	Парад героев сказок
28		Литературная игра «Вопросы и ответы»	1		Игра-соревнование	Дети – герои рассказов
29	Книги о животных 3 часа	Книги В.Бианки, Г.Скребицкого	1		Познавательная беседа	Слушание и рассматривание
30		Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1		Инсценирование отдельных эпизодов	Обсуждение произведения и главного героя
31		Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка», книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных»	1		Работа в группах	Поиск нужной информации в книгах

32	Итоговое занятие	По страницам любимых книг. Выставка книг.	3		Конкурс	Аннотация к любимой книге
		Всего:	34			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Раздел</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во</u> <u>часо</u> <u>в</u>	<u>Дат</u> <u>а</u>	<u>Форма</u> <u>организации</u> <u>деятельности</u> <u>обучающихся</u>	<u>Основное</u> <u>содержание</u> <u>деятельности</u>
1	Книга, здравствуй (3 ч)	Роль книги в жизни человека	1		Беседа	
		История создания книг. Первая печатная книга на Руси.	1		Познавательная беседа	Выставка книг по теме, беседа.
		Структура книги.	1		Познавательная беседа	Выставка книг по теме, беседа.
2	Книгочей - любитель чтения (2 ч)	Экскурсия в библиотеку.	1		экскурсия	Библиотечный урок
		Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1		Познавательная беседа	Библиотечный урок
3	Книги о твоих ровесниках (6 ч)	Выставка книг о детях. Структура книги.	1		Познавательная беседа	Выставка книг.
		Книги В. Осеевой.	1		Познавательная беседа	Выставка книг.
		Книги Е. Пермяка	1		Познавательная беседа	Выставка книг.
		Книги Н. Носова	1		Викторина	Выставка книг.
		Книги В. Драгунского	1		Познавательная беседа	Выставка книг.
		Герои детских книг. Библиотечный стенд.	1		Познавательная беседа	Библиотечный урок
4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1		Игра-викторина	Выставка книг.
		Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1		Игра - викторина	Выставка книг.
		Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	1		Игра - викторина	Выставка книг.
		Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	1		Игра - викторина	Выставка книг.
5	Писатели-сказочники	Книги с литературными (авторскими) сказками	1		Познавательная беседа	Выставка книг.

	и (5 ч)	Писатели сказочники	1		Игра - викторина	Выставка книг.
		Герои сказок	1		Игра - викторина	Выставка книг.
		По страницам сказок Х.К. Андерсена	1		Игра - викторина	Выставка книг.
		Проектная деятельность» Путешествие в страну сказок»	1		Сообщения детей.	
6	Книги о детях (6 ч)	Книги о детях.	1		Познавательная беседа. Игра-конкурс	Выставка
		Герои книг В. Осеевой.	1		Игра - викторина	Поиск книг по каталогу, составление списка.
		Книги Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей».	1		Конкурс-кроссворд	Аннотация к книге
		Книги С. Михалкова: стихи, басни, рассказы.	1		Конкурс-кроссворд	Чтение книг.
		Книги о братьях наших меньших.	1		Викторина	Выставка
		Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	1			Час поэта
7	Старые добрые сказки (3 ч)	Книги сказок народов мира. Сборники сказок	1		Познавательная беседа. Игра-конкурс	Час читателя . Чтение сказок.
		Народные сказки на страницах детских журналов.	1		Познавательная беседа	Выставка
		Сказки народов мира (русская народная сказка «Снегурочка») Японская народная сказка «Журушка»	1		Чтение книг	чтение, выбор информации, определение жанра и темы.
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь (1 ч)	Книги о семье, маме, детях	1		Познавательная беседа	Структура книги.
9	Защитника м Отечества посвящает ся (1 ч)	Книги о Защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове».	1		Чтение книги	Выставка книг. Чтение и слушание
10	По страницам любимых	«Хвала книге» Игры, викторины	2		Презентация любимой книги.	Библиотечный урок

	книг (2 ч) Игры, викторины (3 ч)	Летнее чтение. Оформление дневника читателя.	3		Презент. Люб.книг, инсценир. выставка иллюстраций, чтение стих.наизусть	Проведение праздника.
--	---	---	---	--	---	--------------------------

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол- во часов	Дата	Форма организа- ции деятельнос- ти обучающи- хся	Основное содержание деятельности
1	История книги. Библиоте- ки (4ч.)	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1		Беседа	Беседа о первых книгах – сборниках. Просмотр презентации о книгах – сборниках былин.
		Первые книги. Библия. Детская библия	1		Познавател ьная беседа	Выставка книг по теме, беседа.
		Летописи. Рукописные книги	1		Познавател ьная беседа	Выставка книг по теме, беседа.
		Творческая работа: история книги. Иван Фёдоров	1		Познавател ьная беседа	Творческая работа
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литерату- рные. (3ч.)	Волшебный мир сказок. « Сказки Пушкина»	1		Диалог- игра	Сбор информации и оформление с собранными материалами.
		Сказки бытовые, волшебные ,о животных	1		Викторина	отбор по теме, объяснение смысла.
		Сказки с загадками	1		Диалог- игра	Оформление мини- книги
3	Книги- сборники . Басни и баснопис- цы. (3ч.)	История басни. Басни Эзопа и И.А. Крылова	1		Диалог- игра	Книги с баснями
		Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н.Толстого. Сборники басен	1		Познавател ьная беседа	Выставка книг.
		Русские баснописцы. Герои басен	1		Познавател ьная беседа	Выставка книг.
4	Книги о родной	Родные поэты	1		Диалог- игра	Библиотека стихов

	природе (3ч.)	Книги –сборник Ф Тютчев, А.Майкова, Фета, Н.Некрасова	1		Игра - викторина	Час поэта.
		Проект «Краски и звуки поэтического слова»	1		Игра - викторина	
5	«Книги Л.Н. Толстого для детей».(2 ч.)	Книги Л.Н. Толстого для детей	1		Игра - викторина	Библиотечный урок.
		Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок	1		Познавател ьная беседа	Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.
6	Животны е – герои русской детской лит-ры (4 часа)	Книги – сборники произведений о животных. Каталог, карточка.	1		Диалог- игра	Выставка книг.
		Рассказы о животных А.Куприна. «Ю-ю»	1		Игра - викторина	Поиск книг по каталогу, составление списка.
		Книга Д.Лондона «Бурый волк» или «Волк»	1		Конкурс- кроссворд	Аннотация к книге
		Художники-иллюстраторы книг о животных	1			Поиск информации
7	Дети- герои книг (3часа)	Дети – герои книг. Типы книг.	1		Познавател ьная беседа. Игра- конкурс	Выставка
		Книги-сборники произведений о детях.	1		Познавател ьная беседа	Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».
		Лит.игра «Расскажи о героях детских книг – твоих сверстниках»	1		Игра	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах- справочниках.
8	Книги зарубежн ых писателе й (2 часа)	Книги зарубежных писателей	1		Познавател ьная беседа	Структура книги.
		Отбор информации о зарубежных писателях.	1		Чтение книг	Чтение и слушание
9	Книги о детях войны (3ч.)	Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города»	1		Познавател ьная беседа	Книги-сборники
		Книга-сборник Л.Пантелеева «Новенькая»	1		Чтение книг	чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

		Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи)	1		Чтение книг	Работа с детскими газетами и журналами
10	Газеты и журналы для детей. (3ч.)	Библ.урок. Сам.работа с книгой.	1		Сообщения детей	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.
		Детские газеты и журналы.	1		Сообщения детей	Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.
		Электронные периодические издания. (Детская газета и пр.)	1			Литературная игра.
11	Книги, книги, книги... (3 ч.) Игры, викторины (3 ч)	Создание классной газеты.	1			Творческая работа
		Что я знаю о книге? Словарь книголюбия.	1			Работа с диском
		Обобщающее занятие. Задание на лето. Игры, викторины	1 3		Презент. Люб.книг, инсценир. выставка иллюстраций, чтение стихотворений наизусть	Проведение праздника.

