

Технологическая карта урока истории в 7 классе (ФГОС ООО)

по теме: «Начало Смуты»

Учитель: Шатрова Г.И., учитель истории Зебляковской средней школы Шарьинского муниципального района Костромской области
Класс: 7

Цели:

- уметь давать определения, что такое Смута
- определять проблему урока, причины Смутного времени
- искать и выделять главное в тексте, например: политику Бориса Годунова, Лжедмитрия I
- ставить и формулировать цели, тему урока
- выражать свое мнение по проблеме
- составлять синквейн, характеристику исторической личности по памятке
- сравнивать разные точки зрения на Смутное время
- оценивать свою работу и работу в целом класса

ТИП УРОКА: Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)

Методы:

Активные методы обучения:

- анализ конкретных ситуаций;
- работа с документом;
- синквейн;
- работа с информацией учебника;
- характеристика исторической личности.

Методы обобщения и систематизации изученного:

- кодирование информации (создание таблиц);

-декорирование информации (чтение карты)

УУД:

Предметные:

- 1.Характеризовать Смутное время, называть причины Смуты
2. Оценивать деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I
3. Читать историческую карту с опорой на легенду;

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- 1.Владеть рациональными приёмами запоминания различного по характеру учебного материала;
2. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте.

Регулятивные УУД

- 1.Называть тему урока, определять цели, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

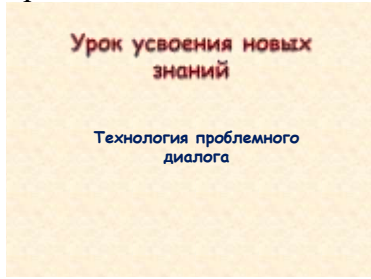
Коммуникативные: высказывать различные точки зрения

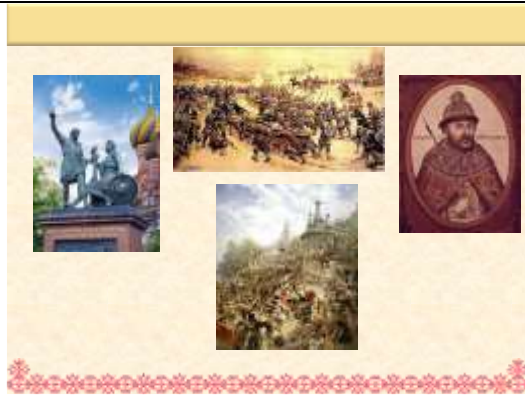
Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес, понимать причины успеха в учебной деятельности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карта «События Смутного времени», учебник «История России», 7 класс под ред. А.В.Торкунова, 2 часть, 2016 г.

Педагогическая технология: технология проблемного диалога

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД
1.Организационный этап	(слайд 1). Учитель называет тип урока - урок усвоения новых знания в технологии проблемного диалога.  Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Определите, пожалуйста, ваше настроение в начале нашего урока.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Определяют свое настроение	Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся	Учитель предлагает посмотреть на экран и определить тему урока (иллюстрации, характеризующие Смутное время) (слайд 2).	Учащиеся отгадывают тему урока. Формулируют учебные задачи Учащиеся с помощью учителя определяют УУД	Регулятивные:принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей



Сообщает тему урока (слайд 3).

Тема урока: «Начало Смуты»

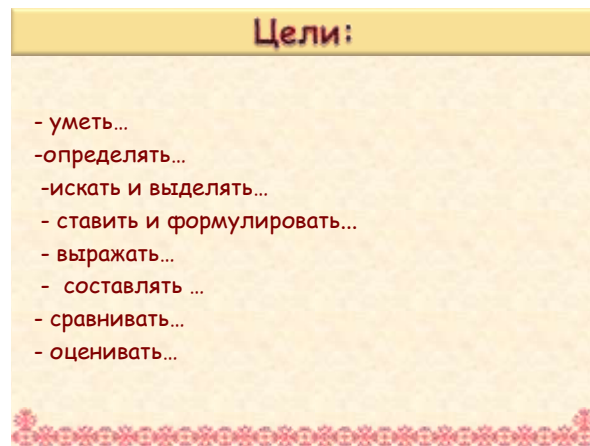


Учитель: Факты истории Смутного времени оцениваются неоднозначно. Споры вызывают и название периода, и причины начала Смутного времени.

Предлагает сформулировать цели урока.
Как вы думаете, на какие вопросы нам

предстоит ответить, чтобы изучить тему (слайд 4-5). Учитель просит на основе опорных слов сформулировать универсальные учебные действия, которые необходимо будет сформировать на уроке.

