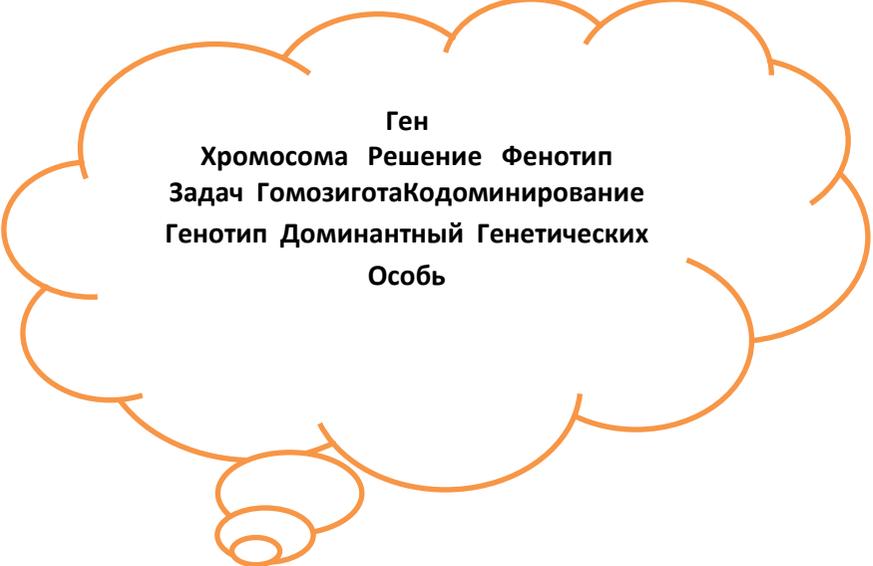


## Технологическая карта урока биологии в 9 классе.

### Тема урока: «Кодоминирование».

<b>Цели для ученика:</b> обобщить и закрепить навык решения различного вида задач по генетике.	<b>Цели для учителя:</b> - закрепить знание генетических терминов; - закрепить знание особенностей скрещивания организмов и наследования признаков; - закрепить умение решать генетические задачи.
<b>Тип урока:</b> Урок-практикум	<b>Форма урока</b> Индивидуальная, парная, фронтальная
<b>Опорные понятия, термины</b> Гомозигота, гетерозигота, рецессивный признак, доминантный признак.	<b>Новые понятия</b> Кодоминирование Группы крови аглютиноген
<b>Формы контроля:</b> Решение задач индивидуально и в группе.	<b>Домашнее задание:</b>
<b>Учитель биологии:</b> Будорагина Ирина Александровна.	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Орг.момент	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность рабочих мест и выполнение дом.задания, настраивание на продуктивную работу.	
Формирование темы и задач урока	<b>Вот тебе два дела, - сделай хоть одно из них, Или то, что сам ты знаешь, передай другим, Или то, чего не знаешь, от других возьми. А. Анвари</b>	Формирование темы и задач урока

	<p>Учитель представляет облако терминов и предлагает учащимся сформулировать тему урока и наметить задачи урока.</p>  <p>Ген Хромосома Решение Фенотип Задач ГомозиготаКодоминирование Генотип Доминантный Генетических Особь</p>	
<p>Подготовка к решению задач.</p>	<p>Учитель предлагает выполнить ряд заданий по предыдущим темам.</p> <p><b>Весёлая генетика.</b> <i>(Законы Менделя)</i> Ох, ох, ох, ох, Бабка сеяла горох. Желтый цвет <b>преобладал,</b> А зелёный <b>уступал.</b> <b>В первом поколении,</b> Всем на удивление. Урожай был не плох, Но вырос <b>жёлтый</b> лишь горох. (закон единообразия) Удивилась наша бабка,</p>	<p>Учащиеся отвечают и выполняют задания.</p>

И опять, спешит на грядку.  
Как пришла весна красна,  
Сеять **жёлтые** семена.  
Вот и лето за спиной,  
Урожай попрос второй.  
Что за безобразие –  
**Вновь разнообразие!**  
Стала бабушка считать –  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Сосчитала, что за чудо?  
**Жёлтого** - всего **три** пуда,  
И **зелёный** снова тут,  
Но уродился, только **пуд!** (закон расщепления)  
2. В книге Е. Пчелова “Романовы. История династии” с. 436 говорится:  
“Царевич унаследовал гемофилию от матери - Александры Фёдоровны. Эта  
болезнь передаётся только через женщин, которые сами не болеют, но  
являются носителями вируса. А поражает гемофилия исключительно мужчин”.

Допустил ли ошибки автор?  
3. (на приеме у врача мама с сыном)

Доктор. Ваш сын – дальтоник. Дальтонизм – одна из форм цветовой  
слепоты. Одни не различают красный, другие – зелёный, третьи –  
фиолетовый цвет. Есть люди, для которых весь мир окрашен в серые  
цвета.

Мать. Я так и знала! Я различаю цвета нормально, а муж мой -  
дальтоник! Все беды от этих мужчин!  
Доктор. Совершенно напрасно вы вините своего мужа – отца вашего  
ребенка. Он здесь совершенно не виноват.

Учитель. Почему доктор так ответил женщине? Помогите разобраться в  
этой ситуации.

<p>Работа на уроке</p>	<p>Учитель предлагает учащимся взять текст <b>кодминирование</b> ознакомиться с текстом и ответить на вопросы.</p> <p>Учитель предлагает решить задачи на определение групп крови</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><i>Задачи по теме «Наследование групп крови»</i></p> </div> <p><u>Задача 23.</u> Какие группы крови могут быть у детей, если у обоих родителей 4 группа крови?</p> <p><u>Задача 24.</u> Можно ли переливать кровь ребёнку от матери, если у неё группа крови АВ, а у отца – О?</p> <p><u>Задача 25.</u> У мальчика 4 группа крови, а у его сестры – 1. Каковы группы крови их родителей?</p> <p>* <u>Задача 26.</u> В родильном доме перепутали двух мальчиков (Х и У). У Х – первая группа крови, у У – вторая. Родители одного из них с 1 и 4 группами, а другого – с 1 и 3 группами крови. Кто чей сын?</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p>	<p>Работают в группах отвечают на вопросы и решают задачи.</p>

А теперь давайте решим следующие задачи.

Задача 27.



*У Белоснежки вторая группа крови, а у принца – третья. Какова вероятность рождения наследника с первой группой крови, в каком случае это возможно?*

Задача 28.

*В деревне умер мельник. Похоронив отца, Наследство поделили три брата-молодца: Взял старший братец мельницу, второй прибрал осла, А кот достался младшему - кота взял младший брат.*



*По закону ли поделили наследство братья, ведь многие соседи считали, что не все братья были родными сыновьями мельника? Можно ли на основании групп крови считать братьев сыновьями мельника? Группы крови таковы: мельник – АО, его жена – АВ, первый сын – ОВ, второй сын – АА, третий сын – ВО.*

Рефлексия.

Чем интересен и полезен был вам сегодняшний урок?

Помогут ли вам полученные знания в жизни и выборе будущей профессиональной деятельности?

Учащиеся высказывают свое отношение к уроку.

Домашнее задание.

Учитель благодарит учащихся за работу на уроке, выставляет оценки и говорит домашнее задание.