Тематический план 4 класс

№ п/п	№ занятия	Раздел.	Виды внеурочной деятельности	Всего часов
1	1-4	Страницы старины седой.	Игровая. Познавательная. Художественное творчество	4
2	5-8	Крупницы народной мудрости.	Познавательная. Игровая.	4
3	9-10	Мифы народов мира.	Познавательная. Художественное творчество. Игровая.	2
4	11-13	Русские писатели-сказочники.	Познавательная. Игровая. Художественное творчество.	3
5	14-17	«Книги, книги, книги...».	Игровая. Художественное творчество. Познавательная. Социальное творчество (проектная деятельность)	4
6	18-20	Книги о детях и для детей.	Познавательная. Художественное	3

			творчество.	
7	21-23	Словари, справочники, энциклопедии.	Игровая. Художественное творчество. Познавательная.	3
8	24-26	Родные поэты.	Проблемно-ценностное общение. Игровая. Социальное творчество (проектная деятельность)	3
9	27-30	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.	Проблемно-ценностное общение Познавательная. Художественное творчество.	4
10	31-33	Мир книг.	Художественное творчество. Познавательная	3
11.	34	Праздник книги	Досугово-развлекательная.	1
12	35-36	Игры, викторины	Досугово-развлекательное	2

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма организации деятельности обучающихся	Основное содержание деятельности
1	Страницы старины седой. (4ч.)	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1		Беседа	Беседа о первых книгах – сборниках. Просмотр презентации о книгах – сборниках былин.
		Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1		Диалог	Выставка книг по теме, беседа.
		Библия. Библейские предания.	1		Познавательная беседа	Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».
		Творческая работа: история книги.	1		Познавательная беседа	Творческая работа
2	Крупницы народной мудрости.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1		Диалог-игра	Сбор дополнительной информации о героях

	(4ч.)					России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.
		Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В.Суворова.	1		Викторина	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла.
		Русь великая в произведениях фольклора.	1		Диалог-игра	Оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».
		День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1		Познавательная беседа	Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.
3	Мифы народов мира. (2ч.)	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1		Диалог-игра	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.
		Мифологические герои.	1		Познавательная беседа	Выставка книг.Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».
4	Русские писатели-сказочники. (3ч.)	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1		Диалог-игра	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.
		Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П.Ершова «Конёк-Горбунок».	1		Игра - викторина	Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».
		Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина.	1		Игра - викторина	Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С.

						Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).
5	«Книги, книги, книги...».(4ч.)	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1		Игра - викторина	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.
		Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1		Познавательная беседа	Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.
		Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1		Диалог-игра	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.
		Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1		Игра - викторина	Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.
6	Книги о детях и для детей. (3ч.)	Дети- герои книг писателей XIX века.	1		Диалог-игра	Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.
		Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1		Игра - викторина	Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.
		Конкурс- кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1		Конкурс-кроссворд	Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».
7	Словари, справочники, энциклопедии (3ч.)	«Хранители слов»- словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1		Познавательная беседа. Игра-конкурс	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический.

						Выставка словарей.
		Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1		Познавательная беседа	Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».
		Игра «100 вопросов Почемучек»-практическая работа со справочной литературой.	1		Игра	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.
8	Родные поэты. (3ч.)	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1		Познавательная беседа	Структура книги.
		Читаем и слушаем стихотворения о родине А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова и др.	1		Чтение книг	Чтение и слушание стихотворений о Родине .
		Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1		Конкурс стихов	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4ч.)	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1		Познавательная беседа	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.
		Писатели о писателях.	1			Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.
		Встреча с корреспондентом местной газеты.	1		. Чтение книг	Работа с детскими газетами и журналами
		Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе (селе) или о любимой книге.	1		Сообщения детей	Творческая работа: очерк о своём городе.
10	Мир книг. (3ч.)	Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвёртая высота».	1		Сообщения детей	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.
		Детские газеты и журналы.	1		Сообщения детей	Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.
		Библиотечная мозаика: выставка книг игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1			Литературная игра.
11	Праздник	Обобщающее занятие.			Презент.	Проведение

	книги Игры, викторины (3 ч)	Задание на лето.	3		Люб.книг, инсценир. выставка иллюстрац ий, чтение стих.наизу сть	праздника.
--	--------------------------------------	------------------	---	--	--	------------

Предполагаемая результативность.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы внеурочной деятельности «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- ✓ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ✓ формировать потребность в систематическом чтении;
- ✓ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ✓ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ✓ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- ✓ уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
 - ✓ уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.
- ✓ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
 - ✓ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- ✓ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ✓ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ✓ ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ✓ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- ✓ участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ✓ высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- ✓ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ✓ соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется в форме конкурсов чтецов и рассказчиков.

Информационно-методическое обеспечение. Оборудование.

✓ ученические столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, магнитофон.

Литература для учителя:

Программа Л. А. Ефросининой «В мире книг». Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф,

Литература для ученика: Л. А. Ефросинина. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф учреждений. – М.: Вентана-Граф

Приложение (конспекты некоторых занятий, проекты)

Автор: Топоркова Елена Егоровна, учитель начальных классов.

Тема занятия: «По страницам любимых книг», 1 класс.

Цель: Формирование у учащихся интереса к чтению, способствование пониманию того, что книга- источник знаний..

Задачи:

Образовательные: закрепление знаний о сказках.

Развивающие: развитие речи, коммуникативных навыков и творческих способностей.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к книге.

Оборудование: Разрезная азбука, карточки с заданиями, пазлы "Собери картинку".

Методические приемы: рассмотрение иллюстрации и беседа, практическая деятельность учащихся, подведение итогов.

Ход занятия.

Организационный момент.

Родная школа, светлый зал.

Весёлый круг друзей.

Как много впереди у нас

Счастливых светлых дней!

Все эти дни когда- нибудь

Припомнятся друзьям...

В большую жизнь, широкий путь

Откроет книга нам.

- Сегодня у нас есть возможность полистать страницы любимых книг, вспомнить героев прочитанных сказок. Ваша задача правильно выполнять задания, быть активными и работать дружно.

- Ребята, давайте пожелаем друг другу удачи и подарим свои красивые улыбки.

Выходит Королева Читалия.

Чит. – Здравствуйте ребята. Меня зовут Королева Читалия, я прибыла к вам из волшебной страны, которой нет на карте. Я узнала, что вы любите читать. Это правда? А знаете ли вы, что в сказках случаются порой невероятные вещи? Так вот, сейчас и произойдет чудо: к нам в гости придёт старая добрая книжка. *(Хлопает в ладоши)*

Раз, два, три.

Сказка к нам приди!

Появляется Дюдюка.

Чит. – Здравствуйте. А вы кто?

Дюд.– Разрешите представиться – Дюдюка Барбидонская собственной персоной.

Чит. – А мы вас не приглашали. Мы с ребятами ждём к себе в гости старую добрую книжку.

Дюд.– Я случайно узнала, что у вас сегодня праздник. А меня пригласить вы, конечно, забыли.

Чит. – Дюдюка, ты – великая вредина нашей страны, поэтому на праздник я тебя не приглашала.

Отправляйся в обратный путь,

А сюда дорогу забудь.

Дюд.– Ах, вот вы как! Хорошо, я уйду, но только после тебя. *(Заколдовывает)*
Замри!

Выводит Королеву Читалию за дверь.

Дюд.– Ну, что за праздник здесь справляем и без меня? А-а-а, так вы все буквы уже знаете? Без запинки читаете? Что ж, сейчас я вас проверю.

1 конкурс «Загадки»

1. Вот два столбика наискосок,

А между ними поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква... (А)

2. Эта буква так кругла –

Укатиться бы могла... (О)

3. Вы посмотрите:

Кто такой, загородив дорогу,

Стоит с протянутой рукой,

Согнув, баранкой ногу? (Б)

4. На эту букву посмотри,

Она совсем как цифра три... (З)

5. Ты с этой буквой знаком:

Стоят два колышка рядом,

А между ними поясок,

Протянутый наискосок... (И)

Дюд.– Ну, хорошо, буквы-то вы знаете. Но все они живут в удивительном доме, который называется алфавит.

2 конкурс «Собери алфавит»

Дюд.– Я буду называть разные слова. Если слово начинается с гласного звука, то вы поднимаете руки вверх и хлопайте, если услышите согласный – топайте. Готовы?