Учитель просит на основе опорных слов сформулировать универсальные учебные действия, которые необходимо будет сформировать на уроке.



На основе опорных слов обучающиеся формулируют УУД

Цели:

- уметь (давать определения, что такое Смута)
- определять (проблему урока, причины Смутного времени)
- искать и выделять (главное в тексте, например: политику Бориса Годунова, Лжедмитрия I)
- ставить и формулировать (цели, тему урока)
- выражать (свое мнение по проблеме)
- составлять (синквейн, характеристику исторической личности по памятке)
- сравнивать (разные точки зрения на Смутное время)
- оценивать (свою работу и работу в целом класса)

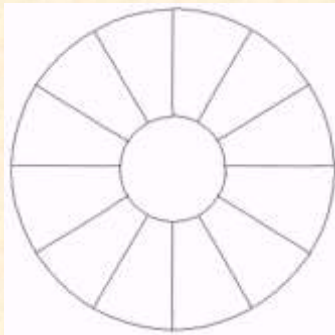
В жизни каждого народа есть моменты, когда речь идёт о самом их существовании. У русского народа таким моментом было начало 17 века, которое вошло в историю под названием Смутного времени.

Дайте своё определение: «Смутное время» (работа в тетради) (слайд 6).

В жизни каждого народа есть моменты, когда речь идёт о самом их существовании. У русского народа таким моментом было начало 17 века, которое вошло в историю под названием *Смутного времени*.
 Дайте своё определение: «Смутное время».

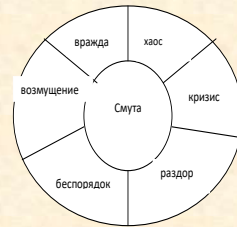
Используем метод: «Понятийное колесо»
 (слайд 7- 8) (Понятийное колесо)

Понятийное колесо «Смута»



Обучающиеся дают определение понятию «Смутное время»

Понятийное колесо



(Слайд 9). Определение «Смута» (из словаря Даля)

«Смута - тревога, переполох, крамола, возмущение, восстание, общее неповиновение, замешательство, дрязги, наговоры, раздор между народом и властью, непорядок, наущничество».

В.И. Даль

(слайд 10) Определяем проблему урока
(сравниваются 2 точки зрения историков
на период Смутного времени)

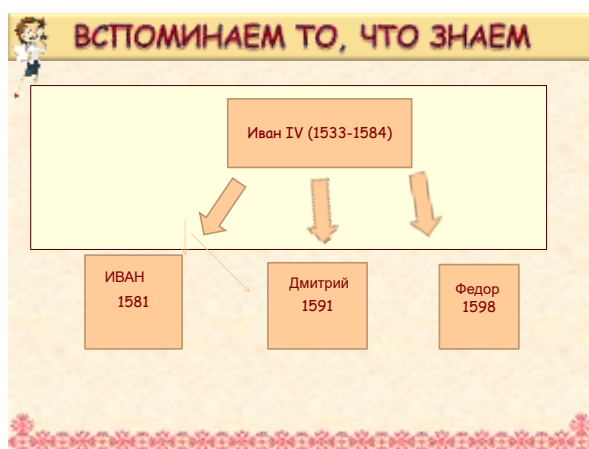
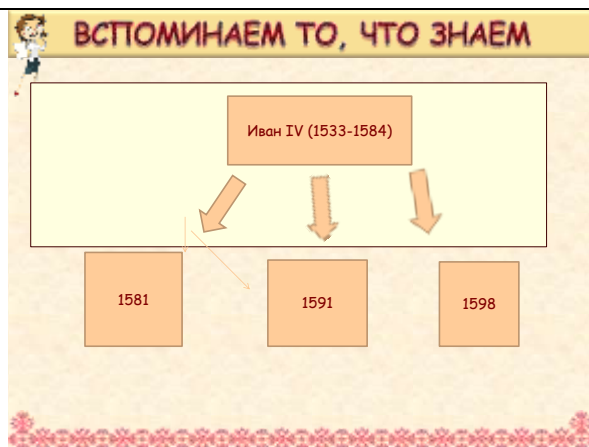


Проблема урока (слайд 11)

 **Проблема урока:**

Смута- это случайное явление или переплетение разнообразных противоречий?

