

Методическая разработка урока истории в 7 классе (ФГОС ООО)

Базовый уровень

Учитель: Шатрова Галина Ивановна, МОУ Зебляковская СОШ Шарьинского муниципального района Костромской области

Тема: Спасители Отечества

Класс: 7

Цели:

Образовательные:

- определять последовательность и длительность исторических событий, связанных со Смутным временем;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты борьбы русского народа против польско-шведской интервенции
- определять причины победы русского народа в борьбе с интервентами; выявить причины поражения первого ополчения и победы второго ополчения.

Развивающие:

- критически анализировать информацию из различных источников;
- систематизировать материал, использовать таблицу как источник информации;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок вклада простого народа и руководителей народного ополчения в освобождение страны от польско-шведских захватчиков;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба (патриотический подвиг Ивана Сусанина, связь исторических событий: воцарение Михаила Федоровича Романова на русском престоле и историей Костромского края)
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России 17 века с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- закрепить навыки работы с текстом, проводить отбор необходимой информации
- анализировать события и давать им оценку.

Воспитательные:

- формировать гражданско-патриотическую позицию десятиклассников;
- работать над понятиями: Отечество, патриотизм, национальное самосознание
- воспитание уважения к историческому наследию России; чувства гордости за свой народ и за героев Отечества; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

УУД:*Предметные:*

- знать когда и с какой целью были созданы 1 и 2 ополчения; причины распада 1 ополчения и победы 2 ополчения;
- характеризовать деятельность К.Минина И Д.Пожарского
- определять причины избрания на трон Михаила Федоровича Романова

Метапредметные:

- организовывать свою деятельность;
- критически анализировать информацию из различных источников, находить противоречия
- анализировать, обобщать факты, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблицы, фишбоуна

Личностные:

- аргументировать свою точку зрения.
- оценивать свою деятельность;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.

Основные понятия, изучаемые на уроке: ополчение, династия Романовых, интервенты, Отечество, патриотизм, спасители Отечества

Тип урока: урок усвоения новых знаний

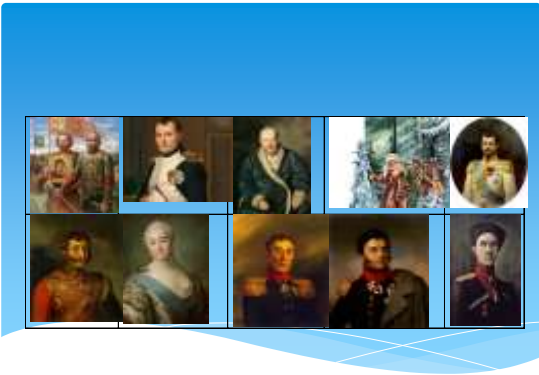
Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: проектор, презентация, учебник, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы, учебная доска; учебник «История России», 2 часть, 7 класс, под ред. А.В.Торкунова, 2016 г..

Урок соответствует требованиям ФГОС СОО

Технологическая карта урока

№ п/ п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	Организационный момент	Учитель: «Здравствуйте, ребята! Как Ваше настроение? Настроены ли Вы сегодня на плодотворную работу?» «хочу» - вызываем интерес к уроку, к деятельности; «надо» - подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания; «могу» - определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных вопросов не предвидится. Использование приема «Отсроченная отгадка» Учитель предлагает посмотреть на галерею портретов и выбрать портреты исторических личностей, которые относятся к началу 17 века (слайд 1)	Обучающиеся приветствуют учителя, определяют свое настроение к началу урока Обучающиеся из предложенных портретов выбирают портреты К. Минина, Д. Пожарского, И. Сусанина (приложение 1, слайд 1). Объясняют, какие исторические события объединяли этих людей	Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. Работать с иллюстрациями как источником знаний

				Классифицировать материал
2.	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Мы продолжаем говорить о периоде Смуты. - Как называется тема нашего урока? (слайд 2).  Что вы уже знаете по этой теме? Прочитайте отрывки из повести «Об очищении Московского государства».	Обучающиеся называют тему урока. Читают документы, отвечают на вопросы. - В первом отрывке говорится, что Россия вышла из Смуты благодаря начальникам и ратным людям, а во втором – всем свободным людям, которые объединились для спасения страны.	Работать с документами, сравнивать, находить противоречия, выявлять проблему. Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок вклада простого народа и руководителей народного ополчения в освобождение страны от польско - шведских захватчиков.