3 конкурс «Гласный-согласный»

(Утюг, апельсин, лошадь, игра, доска, стол, окно, карандаш, доска, яма (ловушка), книга, школа, ослик, жук, эхо)

Появляется Незнайка. Дюдюка прячется.

Незн. – Привет ребята! Узнал, что у вас сегодня праздник «По страницам любимых книг», а я так люблю праздники! И вот я здесь. Вы Знайку видели? Ой, как хорошо, а то он меня всё время учил читать, но я не был прилежным учеником и сейчас читаю плохо. Но вот стихи я сочиняю хорошо. Послушайте.

4 конкурс «Незнайкины стихи»

1. Тает снег. Течёт ручей. На ветвях полно врачей.*(грачей)*

2. Синее море перед нами, летают майки над волнами.*(чайки)*

3. Говорят, один рыбак в речке выловил башмак. Но зато ему потом на крючок попался дом. *(сом)*

4. Лежит лентяй на раскладушке, грызёт, похрустывая, пушки.*(сушки)*

5. По дороге вдоль села мама с бочками пошла! *(с дочками)*

6. Сели в ложку и айда! По реке туда – сюда! *(в лодку)*

7. На болоте нет дорог, я по кошкам скок да скок! *(по кочкам)*

Пока Незнайка проводит конкурс, Дюдюка переодевается в костюм Знайки.

Дюд.– Незнайка, вот ты где! Ты опять от меня убежал.

Незн. – Я тебя не узнаю. Ты кто?

Дюд.– Здравсьте, приехали! Лучшего друга и не узнал. Знайка я!

Незн. – Что-то ты, Знайка, на себя совсем не похож. Уж не заболел ли ты?

Дюд.– Да нет, всё в порядке, чувствую себя отлично.

Незн. – Что-то тут не так. Ребята, это точно Знайка. (*«Нет!»*)

Дюд.– Ну вот, верит каким-то глупеньким деткам, а мне, магистру всех наук, Знайке – нет.

Незн. – А мы сейчас проверим: Знайка ты или нет. На нашей почте накопилось много телеграмм от литературных героев. Только они все не подписаны. Помоги мне, Знайка, пожалуйста, разобраться, от героев каких сказок пришли телеграммы на наш праздник и кто автор этих сказок.

5 конкурс «Телеграммы»

1. Шлю привет из замка Людоеда. Если одолею его, то с маркизом Карабасом прибудем на ваш праздник. (*«Кот в сапогах» Ш. Перро*)

2. Поздравляю с праздником. Приехать не могу, так как по дороге, потеряла туфельку. (*«Золушка» Ш.Перро*)

3. Нет возможности к вам приехать, я снова осталась у разбитого корыта. (*Старуха «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин*)

4. Поздравляю с праздником. Немного задерживаюсь. У меня свадьба. Комар–победитель сделал мне предложение. (*«Муха-цокотуха», К. Чуковский*)

5. Я круглый и румяный, я ловкий и упрямый, в лесу я задержался, с лисою разбирался. (*«Колобок» русская народная сказка*)

6 конкурс «Назови рифму»

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе ... (живот)
Михаил залез на дуб,
чтобы врач не вырвал... (зуб)
В реке большая драка,
Поссорились два... (рака)
Вяжет мама длинный шарф,
Потому что сын... (жираф)
И бежит Айболит к бегемотикам
И хлопает их по ... (животикам)

Незн. – Какой ты Знайка? Знайка умный, а ты ничего не знаешь.

Дюд.– Да, я – великая вредина – Дюдюка. Но праздника у вас всё равно не будет. (*Доходит до дверей*)

Хи-хи-хи, хо-хо-хо,
Не поздравит вас никто.
Сказка в гости не придёт,
Подарки вам не принесёт.

Дюдюка уходит.

Незн. – Ребята, как нам быть?

Как книжку нам освободить?

Ребята, может, вы мне поможете? Вы прочли много интересных сказок.

7 конкурс «Сказки»

«Снежная принцесса» («Снежная королева»)

«Илья–царевич и серый волк» («Иван–царевич и Серый волк»)

«Мальчик и Карлсон» («Малыш и Карлсон»)

«Гадкий цыплёнок» («Гадкий утёнок»)

Незн. – Молодцы ребята. (Подходит к дверям, высматривает книжку) Нет, не видать старой доброй книжки. Придётся ещё испытание одно пройти.

8 конкурс «Сколько слогов?»

(Бабушка, пол, велосипед, зонтик, баранка, библиотека. Сколько слогов в слове)

9 конкурс «Собери картинку»

(Собрать разрезанную на части картинку из сказки) *Заходит старая добрая книжка.*

Книжка – Здравствуйте, ребята! Привет, мальчики и девочки! Как я рад снова встретиться с вами!

Незн. – Здравствуй, старая добрая книжка. Мы так тебя ждали!

Книжка- Дорогие ребята, большое спасибо вам, вы спасли меня от злой и коварной вредины дюдюки. За ваши знания, крепкую дружбу я дарю вам своих жителей страны "Читалия".

Вручаются книги.

Чтобы книги не обидеть -
Надо их почаще видеть.
Их читать, их узнавать,
Их любить, их изучать!
Книги всех отучат злиться,
А научат веселиться.
Быть добрее и скромнее,
Терпеливее, мудрее.



Автор: Топоркова Елена Егоровна, учитель начальных классов.

Тема занятия: «Путешествие в книжный мир», 2 класс.

Цель: Знакомство обучающихся с историей создания книги, появлением книгопечатания.

Задачи:

Образовательные: формирование информационной грамотности обучающихся.

Развивающие: расширение кругозора учащихся о процессе создания книги.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к книге.

Оборудование: презентация "Удивительные книги", книжная выставка, карточки с пословицами, чёрный ящик, вещи сказочных героев.

Методические приемы: рассмотрение иллюстрации и беседа.

Ход занятия.

- Здравствуйте, ребята! Нашу встречу я хочу начать с загадки.

Склеена, сшита, без дверей, а закрыта.

Кто её открывает, тот много знает. Что это? (книга)

- Книга- удивительная вещь.

Сложили вместе листы бумаги, на них какие- то значки поместили: точки, крючочки да закорючки. Глаза наши смотрят на таинственные знаки, и вдруг начинается удивительное волшебство: книга начинает с нами говорить.

Слайд № 1

Русская народная пословица гласит: «**Книжное царство – мудрое государство**». И действительно, книги нам рассказывают о многом: о нашей стране, о мире, в котором мы живем, о прошлом и будущем нашей страны и людей. Какими бывают книги? (Большими и маленькими, толстыми и тонкими, интересными и не очень). А еще книги бывают новыми и старыми. Ребята, а вы знаете, что самая первая книга была ЖИВОЙ, в прямом смысле этого слова. Она умела не только говорить, но и петь. Сказочники и поэты были всегда, а перо и бумага – нет.

Слайд № 2

Поэтому первой книгой был... ЧЕЛОВЕК!

Истории известен богатый римлянин, который завел себе целую библиотеку из книг-людей. Он искал на невольничьих рынках умных рабов, которые заучивали по целой книге, и хвастался перед гостями.

Слайд № 3

На Руси люди, которые знали много былин, называли «сказители». Они помнили десятки народных преданий о славных защитниках Киевской и Московской Руси от лютых кочевников- печенегов, половцев и позднее - татар, разорявших древние русские города.

Слайд № 4

До появления письменности человек пользовался другими способами передачи информации. Один из них узелковое письмо.

Узелковым письмом называется разновидность древней письменности, способ накопления и передачи знаний, использовавший в качестве носителя информации верёвку с завязанными на ней разноцветными узелками.

Вначале письмена, созданные с помощью различным образом завязанных узелков, носили скорее ритуальный характер, но позднее они стали использоваться для подсчета

и записи количества собранного урожая, для фиксации положения планет на небе, для составления посланий различной направленности, для записи указов правителя и др.

Узелковое письмо было достаточно объёмным и сложным. Составлять узелковые послания и тем более читать их могли лишь избранные – именно таким образом древние знания оберегались от чужеземцев или недоброжелателей.