3. Актуализация знаний	(слайд 12). Назовите, каким способом мы можем изучить данную тему? Источники - учебник - презентация - Интернет - документы - иллюстрации - карта  (слайды 13-14) (вспоминаем то, что знаем)	Обучающиеся определяют способы изучения новой темы Вспоминают, что знают с уроков истории 6 класса по данной теме	Предметные: Знают причины Смутного времени
-----------------------------------	---	---	--



Пресечение династии Рюриковичей
 1581- Иван (был убит Иваном Грозным)
 1591 - Дмитрий погиб в младенчестве
 1598- умер бездетный Федор Иванович
(слайд 15) «Открываем новые знания»
 (план урока)

 **ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ**

1. Пресечение династии Рюриковичей
2. Приход к власти Бориса Годунова
3. Новые народные беды
4. Лжедмитрий I
5. Василий Шуйский



	Причины Смуты		
4. Первичное усвоение новых знаний	Вспомним, а кому перешла власть после пресечения династии Рюриковичей? Почему именно на него выпал выбор? (слайд 18 - портрет Бориса Годунова)	Заполняют схему. Обучающиеся анализируют схему Обучающиеся выписывают в тетрадь мероприятия, проводимые Б.Годуновым.	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации в тексте. Предметные: 1. Характеризовать причины пресечения династии Рюриковичей 2. Оценивать деятельность Бориса Годунова 3. Анализировать высказывания Коммуникативные: высказывать различные точки зрения

	<u>Учитель дает краткие сведения о Борисе Годунове.</u> <i>В 1598 году умирает Федор Иванович, не оставив наследника и Земской собор избирает новым царем Б. Годунова. Чем же известен Годунов?</i> <i>Он сразу же начинает убирать с политической арены всех своих соперников. Но народным авторитетом новый правитель не пользовался и поэтому для завоевания любви у российского общества он проводит следующие мероприятия:</i> <i>Затем учитель предлагает учащимся проанализировать политику Бориса Годунова (слайд 19)</i> <u>Задание: выпишите в тетрадь основные мероприятия, проводимые Борисом Годуновым(таблица)</u>	Сильный ученик составляет характеристику Бориса Годунова по памятке «Характеристика исторической личности»	
--	--	---	--

Дайте характеристику Б. Годунову

+	—	Вывод



Задание повышенной степени сложности (слайд 20)- сильный ученик

Задание повышенного уровня

Составьте характеристику личности Б. Годунова по памятке:

«Характеристика исторической личности».

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решать исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какой группы населения выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.



Проверка выполненного задания (слайд 21)

Политика Бориса Годунова

- 1.Ссылки, тайные расправы
- 2.Рост налогов
- 3.Ввел патриаршество
- 4.Указ «Об урочных летах»
- 5.Раздача жалованья дворянам
- 6.Содействовал развитию образования и книгопечатания
- 7.Установил твердые цены на хлеб
- 8.Восстановил Юрьев день

Заслушивание сильного ученика по памятке «Характеристики исторической личности»

Дополнение учителя:

Борис Годунов: освобождает крестьян на год от уплаты налогов, узники освобождены, а подвергшиеся опале прощены, вдовы, бедные, сироты получали помощь, принято решение об открытии школ и получения образования знатных детей за границей. Также в это время ужесточается политика закрепощения крестьян, крестьяне закреплены, приписаны за своими помещиками. У опальных бояр забирались их земли, а сами они ссылались в монастырь. Терпение народа «лопнуло»,

	<i>авторитет Годунова окончательно ослаб. В апреле 1605 года Годунов умер, оставив престол своему сыну Федору, который не смог удержать власть, и которую у него отобрал Лжедмитрий I.</i> О смерти Бориса Годунова: <i>Утром 13 апреля 1605г Борис Годунов с боярами занимался делами в Думе, потом принимал знатных иноземцев, обедал с ними в Золотой палате. Встав из-за стола после трапезы, Годунов вдруг почувствовал себя плохо – кровь пошла у него изо рта, носа, ушей. Врачи не смогли ему помочь, он стремительно терял память и успел только благославить сына Федора на трон. Через 2 часа после этого он скончался, не приходя в сознание.</i> (на слайде 22). Историк В.Б. Кобрин писал о правлении Годунова: «Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, России пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было». Проанализируйте это высказывание. Согласитесь или опровергните.	Обучающиеся анализируют высказывание историка В.Б.Кобрина. Соглашаются или опровергают высказывание. Обучающиеся работают с историческим документом	
--	--	---	--