		Ответьте на вопросы к ним. - Какое противоречие вы заметили? - В чем противоречие, какой возникает вопрос? Благодаря кому Россия вышла из Смуты, кто спаситель и избавитель Родины?		
3.	Этап выявления места и причины затруднения	Подводящий диалог. Выдвижение гипотез. -Какие у вас есть предположения, версии для решения проблемы? На доске записываются различные версии.	Главная цель этого этапа: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания. Работа на данном этапе строится следующим образом: 1. Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали. 2. В ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они «споткнулись» — это место затруднения. 3. Завершается этот этап работы тем, что ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно. Важно выделить - какого именно знания или умения не хватает - это причина затруднений. Обучающиеся формулируют цели с опорой на памятку	Определять, каких знаний не хватает для разрешения проблемы; выдвигать различные версии.

			уметь... -определять... -искать и выделять... - ставить и формулировать... - выражать... - составлять ... - сравнивать... - оценивать... Обучающиеся выдвигают различные гипотезы	Формулировать цели урока с опорой на памятку Выдвигать гипотезы, формулировать цели урока
4.	Этап построения выхода из создавшейся ситуации	Учитель организует беседу. - Давайте вернемся к вопросу урока. - Что необходимо узнать, чтобы ответить на него? Составление плана урока 1.Первое ополчение 2. Распад первого ополчения 3. Второе ополчение 4.Освобождение Москвы 5.Избрание Михаила Романова на царство. Учитель может подкорректировать тему и цели урока	Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение. На основе этих предположений формулируется основная цель урока и ее тема.	Планировать образовательную деятельность
5.	Реализация построенного проекта	Беседа - Вспомните, как воспринимал Смуту народ. Что же заставило людей выступить за прекращение Смуты?	Обучающиеся участвуют в обсуждении. Выбирается способ, который позволит получить новое знание (работа по группам с текстом учебника)	Работать в группе Работать с текстом Находить информацию, необходимую для выполнения задания

		Работа в группе. Учитель знакомит с порядком выполнения задания в группе. Осмыслите задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать. Найдите информацию, нужную для выполнения задания. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию. Запишите информацию в таблицу. Составьте мысленно ответ. Дайте полный ответ. Проверка работы групп. Оцените свою работу в оценочных листах. - Как называется время установления правды на русской земле, когда на престоле будет законный правитель, прекратится правление бояр. (слайд 3)	Работают в группах <u>1 группа - «Первое ополчение»</u> Разделы таблицы: 1.Дата создания 2.Основные силы 3.Примеры героизма 4.Итоги 5.Причины неудачи <u>Ответы:</u> 1.1611год по призыву Гермогена. 2.Интервенция поляков и шведов. 3. Беглые холопы, горожане, крестьяне, дворяне и казаки 4. Сумели создать Первое земское ополчение. 5.Вожди перессорились и не смогли освободить столицу. Плохо подготовлено, не было единого руководства. <u>2 группа - «Второе ополчение»</u> Разделы таблицы: 1.Дата создания 2.Причины создания 3.Основные силы 4.Примеры героизма 5.Итоги 6.Причины победы <u>Ответы:</u> 1.1612 год, в Нижнем Новгороде. 2.Освободить Россию от интервентов. 3.К.Минин, Д. Пожарский. Горожане,	Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты борьбы русского народа против польского-шведской интервенции; определять причины победы русского народа в борьбе с интервентами; выявлять причины поражения первого ополчения и победы второго ополчения. Представлять историческую информацию в виде таблицы. фишбоуна
--	--	--	---	---