Слайд № 5

С развитием речи и интеллекта человек понял, что далеко не все знания можно хранить в памяти – передаваясь из поколения в поколение, они будут неизбежно искажаться и теряться. Тогда и возникла письменность, которая позволяла фиксировать различную информацию для сородичей и потомков. Древний и самый простой способ письма - "рассказ в картинках", так называемое пиктографическое письмо. Такие послания выглядели как набор картинок – изображений различных действий, событий, предметов и пр., а человек, умеющий их толковать, получал нечто вроде справки по какому-либо вопросу.

Слайд № 6

Китайский иероглиф – это одна из самых интересных, загадочных и удивительных форм письменности в мире. Каждый иероглиф – это уникальный рисунок, имеющий свое индивидуальное происхождение, значение и историю. Ученые до сих пор расходятся во мнении, когда все же возник первый китайский иероглиф. Есть информация о том, что возможно первая китайская письменность возникла во времена существования династии Инь, а это в 1401-1122 годах до нашей эры.

Китайская письменность очень древняя и уникальная благодаря иероглифам, китайцы даже любят говорить, что в иероглифах отображено единство неба и человека. Самые первые иероглифы китайцы выковыривали на панцирях черепах или костях убитых животных. Впоследствии иероглифы можно было встретить на бронзовой и стальной посуде или оружии, а также в древних книгах. Хотя также существуют упоминания про иероглиф в литературе, которой более четырех тысяч лет. Некоторые ученые полагают, что иероглифическая письменность зародилась в Древнем Египте и потом распространилась на территории других государств. Доказательством этого служат папирусы, датируемые периодом правления царя Скорпиона I примерно 3400 г. до н.э.

Слайд № 7

3000 лет до нашей эры в древней стране Шумер (Юж. Двуречье) возникла клинопись - запись клинообразных черточек, которые выдавливались на глине. Писец чертил свои знаки на мягкой глиняной плитке трёхгранной заострённой палочкой. Плитки заполняли ровными и мелкими строчками клинописи. Каждая «книга» состояла из нескольких десятков и даже сотен плиток, как наша книга из многих страниц. Книги нумеровали как страницы и на каждой проставляли название.

Слайд № 8

За 3500 лет до нашей эры в Древнем Египте в качестве письменного материала употребляли папирус. Это особый вид тростника, растущий на берегу реки Нил. В эту эпоху папирус был основным писчим материалом во всём греко-римском мире. Производство папируса в Египте было весьма велико, и фабрики папируса существовали здесь даже до времен халифов. Но сохранились папирусы в Египте только благодаря уникальному климату. Находки греческих папирусов в Египте внесли неоценимый вклад в классическую филологию (их изучением занимается специальная

дисциплина папирология). Так, например, один из папирусов сохранил для нас «Афинскую политику» Аристотеля, от которой в противном случае было бы известно только название.

Слайд № 9

Памятниками письменности Древней Руси XI-XV вв. являются берестяные грамоты - письма и записи на коре берёзы. Берестяные грамоты представляют первостепенный интерес как источники по истории общества и повседневной жизни средневековых людей, а также по истории восточнославянских языков. Буквы продавливались на специально подготовленной березовой коре, называемой «берёсто», острым, хорошо отполированным костяным или металлическим стержнем («писало»). Местом, где впервые были обнаружены берестяные грамоты средневековой Руси, стал Великий Новгород, где природные условия, а именно характер почвенного покрова, благоприятствовал их сохранности. Первые берестяные грамоты были найдены археологической экспедицией под руководством А.В.Арциховского в Новгороде Великом в 1951 году. В 1952 году грамоты обнаружены в Смоленске, в 1958 году – в Пскове, в 1959 году – в Витебске, затем в Рязани, в Старой Руссе и других древних русских городах. По содержанию берестяные грамоты весьма разнообразны. Большинство представляет собой частные письма, в которых затрагиваются бытовые и хозяйственные вопросы. В середине XV века в связи с распространением бумаги, которая именно около этого времени становится дешёвой, берёзовая кора как материал для письма выходит из употребления.

Слайд № 10

В Индии письменность зародилась в середине третьего тысячелетия до н.э. в долине Ганга (Полуостров Индостан), где возникла городская цивилизация. В 3000 — 2000 гг. до н.э. практически каждый житель городов носил на шнурке амулет цилиндрической формы с надписью и картинкой. Изображались в большинстве своем животные: слон, тигр, бык или вол. Но это все, что сохранилось от протоиндийской культуры. К сожалению, арийские племена почти погубили культуру и письменность в долине Ганга, когда вторглись на индийские земли.

Книги древней Индии состояли из связанных между собой листов. Самым распространенным материалом для книг служили пальмовые листья. Их аккуратно складывали в пачки, на краях проделывали отверстия, после чего связывали. Писались книги тростниковыми палочками (лекхали или калам). Чернилами (маси) служили смешанные сажа и сок сахарного тростника.

Слайд № 11

На Древнем Востоке в государстве под названием Ассирия жил некогда царь по имени Ашшурбанипал. Его библиотека состояла из глиняных книг. По его приказу в Ниневии были собраны в копиях и подлинниках десятки тысяч исторических, магических и научных текстов. Библиотека Ашшурбанипала, в которой сохранилось более 20 тыс. глиняных табличек с текстами, была найдена при раскопках г. Ниневия. Однажды во дворце случился страшный пожар. Дворец и все вещи были полностью уничтожены огнем. После пожара остались... только книги! Сохранившиеся таблички и фрагменты книг из этих коллекций хранятся сейчас в Британском музее.

Но также книги различаются, как по содержанию, так и по форме. Сегодня я вам расскажу о размерах книг.

Слайд № 12

В Англии в прошлом веке была сделана самая большая в мире книга: ее высота – представьте себе – с двухэтажный дом! А размер букв в этой книге – 15 сантиметров.

Слайд № 13

Существует и самая маленькая книга, которая была отпечатана в Японии и называется она “Муравейники”. Ее размер – с крохотную пуговку. Прочитать в такой маленькой книжечке возможно при помощи большого увеличительного стекла...

Удивительно, не правда ли? А знаете, в мире есть еще более удивительные книги.

Слайд № 14

Восковая свеча всем вам знакома. Но книгу из воска редко кому приходилось видеть. Ее придумали Древние греки.

Слайд № 15

А видели ли вы когда-нибудь книгу из ткани? Так вот, переплетчица по профессии и вышивальщица по увлечению, Екатерина Ивановна Анохина из Тамбовской области в 1991 году «Женский словарь». На его атласных страницах вышиты имена-символы 52 знаменитых женщин нашей Отчизны — от княгини Ольги до космонавта Светланы Савицкой.

Слайд № 16

5000-страничный том, состоящий из нескольких десятков тысяч самых посещаемых статей в английском разделе Википедии, выпустил дизайнер Роб Мэттьюс (RobMatthews).

Слайд № 17

Французский художник-иллюстратор Бенджамин Лакомб (BenjaminLacombe)делает настоящие трехмерные книги, каждый разворот которых радует читателя новыми объемными чудесами.На данный момент Лакомб уже издал дизайнерские варианты для таких всемирно известных произведений, как «Пиноккио», «Мадам Баттерфляй» и «Алиса в Стране Чудес».

Слайд № 18

Будучи экологическим художником, Барбара Ятс (BarbaraYates)создает свои деревянные творения исключительно из мертвых деревьев

А теперь ребята давайте с вами поиграем и выберем из вашего класса «Лучшего знатока книг»

Разминка.

1. Королева с холодным сердцем? (Снежная Королева.)
2. Кругленький, умненький, убежавший от пенсионеров? (Колобок.)
3. Сказочные похитители детей? (Гуси-лебеди.)
4. Кто из уроды превратился в красавца? (Гадкий утенок.)
5. Как звали невесту, которая сбежала от слепого и жадного жениха? (Дюймовочка.)
6. Папа, который снимал со своего сына стружку? (Папа Карло.)
7. Назови имя сказочного героя, который умел прекрасно колоть орехи? (Щелкунчик.)