	 Применяем новые знания Задание повышенного уровня Историк В.Б. Кобрин писал о правлении Годунова: «Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, России пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было». Проанализируйте это высказывание. Согласитесь или опровергните на основании текста учебника и документов Работа с раздаточным материалом (документами) На основе изученного материала и документами проанализируйте высказывание историка В. Б. Кобрина. Согласитесь или опровергните <i>(заслушивание ответов учащихся)</i>		
5. Первичная проверка понимания	Учитель о приходе к власти Федор Годунова (слайд 23)	Десятиклассники говорят о том, что закрепили причины Смутного времени, политику Бориса Годунова Обучающиеся вспоминают учебные задачи, поставленные в начале урока, УУД Десятиклассники говорят о том, что закрепили причины Смутного времени, политику Бориса Годунова Обучающиеся вспоминают учебные задачи, поставленные в начале урока, УУД	Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес, давать оценку деятельности Бориса Годунова Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес, давать оценку деятельности Бориса Годунова

Федор Годунов



Апрель, 1605 г. – смерть Бориса Годунова. Избранен новым царем его 16-летний сын Федор.
Июнь, 1605 г. – восстание в Москве. Убийство царя Федора. Вступление Лжедмитрия в Москву.

Убийство царя Федора Годунова и его матери, царицы Марии Годуновой.
Картина Константина Ивановича Сомова. 1899 г.

русский царь с 13 (23) апреля по 1 (11) июня 1605 года.

Учитель:

«Находился у власти сын Бориса Годунова-Федор Годунов всего 7 недель, не успев даже венчаться на трон.

Сторонники Лжедмитрия ворвались в Кремль, чтобы убить Годуновых.

Федор Годунов сел на трон, надеясь, что, увидев его в царском облачении, люди остановятся. Но для ворвавшейся толпы он уже перестал быть государем. Дворец подвергли разграблению. Опустошили все имения и дома близких Годунову бояр. Патриарха Иова сместили, сняли с него патриаршие облачения и отправили в монастырь.

По приказу Лжедмитрия Федора Годунова и его мать – Марию Годунову удушили, а сестру Ксению оставили в живых. Народу же объявили, что царь и царица

	покончили жизнь самоубийством. Их тела выставили на всеобщее обозрение. Выкопали и гроб с телом Бориса Годунова. Всех троих без проведения церковных обрядов похоронили в бедном Варсонофьевском монастыре. Впоследствии по приказу царя Василия Шуйского их останки перенесли в Троице Сергиеву лавру».		
6.Первичное закрепление	Лжедмитрий I(слайд 24) <i>Какое отношение эта историческая личность имеет к Костромскому краю?</i>  В миру – Юрий, в монашестве – Григорий, Отрепьев был сыном мелкого обедневшего галицкого дворянина Богдана Яковлевича Отрепьева, дослужившегося до стрелецкого сотника. Малолетнего Юрку воспитывала мать, так как отец был убит в пьяной драке не за долго после рождения сына. Позже отрок	Обучающиеся говорят о самозванце Лжедмитрии I(Григории Отрепьеве)	Предметные: Читают историческую карту с опорой на легенду Познавательные: Умеют работать с исторической информацией, преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Личностные: Дают оценку действиям Лжедмитрия I Познавательные: Владеют рациональными приёмами запоминания различного по характеру учебного материала; Предметные: Определять причины прихода к власти Лжедмитрия I Познавательные Владеют рациональными приёмами запоминания различного по характеру учебного материала Регулятивные

отправился в Москву, где служил у бояр Романовых и у князя Бориса Черкасского, которые в 1600г. попали в опалу. После службы у бояр Юрий постригся в монахи под именем Григория. Молодой чернец Григорий скитался по разным монастырям, попав, наконец, в столичный Чудов монастырь, где на первых порах жил в келии под началом своего деда Замятни.

Продолжите, что вам известно о дальнейшей судьбе Григория Отрепьева. Учитель предлагает поработать с картой (слайд 25)

Поход на Москву Лжедмитрия I

К февралю 1605г к его отрядам присоединяются казаки, постепенно на его сторону перешли недовольные дворяне и бояре. Вскоре «царевич» уже располагал 15-тысячным войском. Народная поддержка оказалась столь велика, что он оправился на Москву. Города присягали ему.