Кузьма Минин



Год рождения Кузьмы Минина неизвестен, зато известно, что был он «говядарь» - торговец мясом. Купец Минин владел не одной лавкой. Происходил Кузьма из многодетной семьи солепромышленника Мины Анкудинова. Кузьму при его жизни нередко называли Миничем. «Минич» (сын Минин) - первоначально было отчеством Кузьмы, а потом оно превратилось в родовую фамилию - Минин.

(слайд 4)

Дмитрий Пожарский



Дмитрий Пожарский родился в 1578 году, и поздней осенью 1611 года, когда он встретился с Мининым для начала совместной борьбы против поляков, ему исполнилось 33 года.

Происходил Пожарский из старинного княжеского рода, который был «велик породой», но мал служебными достижениями. Дмитрий получил положенную князю военную подготовку, любил читать, был благочестив и набожен. В 1610 году он был назначен воеводой (военачальником) в город Зарайск.

Про князя Пожарского говорили, что «не было на нем никакой неправды». Весной 1611 года князь с отрядами ополченцев первым из воевод подошел к стенам столицы и первым вошел в пылавшую огнем Москву.

(слайд 5)

крестьяне, дворяне из не разорённых Смутой восточных уездов страны.

4.К. Минин отдал все свое имущество в казну ополчения. Также сделали многие купцы и ремесленники.

5.Освободили Москву и созвали Земский собор.

Были собраны большие силы, было единое командование, дисциплина, казна, создано общероссийское правительство – Совет всея земли (слайды 3-9)

3 группа -

«Земский собор 1613 года».

Ответы на вопросы:

- Какова была особенность Земского собора 1613 года?

- Почему царём выбрали Михаила Фёдоровича Романова?

Ответы:

(Первый всесостловный собор с участием посадских и даже сельских обывателей.)

(Род Захарьиных-Романовых по

Оценивать свою работу и работу группы.

Определять понятия

К середине лета 1612 года в ополчении Минина и Пожарского насчитывалось более 12 тысяч воинов.



Ратники дворянского ополчения



Стрелец народного ополчения

(слайд 6)

Поход ополчения Минина и Пожарского к Москве



(слайд 7)

первой жене Ивана Грозного считался ближайшей родней угасшей династии Рюриковичей.

Он был удобен многим категориям населения: боярам тем, что в силу возраста не мог управлять государством сам;

Отец Михаила Филарет был митрополитом у первого самозванца и патриархом – у второго, устраивал казаков и дворян из Первого ополчения; патриарх находился в плену у поляков, что делало его героем в глазах Второго ополчения (слайды 10-11).

Один из учащихся делает сообщение о И.Сусанине.

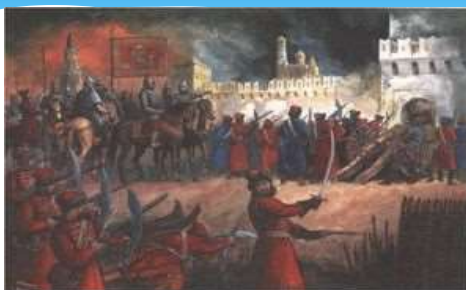
Во время выборов царя, сам Михаил находился в это время со своей матерью инокиней Марфой в Костромском Ипатьевском монастыре (слайд 12)

Пожарский хотел, чтобы было меньше кровопролития. Ведь поляки держали в Кремле в заложниках бояр и дворян с их женами и детьми. Надо сделать так, чтобы и русских не перебить и поляков из Москвы выкурить. Поэтому Пожарский принимает решение уехать в Троице-Сергиевский монастырь, чтобы поход на врага благословил архимандрит Дионисий.