8. Герой сказки, имевший только один недостаток - слишком большие уши? (Чебурашка.)
9. Волчий воспитанник? (Маугли.)
10. Чей хвост служил шнурком для звонка? (Ослик Иа.)
11. Ветеринар, посетивший Африку? (Айболит.)
12. Сказка, где теряют обувь? (Золушка.)
13. В какой сказке печка разговаривает? («Гуси-лебеди».)
14. Название сказки, в которой обитательница реки выполняла все прихоти главного героя? («По щучьему веленью», или «Сказка о рыбаке и рыбке».)
15. Жилище Бабы-Яги? (Избушка на курьих ножках.)
16. Кто автор сказки «Кот в сапогах»? (Ш. Перро.)
17. Какому известному веселому коротышке принадлежала голубая шляпа? Он с ней никогда не расставался. И даже, когда на Луну полетел, он шлем от скафандра на шляпу надел? (Н. Носов «Приключения Незнайки».)
18. Какая обувь служила вкусным и питательным продуктом для крокодилов? (Калоши. К. Чуковский, «Телефон».)
19. Чей костюм был набит соломой? (Страшила. В. Волков, «Волшебник Изумрудного города».)
20. Какой герой «... Вместо валенок перчатки / Натянул себе на пятки»? (С. Я. Маршак, «Человек рассеянный».)
21. У кого на голове вместо шапки была медная воронка? (Железный дровосек. В. Волков, «Волшебник Изумрудного города».)
22. Кто был обладателем лягушачьей кожи? (Василиса Прекрасная. «Царевна-лягушка».)

Конкурс 2. «Доскажи словечко».

Я вам читаю начало пословицы, а вы ее заканчиваете.

1. Книга – источник ...знаний.
2. Книги читай, а о деле не ...забывай.
3. Книга - лучший ...подарок.
4. Хорошая книга – лучший... друг.
5. Ум без книги - что птица без ...крыльев.
6. Ученье - свет, а не ученье- ...тьма.
7. Книга - мост в мир ...знаний.
8. С книгой поведёшься – ума...наберёшься

Конкурс 3. «Чьи это вещи?»

1. А этот предмет служил Дюймовочке колыбелькой, голубые фиалки – матрацем, а лепесток розы – одеяльцем. (Скорлупа грецкого ореха)
2. Здесь лежит предмет, который заставил плакать старика и старуху после проделки маленького зверька. Они успокоились только тогда, когда получили взамен такой же предмет, но не золотой. (Яйцо. «Курочка-ряба»)
3. А эту вещь проглотил крокодил, когда он с Тотошей и Кокошей по аллею проходил. Что же он проглотил? (Мочалка. «Мойдодыр».)
4. Это предмет, с помощью которого злая мачеха хотела погубить царевну в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях». (Яблоко).
5. В моей корзиночке то, чем угощали бабочку в сказке «Муха-цокотуха». Что это? (Варенье)
6. В моей корзиночке то, что просили прислать мартышки из сказки «Телефон». Что это? (Книжки)

7. С ним одним царица была
Добродушна, весела,
С ним приветливо шутила
И, красуясь, говорила: «Я ль на свете всех милее?» Что лежит в корзинке (Зеркальце)
8. У каждой девчонки и у мальчишки
Есть эта книжка, заветная книжка,
Читают и ныне, читали и встарь
Чудесную книгу с названием (Букварь)

Конкурс 4. «Дополни имя сказочного героя»

Ведущий называет первую часть имени героя, а участники игры (по очереди) дополняют недостающее имя. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Папа... Карло.
2. Домовенок... Кузя.
3. Доктор... Айболит.
4. Почтальон... Печкин.
5. Синьор... Помидор.
6. Карлик... Нос.
7. Царевна... Лебедь.
8. Железный... Дровосек.
9. Оле-... Лукойе.
10. Старик... Хоттабыч.

Конкурс 5. «БЛИЦ – ОПРОС»

А теперь для всех участников блиц – опрос, кто первый и правильно ответит получает жетон.

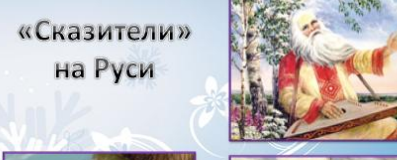
1. Звонкий, быстрый, веселый. (Ручей.)
2. Вкусный, сочный, алый. (Арбуз.)
3. Желтые, красные, осенние. (Листья.)
4. Холодный, белый, пушистый. (Снег.)
5. Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.)
6. Старательный, послушный, вежливый. (Ученик.)
7. Серый, зубастый, голодный. (Волк.)
8. Зеленый, продолговатый, сочный. (Огурец.)
9. Маленькая, серенькая, пугливая. (Мышка.)
10. Ветвистая, зеленая, колючая. (Ель.)
11. Новая, интересная, библиотечная. (Книга.)
12. Старый, кирпичный, 4 этажный. (Дом.)
13. Круглый, гладкий и пузатый. (Мяч.)
14. Птица длиннохвостая, говорливая, болтливая. (Сорока.)

Рефлексия.– Ребята, что для вас было интересным в нашем необычном путешествии? Что вы узнали нового? Что пожелаете друг другу?

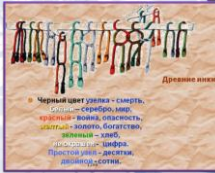
Презентация к занятию.

A young boy and girl are shown from the chest up, looking down at a bright, sparkling light source. The boy, on the left, has dark hair and is wearing a dark shirt. The girl, on the right, has blonde hair and is wearing a light-colored dress. They are both smiling and looking at the light with interest. The light source is a bright, glowing point of light with many small, sparkling particles around it, creating a magical or festive atmosphere. The background is dark and out of focus.

«Сказители» на Руси



Узелковое письмо



Древние инки

- Черный цвет узелка - смерть,
- красный - война, опасность,
- зеленый - любовь, богатство,
- желтый - хлеб,
- фиолетовый - кифар,
- белый - дождь,
- синий - сон.




Пиктографическое письмо



The image is a composite of two parts. The top part is a 4x4 grid titled "ИЕРОГЛИФ АЛФАВИТ" (Hieroglyph Alphabet). It contains 16 Egyptian hieroglyphs, each paired with a Cyrillic letter. The grid is as follows:

И	А	У	Т	Е	О
СКОТ	ЦЕНТ	РА	КА	КАСС	НА
Н	П	Р	Ф	М	С
НЮ	ШО	ШИ	Т	С	А
А	Н	С	Н	А	Н
В	О	Р	Д	К	А
С	Н	Л	З	А	А
Л	П	Ш	Е	М	А
Ш	Ж	К	К	А	А
Б	А	О	Р	Д	К
Т	Ш	Т	Ш	Т	Ш
КА	НА	Ш	Т	Ш	Т

The bottom part is a list of 12 Chinese zodiac signs, each with a Chinese character, a Russian animal name, and a Chinese name. The signs are: 鼠 (mouse), 虎 (tiger), 牛 (ox), 兔 (rabbit), 狗 (dog), 蛇 (snake), 猪 (pig), 马 (horse), 羊 (goat), 猴 (monkey), 鸡 (chicken), and 龙 (dragon).

A colorful illustration of a person with dark skin and long hair, wearing a simple brown loincloth, crouching in a cave. They are using a brush to paint a large animal, possibly a bison or horse, on the cave wall. A fire burns in a hearth in the foreground, and various cave formations and tools are visible in the background.



Клинопись



The top image shows a single, rounded clay tablet with a grid of cuneiform symbols. The bottom image shows a larger, rectangular stone tablet with multiple lines of cuneiform text.

ИЕРОГЛИФ АЛФАВИТ

А СОБОР	Б ЦЕЛЕНА	В МОГА	Г ЦИНОВА	Д ЦИТКА	Е РУКА	Ж РАССО	З РАССО
И КОС	К КОС	Л ПОТ	М ДВОР	Н КАНАТ	О КАНАТ	П КАНАТ	Р КАНАТ
С ПОДСТАВ	Т ЛЕВ	У ПЕТ	Ф МАТЕРИАЛ	Х МАТЕРИАЛ	Ц МАТЕРИАЛ	Ч МАТЕРИАЛ	Ш МАТЕРИАЛ
Щ БАССЕЙН	Ъ КОЯ	Ы КОЯ	Ь КОЯ	Э КУВШИН	Ю КУВШИН	Я КУВШИН	А КАРАВА

КАРАВА
НАТИН
КИСТЬ
ЗМЕЯ



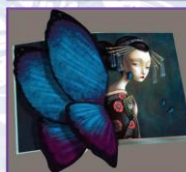
Папирус

The collage consists of four square panels arranged in a 2x2 grid. The top-left panel shows a flat sheet of yellowish-brown papyrus paper with very faint, almost invisible horizontal lines of text. The top-right panel features a thick roll of papyrus bark, showing its fibrous texture, with a red ballpoint pen and a black ballpoint pen lying diagonally across it. The bottom-left panel displays another flat sheet of similar papyrus paper, also with faint text impressions. The bottom-right panel shows three or four rolls of papyrus paper, some partially unrolled, revealing their inner layers.





Берестяные грамоты  Слайд 9	Книга из пальмовых листьев. Индия  Слайд 10
Глиняные книги царя Ашшурбанипала  Слайд 11	Самая большая книга в мире. Размер букв в этой книге – 15 сантиметров  Слайд 12
Самая маленькая книга в мире. Япония.  Слайд 13	Восковая книга. Для письма служила стальная палочка.  Слайд 14
Современные книги из ткани для детей.  Слайд 15	5000-страничный том дизайнера Роб Мэттьюс (Rob Matthews)  Слайд 16



Трёхмерные книги
Бенджамина
Лакомба (Benjamin
Lacombe)

Слайд 17



Резные книги из дерева от Барбары
Ятс (Barbara Yates)

Слайд 18

Автор: Заславская Татьяна Николаевна, учитель начальных классов.

Тема занятия: Экскурсия в библиотеку «**Капитаны книжных морей**», 2 класс.

Цель: Знакомство обучающихся с профессией библиотекаря.

Задачи:

Образовательные: формирование у обучающихся представления о труде библиотекаря.

Развивающие: расширение кругозора учащихся.

Воспитывающие: воспитание интереса к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря..

Методические приемы: рассмотрение иллюстрации книг, беседа, игра.

Ход занятия.

Организационный момент. (*Дети пришли в библиотеку*).

-**Учит:** Профессии полезнее на свете

Ты не найдешь, хоть все переберешь.

Сюда приходят взрослые и дети,

А также посещает молодежь.

Здесь всегда на месте

Детектив и пресса,

И романы тоже хороши.

Здесь любой подыщет

То, что в жизни ищет:

Пищу для ума и для души!

Библиотекарь: Сегодня мы отправляемся в одну страну - страну профессий. Конечно, с профессиями вы пока знакомитесь на примере своих родителей. Но пройдет немного времени, придется выбрать профессию и вам, искать себе занятие на всю жизнь. Чтобы не ошибиться, вы должны хорошо знать, что представляет из себя та или иная профессия. И вот сегодня мы с вами начнем наше путешествие по профессиям. Поднять паруса! Свистать всех наверх! Полный вперед! А вот и первая остановка! Впереди – остров Библиотекарей.

Каких профессий только нет:

Художник, повар и поэт,

Учитель, доктор и аптекарь,

Но есть еще библиотекарь.

Волшебник в мире книг живет,

Все для читателей найдет!

В библиотеку мы идем,

Как в свой родной, любимый дом.

Глядят на нас со всех страниц

Десятки знаменитых лиц.

В библиотеку мы идем,

Как в свой родной, любимый дом!

Известный французский поэт Шарль Бодлер писал: «Колыбель моя была в библиотеке». Можно сказать, что в библиотеке была колыбель всей современной цивилизации. Мы не всегда отдаем себе отчет, сколько гениальных идей и открытий кануло в лету до появления библиотек.

По крайней мере трижды разные народы заново изобретали бумагу, компас, фарфор, повторяли через века географические и астрономические открытия, пока библиотекарь не прекратил этот сизифов труд, взяв на себя уникальную миссию собирать и передавать добытые знания.

Давным-давно человек придумал знаки письма. Среди них были узелки, рисунки, буквы, иероглифы и даже отдельные предметы. Придумывая письменность, люди хотели оставить потомкам свои открытия, мысли, чувства - поэтому создал человек книгу.

Книга тоже была разная: папирусный свиток и глиняная табличка, деревянная дощечка и берестяная полосочка. Материалом для книг были и кость и камень, и кожа животных. И давным-давно человек стал книги собирать. Богатые правители почитали своим долгом иметь при своих дворцах библиотеки. Еще и слова такого не было «библиотека», а собрания книг уже существовали. Послушайте, как они назывались: «Приют мудрости», «Аптека для души», «Дом наставлений и советов».

Домашние библиотеки прошлых лет, засыпанные пеплом, спрятанные под семью замками – как много они рассказали нам о тех далеких годах!

Но это все история. Сегодня мы находимся в детской городской библиотеке. Сейчас мы попробуем совершить путешествие по ее залам, узнать, кто здесь трудится, чем отличается труд библиотекаря от труда других людей.

Попытайтесь отгадать кроссворд. Ключевое слово по вертикали: Как называется работник библиотеки, который запишет Вас в библиотеку, поможет выбрать нужную книгу? (Библиотекарь).

Он прекрасно знает литературу, часто беседует с ребятами о книгах, помогает им стать хорошими, умелыми читателями. Он посоветует тебе, что прочитать, научит выбирать книги и находить их на книжной полке. А еще он следит за тем, какие новые издания появились для детей, и заказывает их для библиотеки.

С. Маршак: «Память о замечательной книге навсегда связана в нашей душе с воспоминаниями о человеке, который снял ее для нас с книжной полки, и, улыбаясь сказал: «Прочтите эту, не пожалеете!..»».

Кто быстрее сможет ответить на вопросы, т.е. заполнить строчки в кроссворде?!

1. Отдел библиотеки, в котором производится выдача литературы на дом. (Абонемент).

2. Куда мы спешим, если нам хочется почитать интересную книгу или нужен дополнительный материал для доклада? (Библиотека).

3. Полоска из картона, которая вкладывается в книгу для того, чтобы отметить нужную страницу. (Закладка).

4. Что нам особенно нужно для занятий в читальном зале? (Тишина).

5. Карточка установленного образца, используемая для индивидуального учета читателей и выданной литературы. (Формуляр).

6. Какой документ нужен для записи в библиотеку? (Паспорт).

7. За окнами гуляла вьюга,

Чертила на стекле узор,

А мы в тепле с любимым другом

Вели весь вечер разговор.

Показывал он мне картинки,

Ребячий лагерь, лес, костер...

Я взял чернильную резинку

И с друга пятнышки все стер.

Потом закладкой голубою

Листы до завтра заложил,

Взял друга бережно рукою

И в шкаф на полку положил.

(Р. Рождественский). (Книга).

8. Специальное помещение, где читатели могут работать с книгами, газетами, словарями. Здесь тихо, правильное освещение. (Читальный зал).

9. Человек читающий? (Читатель).

Кроссворд мы с Вами разгадали. А сейчас надо представить себе, что Вы стали библиотекарями, перед Вами читатели, они ждут, какие же книги Вы им порекомендуете прочесть.

Конкурс «Реклама»

Нужно рассказать о книге так, чтобы ее сейчас же захотелось взять и прочесть.

Работа библиотекаря требует разносторонних знаний и умений. Нужно не просто выдавать книги, а знать их, уметь предложить каждому читателю то, что ему будет интересно. Библиотекарь – это лоцман в огромном море книг. Он должен знать писателей, их произведения, героев. И Вам сейчас необходимо показать свои знания.

А ты, дружок, не зевай,

Нам поскорее отвечай:

Героя книги укажи,

Затем писателя скажи.

Название книги не забудь,

И станешь первым! В добрый путь!

Конкурс: Три столика

На первом – карточки с фамилиями писателей; на втором – с названиями произведений; на третьем – с именами главных героев. Собрать.