(слайд 8)

В Москве ополченцы расположились вдоль стен Белого города (часть Москвы, окруженная кирпичной стеной, выкрашенной в белый цвет).



(слайд 9)

Сусанинская площадь



(слайд 13)



Памятник
царю
Михаилу
Федоровичу
и
крестьянину
Ивану
Сусанину

(слайд 14)

Анализировать и оценивать исторические события местного масштаба (патриотический подвиг Ивана Сусанина, связь исторических событий: воцарение Михаила Федоровича Романова на русском престоле и историей Костромского края)

Памятник Минину и Пожарскому на Красной площади



Фигуры Минина и Пожарского стоят на высоком гранитном пьедестале. Пожарский изображен сидящим, перед ним стоит Минин – правой рукой с показывает на Кремль, а левой подает Пожарскому меч. На лицевой стороне пьедестала надпись: «Гражданину Минину Князю Пожарскому благодар Россия. Лета 1818». На других двух сторонах отлиты две бронзовые картины с барельефами (выпуклыми изображениями).

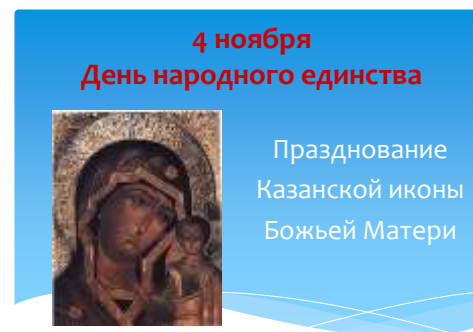
Современный памятник Ивану Сусанину в Костроме

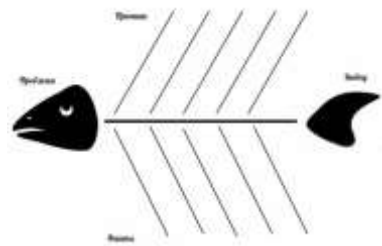


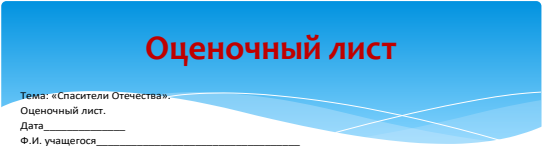
По преданию, отряд поляков задумал погубить царя и начал искать дорогу к нему.

Имя Ивана Сусанина в России известно каждому, но о его жизни сохранились лишь отрывочные и туманные сведения. Как было дело? Обратимся к официальной версии, на которой воспитывали всех Романовых. Неподалеку от Домнина поляки встретили сельского старосту Ивана Сусанина и приказали ему показать дорогу до села. Сусанин успел послать в Домнино своего зятя - Богдана Сабинина - с указанием снаряжать Михаила Романова в Ипатьевский монастырь. А сам повел поляков в противоположную сторону - на болота. Его пытали и казнили - но именно подвиг Сусанина позволил Михаилу невредимым добраться до

			монастыря. 4 ноября (26 октября по старому стилю) в России отмечается праздник – День народного единства. - Какому событию он посвящён? Изгнанию поляков из Москвы Самооценивание. Обучающиеся участвуют в обсуждении(слайд 15)	
6.	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	- Подтвердите факты, подтверждающие справедливость названия праздника. Учитель организует первичное закрепление материала при выполнении задания, используя методический прием «Фишбоун»	Обучающиеся в группах выполняют задание методического приема «Фишбоун», объясняют и аргументируют свои высказывания. Определяют проблему, причины, факты, вывод (слайд 16)	Аргументировать высказывания, определять проблему, причины, факты, делать вывод. Представлять историческую информацию в виде «фишбоуна».