КАРТОЧКИ

1. П.П. Ершов Конек-Горбунок (Иван Дурак)
2. Р.Киплинг Рики-Тики-Тави (Мангуст)
3. Р. Киплинг Маугли (Дитя Джунглей)
4. К.И. Чуковский Мойдодыр (Умывальник)
5. К.И. Чуковский Айболит (Добрый доктор)
6. Русская народная сказка Летучий корабль (Забава и Трубочист)
7. А.С. Пушкин Сказка о Золотом Петушке (Петушок)
8. Г.Х. Андерсен Огниво (Огромная собака)
9. В. Губарев Королевство кривых зеркал (Оля)
10. П. Бажов Серебряное копытце (Козлик)
11. Русская народная сказка. По щучьему велению (Емеля)
12. Русская народная сказка Морозко (Настенька)
13. Д.Мамин- Сибиряк Серая шейка (Уточка)
14. С.Т. Аксаков Аленький Цветочек (Настенька)
15. Г.Х. Андерсен Снежная королева (Кай и Герда)
16. Г.Х. Андерсен Оле-Лукойе (Волшебник с зонтик)

В библиотеке тишина

Совсем иная, чем повсюду,

Мне кажется, порой она

В себе утаивает чудо.

В ней слышен зов далеких стран,

В ней скрыты тайны океанов.

Вот, слышишь, - Немо-капитан

О чем-то спорит с д'Артаньяном.

Послушный зову твоему

Здесь Дон Кихот на помощь мчится.

Ответ на сотни «почему?»

На книжных прячется страницах.
Дверь в чудеса открыта здесь
Для всех, любому человеку...

Представьте, что Вы – библиотекарь, к Вам подходит читатель, просит найти ему книгу. Но он знает только название книги. Авторы забыл. Ваша задача – назвать авторов книг. (Приложение № 1).

Приложение 1

Стойкий оловянный солдатик (Андерсен).
Федорино горе (К. Чуковский).
Мишкина каша (Н.Носов).
Малыш и Карлсон, который живет на крыше (А. Линдгрен).
Приключения Чипполино (Д. Родари).
Кот в сапогах (Ш. Перро).
Горшок каши (Братья Гримм).
Волшебник изумрудного города (С. Волков).
Дядя Федор, пес и кот (Э. Успенский).
Снежная королева (Андерсен).
Денискины рассказы (В. Драгунский).
Вредные советы (Г. Остер).
Крокодил Гена и его друзья (Э. Успенский).

Приложение 2

Визитные карточки:
Илья (Муромец)
Али (Баба)
Кощей (Бессмертный)
Винни (Пух)
Почтальон (Печкин)
Красная (Шапочка)
Старик (Хоттабыч)
Соловей (Разбойник)
Доктор (Айболит)
Крокодил (Гена)
Синьор (Помидор)
Кристофер (Робин)
Папа (Карло)
Князь (Гвидон)
Сивка (Бурка)
Карабас (Барабас)
Наследник (Тутти)

Книги, как и люди, проживают разную жизнь, и у каждой книги своя судьба. А у библиотечных книг - особая. Они проходят через множество рук. Поэтому внимания и заботы им нужно больше. Давайте возьмем совершенно новую, хорошую, здоровую книжку и «больную» с помятыми, засаленными страницами, рваным переплетом и с художествами юных читателей. Полистав такую книгу, сквозь шелест страниц так и слышишь крик о помощи: «SOS!» Вы, как библиотекари, должны воспитывать своих читателей. Что Вы им можете сказать? Как они должны относиться к книгам?

Конкурс «Кто лучше защитит книгу».

Часто случается так, что нерадивые читатели отрывают и теряют обложки, вырывают страницы. Как узнать, из каких книг эти странички?

Конкурс «Книжное дерево».

По отрывкам узнать произведение.

1. «Все это было чудо как мило, но милее всего была барышня, стоявшая на самом пороге дворца. Она тоже была вырезана из бумаги и одета в юбочку из тончайшего батиста; через плечо у нее шла узенькая голубая ленточка в виде шарфа...»
«Оловянный солдатик». **Танцовщица**

2. «Она была так перлестна, так нежна, вся из ослепительного белого льда и все - таки живая! Глаза ее сверкали, как звезды, но в них не было ни теплоты, ни кротости...» **«Снежная королева»**

3. «Там было множество разодетых людей, но лучше всех был молодой принц с большими черными глазами. Ему, наверно, было не больше шестнадцати лет; в тот день праздновали его рождение, от того на корабле и шло такое веселье...» **«Русалочка» Принц**

4. «Боже мой, на что она была похожа! Вода бежала с ее волос и платья прямо в носки башмаков и вытекала из пяток, а она все-таки уверяла, что она....» **«Принцесса на горошине» Принцесса**

5. «Никто на свете не знает столько сказок, сколько знаю я. Вечером, когда веки у вас начинают слипаться, я подкрадываюсь сзади и начинаю тихонько дуть вам в затылок, и вы засыпаете. Потом я раскрываю над вашей головой один из своих зонтиков. Черный зонт я раскрываю над нехорошими детьми, и они спят всю ночь, не видя снов. А вот этот зонтик, с картинками, я раскрываю над хорошими детьми, и тогда им всю ночь снятся чудеснейшие сказки....» **Оле-Лукойе**

6. «Он с довольным видом кивал головой, рассматривая пустые станки, - он не хотел признаться, что ничего не видит. Свита его глядела во все глаза, но видела не больше, чем он сам; и тем не менее все в один голос повторяли: «Осень, очень мило!» - и советовали сделать ему себе из этой ткани наряд для предстоящей торжественной церемонии....» **«Новое платье короля» Король.**

7. «Своими нежными руками рвала она злую, жгучую крапиву, и руки ее покрывались крупными волдырями, но она с радостью перенесла боль: только бы удалось ей спасти милых братьев! Потом она размяла крапиву голыми ногами и стала сучить зеленое волокно....» **«Дикие лебеди» Элиза.**

8. «Он не красив но у него доброе сердце, и плавает он не хуже, смею даже сказать - лучше других. Я думаю, что он вырастет, похорошеет или станет со временем поменьше. Он залежался в яйце, оттого и не совсем удался. - И она провела носиком по перышкам большого утенка. - Кроме того, он селезень, а селезню красота не так ведь нужна. Я думаю он возмужает и пробьет себе дорогу...» **«Гадкий утенок»**

9. Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

"Кабы я была царица,-

Говорит одна девица,-

То на весь Крещеный мир

Приготовила б я пир".

"Сказка о Царе Салтане..."

10. Царь с царицею простился,

В путь дорогу снаряжился,

И царица у окна

Стала ждать его одна...

"Сказка о мертвой царевне и о 7 богатырях"

11. Пошел, сел у моря: там он стал
веревку крутить,
Да конец ее в море мочить.

"Сказка о попе и работнике его Балде"

12. Царь с Востока войско шлет,
Старший сын его ведет.
Петушок угомонился
Шум утих и он забылся...

"Сказка о Золотом Петушке"

13. В какой сказке под диктовку писали:
"Травка зеленеет, солнышко блестит...?"

"Двенадцать месяцев"

14. В каком рассказе ребята делали
ошибку в одном и том же слове? Один говорил
"Сыски", другой "Хыхки", третий "Фыфки"

"Заколдованная буква"

15. Кто злодея не боится
И с чудовищем сразится,
Я тому богатырю
Двух лягушек подарю
И еловую шишку пожалую

"Тараканище"

16. А на нем, а на нем
Как на лошади верхом
Самоварище сидит
И товарищам кричит:
"Уходите, бегите, спасайтесь!"

"Федорино горе"

17. Вдруг откуда -то шакал
На кобыле прискакал:
"Вот вам телеграмма
От Гипопотама"

"Айболит"

18. Если явится к вам в дом,
Станет ночью будто днем.
Среди птиц она царица.
Как зовут ее ? **"Жар- птица"**

19. Уалетая калачи,
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне.

"Емеля"

Читая, каждый из нас становится умнее, сильнее, добрее, благороднее. Приходите в библиотеку – обитель знаний. Займите там достойное место.

Все говорят читать не модно
Средь молодежи в нановек.
Но нынче я в Международный
День школьных всех библиотек

Вам заявлю, что эти слухи,
Как старого вязанья нитки,
Пускают по ветру старухи.
Уж возраст сплетничать велит им...

А мы читали и читаем!
Библиотекарей сердечно
Всех школьных нынче поздравляем
С их праздником библиотечным.
Пусть жизнь откроется романом!
Сюжет счастливый в нем затянет,
В котором по закону жанра
Любовь зовет, пленит, дурманит!

Библиотеки школьной мы отмечаем праздник,
Учебников и книг в ней есть очень много разных.
Здесь книжки выдаются нам не для развлечения.
Несут они нам знания, и пользу, без сомнения,
В библиотеке школьной должна быть тишина,
И в шелесте страничек там музыка слышна,
Здесь буквы оживают, чтоб чудо совершить,
Библиотеку школьную нельзя нам не любить.



Автор: Топоркова Елена Егоровна, учитель начальных классов.

Тема занятия: «Волшебная страна К.И. Чуковского», 1 класс.

Цель: познакомить с жизнью и творчеством К.И. Чуковского

Задачи:

Образовательные: закрепление знаний по сказкам К.И. Чуковского.

Развивающие: развитие речи, коммуникативных навыков и творческих способностей.

Воспитывающие: воспитание положительных качеств на примерах героев, привитие интереса к чтению, воспитывать интерес к творчеству писателя.

Методические приемы: рассмотрение иллюстрации книг, беседа, игра, макет «Чудо дерево».

Ход занятия.

Ведущий: Здравствуйте дорогие ребята! Я рада приветствовать Вас в нашей библиотеке на празднике, посвященному творчеству К. И. Чуковского. Ребята я предлагаю всем нам отправиться в волшебную сказочную страну, где живут добрые сказки К. И. Чуковского. Вы согласны?» *(Дети: Да!)*

«Ну, тогда пора тихонько нам места свои занять.

В мир волшебных приключений путешествие начать»

Ребята повторяйте за мной все дружно.

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть

То в страну веселых сказок

Можно сразу же попасть.

Обходит вокруг дерева, тем самым поворачивая его к детям стороной, на которой висят книжки.

Ведущий: Вот мы с Вами и оказались в сказочной стране.

Посмотрите, здесь выросло чудо-дерево! *(Показывает на дерево)*

Как у наших ворот,

Чудо-дерево растет,

Чудо, чудо, чудо, чудо,

Расчудесное.

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А что же растёт на нашем дереве?» *(Дети: «Книжки!»)*

Ведущий: Правильно ребята, книжки.

А книги, эти одного автора – К. И. Чуковского. *(Показать портрет)*

ЧУКОВСКИЙ КОРНЕЙ ИВАНОВИЧ (1882–1969), настоящее имя и фамилия Николай Васильевич Корнейчуков, русский советский писатель. Родился 31 марта 1882 в Санкт-Петербурге. Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Заболел его маленький сынишка, мальчик капризничал, стонал и плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку: «Жил да был крокодил, он по улицам ходил». Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро, проснувшись, он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Так появилась его первая сказка– это Крокодил, которая была написана в 1916 году.

В возрасте 87 лет К. И. Чуковский умер 28 октября 1968.

Ребята, какие сказки Чуковского, Вы знаете?

Дети: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Путаница», «Тараканище», «Муха-Цокотуха», «Бармалей», «Айболит», «Телефон» «Краденое солнце»

Ведущий: Молодцы!

Много названий сказок К. И. Чуковского Вы знаете! А вы читали их? Вы хорошо помните их? Сейчас проверим. Я Вам буду читать отрывок из сказки, а вы должны сказать название сказки К. И. Чуковского. Слушайте внимательно!

«Вспомни сказку»

1. Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня
Убежал, как от огня. («Мойдодыр»)

2. А лисички
Взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли. («Путаница»)

3. Ехали медведи
На велосипеде.
А за ними кот
Задом наперед.
А за ним комарики
На воздушном шарике.
А за ними раки
На хромой собаке. («Тараканище»)

4. Вдруг откуда-то летит
Маленький комарик
И в руке его горит
Маленький фонарик. («Муха-Цокотуха»)

5. А посуда вперед и вперед
По полям, по болотам идет.
И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу»

И заплакали блюдца:
«Не лучше ли вернуться?» («Федорино горе»)

Ведущий: «Молодцы! Все сказки правильно называли! А сейчас мы с Вами поиграем. Ребята, на столе лежат предметы из разных сказок К.И.Чуковского. Вы должны отобрать те предметы, которые подходят только к их сказке.

Один участник отбирает предметы к сказке «Мойдодыр» (расческа, мочалка, зубная паста, мыло, полотенце), а другой к сказке «Айболит» (таблетки, бинт, повязка на лицо, шприц).

Ведущий: Молодцы! Садитесь на свои места.

Ой, ребята, а в корзине остались еще предметы... (тарелка, блюдца, чашка, ложка, вилка)

(Дети называют предметы)

Ведущий: Ребята, как вы, думаете из какой они сказки? («Федорино горе»)

Входит Федорушка, плачет.

Федора: Ой, бедная я, бедная

Ведущий: Ребята вы узнали бабушку? («Федора!»)

Ведущий: Федора, что ты плачешь?

Федора: А вот послушайте?

Села бы я за стол,
Да стол за ворота ушел.
Сварила бы я щи,
Да, кастрюлю, поди по ищи!
И чашки ушли, и стаканы,
Остались одни тараканы.
Ой, горе мне, горе!
Что же мне делать?

Ведущий: Ребята, скажите Федоре, почему от нее ушла посуда?*(она ее не мыла)*

Федора: *(Недовольно)* Надоело она мне. Не хочу я ее мыть, убирать.

Ведущий: А что ты тогда хочешь?

Федора: Я устала, я хочу играть и отдыхать.

Ведущий: Хорошо! Мы с тобой поиграем и тогда может ты поможешь. А чтобы нам начать играть нужно отгадать загадку.

Всех на свете он добрее,
Лечит птичек и зверей,
И однажды бегемота
Вытащил он из болота,
Он известен, знаменит
Кто же это? *(«Айболит»)*

Правильно ребята это доктор Айболит. Вот и вам сейчас нужно побыть немного Айболитами.

Конкурс «Айболитов»

(Перенеси зверушку до конуса, обойди его и принеси назад.)

Ведущий: Тетушка Федора, а расскажи ребятам много было у тебя посуды.

Федора: Ой, посуда-то была у меня разная. Вот например: был у меня

Физкультминутка «Посуда»

Чайник – «Очень важный, как начальник!»

Ведущий: Ребята давайте Федоре чайник. Надули животики, одну руку на пояс, другую изогнули – вот и «носик»!

Федора: «Да, фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки»

Ведущий: Присели, руки поставили на пояс.

Федора: «И фарфоровые блюдца,
Только стукни, разобьются»

Ведущий: Кружатся, рисуя руками в воздухе круг.

Федора: «Да, серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке»

Ведущий: Потянулись, сомкнули руки над головой.

Федора: «И пластмассовый поднос,
Он посуду нам принес»

Ведущий: Вытянули руки вперед.

Ведущий: «Молодцы! Садитесь на места.

Посмотрите, Федора улыбнулась и стала добрей»

Федора: «Уж, не буду, уж не буду
Я посуду обижать.
Буду, буду я посуду
И любить, и уважать!»

«Спасибо Вам, ребята»

Уходит.

Ведущий: Ребята у меня для вас есть вот такой необычный сверток.

Конкурс «Сверток с загадками».

Участник пытается отгадывать загадку, если у него это получается, то он получает конфету и передает сверток другому участнику. Если участник не может отгадать загадку, то загадку отгадывает другой участник.

Ведущий: Дорогие ребята вы все молодцы! Вы все сегодня хорошо работали, нам нужно возвращаться из волшебной сказочной страны. А для этого нужно произнести волшебные слова для возвращения домой вместе.

Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть – не упасть
То легко ребята смогут
Снова в библиотеку к нам попасть.

Вот и вернулись мы с вами снова в библиотеку, наш праздник, посвященный К.И.Чуковскому закончился. До свидания!