				
7.	Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону	Учитель предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать вывод по проблеме урока, используя полученные знания и опираясь на текст документа (слайд 15) 4 ноября День народного единства  Празднование Казанской иконы Божьей Матери	Обучающиеся делают вывод: «Россия вышла из Смуты благодаря тому, что её жители объединились против общей опасности. В то время, когда государство не могло спасти жителей страны, само общество восстало на борьбу с врагом, а в последующем восстановило власть государства. Свой вклад внесли «начальники и ратные люди» ведь без руководства народ не мог действовать организованно. Но главной силой, которая спасла страну, стал простой народ. Объединение враждовавших сил позволило прекратить Смуту, освободить страну и избрать на царство новую династию Романовых». Обучающиеся аргументируют вариант ответа. Самооценка и взаимооценка	Логически мыслить, делать выводы и умозаключения. Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России 17 века с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.
8.	Этап включения в систему знаний и повторения. Домашнее задание	Учитель предлагает обучающимся самим сформулировать домашнее задание. Выбрать способы его решения	Обучающиеся сами формулируют домашнее задание, выбирают его тип (конструктивное, творческое, исследовательское), уточняют способы решения заданий.	Осуществлять выбор домашнего задания и способов его решения

9.	Этап рефлексии учебной деятельности	Учитель предлагает обучающимся написать эссе «Бессмертен тот, кто землю спас» с использованием методического приема «Цветные поля» Алгоритм работы с приемом: 1. Ученик пишет эссе 2. На полях делаются пометки разным цветом. При этом цветовые пометки - это обращение к учителю: Красный - "проверьте и исправьте все ошибки"; Зеленый - "отметьте все ошибки, я сам исправлю"; Синий - "укажите количество ошибок, я сам найду и исправлю"; Черный - "не относитесь серьезно к работе, я делал ее в спешке". Самооценка и взаимооценка (слайд 17) (приложение 3)  Оценочный лист Тема: «Спасители Отечества». Оценочный лист. Дата _____ Ф.И. учащегося _____ Класс _____ Задания _____ Критерий оценки _____ Личная оценка _____ Оценка команды _____ Работа в группе Оценка обсуждается в команде, оценивается по 5- бальной шкале Как я усвоил материал? Оценивается по 5- бальной шкале Как я работал? Оценивается по 5- бальной шкале Как работала группа?	Пишут эссе с использованием методического приема «Цветные поля» На данном этапе обучающиеся соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.	Работать над понятиями: Отечество, патриотизм, национальное самосознание; уважение к историческому наследию России; чувства гордости за свой народ и за героев Отечества. Оценивать свою работу на уроке.
----	-------------------------------------	---	---	---



Последняя фраза из летописной повести «Об очищении Московского государства»

«И очистил Бог Московское государство радением начальников и службою ратных людей».

- Судя по этой фразе, благодаря кому Россия вышла из Смуты?

Из текста летописной повести «Об очищении Московского государства»

«Нижегородцы пришли ко князю Дмитрию Пожарскому и били ему челом со слезами, чтобы ехал к ним в Нижний Новгород и стал за православную веру, помощь дал Московскому государству. Князь Дмитрий рад был их совету ...да ведал, что нижегородцы не слушают воевод, и написал им, чтобы они выбрали у себя из посадских людей, кому с ним быть при таком деле и казну собирать. ...Кузьма Минин начал писать по поморским городам и во все понизовые (поволжские), чтобы они помогли идти на очищение Московского государства. В городах же рады были и посылали к нему».

- Судя по этому тексту, благодаря кому Россия вышла из Смуты?

Сравни первый и второй вывод. В чём противоречие, какой следует вопрос?

Тема: «Спасители Отечества».

Оценочный лист.

Дата _____

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

Задания

Критерий оценки

Личная оценка

Оценка команды

Работа в группе

Оценка обсуждается в команде, оценивается по 5- бальной шкале

Как я усвоил материал?

Оценивается по 5- бальной шкале

Как я работал?

Оценивается по 5- бальной шкале

Как работала группа?

Оценивается по 5- бальной шкале

Итоговая отметка