Объясните текст учебника: «Один из русских историков заметил, что испечен был Лжедмитрий в Польше, но замешен из московского теста». Ключевский

Выполняем задание

«Власть вскружила голову Лжедмитрию. Он

Работают с картой

Объясняют высказывание

1. Называть тему урока, определять цели, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

	стал нетерпелив и высокомерен. Когда на балу польский посол осмелился надеть шапку во время танца, царь пришёл в гнев и громогласно объявил, что прикажет снять шапку вместе с головой у любого, кто осмелится последовать примеру посла. На том же балу гости после каждого танца должны были склоняться к его ногам. Если же кто нарушал это правило, самозванец не скрывал раздражения. Его тщеславие не знало предела. Чтобы прибавить себе росту, Отрепьев носил непомерной высоты меховые шапки и сапоги на огромных каблуках». - <i>Что необычного для москвичей было в поведении Лжедмитрия и его политике?</i> - <i>Чем закончилось его правление?</i> Интересные факты Такой привычный нам сегодня столовый прибор как вилка был впервые использован во время пиршества в Грановитой палате по случаю празднования брака Лжедмитрия с Мариной Мнишек. Вилка вошла в обиход только во времена правления Петра I, но в 17-ом веке стала одной из причин бунта Шуйского, так как доказывала «нерусскость» государя. Лжедмитрий активно боролся с тем, что сегодня называется коррупцией. За взяточничество человека ждало физическое и моральное наказание. Взяточника водили по городу, повесив на шею то, в чем бралась взятка. Это могла быть как мешок с деньгами, так и бусы из	Отвечают на вопросы по тексту	
--	--	--------------------------------------	--

соленой рыбы. Конвойную прогулку усугубляли побоями палками. Дворяне и бояре были избавлены от телесных пыток, но платили высокие штрафы.

Составить синквейн на тему «Лжедмитрий I» (слайд 26)

Синквейн «Лжедмитрий I»

- **Первая строка** - одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.
- **Вторая строка** - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль. Какая она?
- **Третья строка** - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы. Что она делает?
- **Четвертая строка** - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.
- **Пятая строка** - слова, связанные с первым, отражающие сущность темы. Синоним.



Памятка

- Существительное
 - 2 прилагательные
 - 3 глагола
 - предложение
 - существительное
(слайд 27)

1. Царь
2. Высокомерный, коварный
3. Врет, казнит, сбегает
4. Захватил власть с помощью поляков

5. Самозванец

Синквейн «Лжедмитрий I»

Царь
 Высокомерный, коварный
 Врет, казнит, сбегает
 Захватил власть с помощью поляков
 Самозванец

(слайд 28) Таблица «Мероприятия
 Лжедмитрия I»(+,-, вывод)

Дайте характеристику Лжедмитрию I

+	—	Вывод

Учащиеся составляют синквейн по памятке

- Существительное
- 2 прилагательные
- 3 глагола
- предложение
- существительное

Сравнивают политику Бориса Годунова и Лжедмитрия I

(слайд 29) Сравните политику Бориса Годунова и Лжедмитрия

Задание на сравнение

Сравните политику Бориса Годунова и Лжедмитрия I



Лжедмитрий I

I(заслушивание ответов)

Внутренняя политика:

- введение денежных и земельных льгот дворянству;
- свобода вероисповедания;
- свобода торговли, промыслов и ремесел;
- борьба с взятками;
- освобождение от зависимости некоторых категорий крестьян и холопов;
- увеличение срока урочных лет.

Внешняя политика:

- свободный въезд и выезд из

- страны;
- многочисленные обещания Польше: ввести католицизм, участвовать в антитурецкой коалиции, передать Польше Смоленск и Северскую землю.

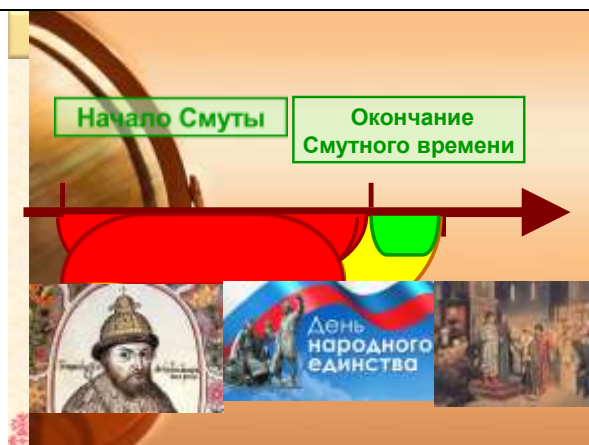
(Слайд 30) Приход к власти Василия Шуйского



(слайд 31)

*Периодизация Смутного времени
с конца XVI в. до 1613 г.*

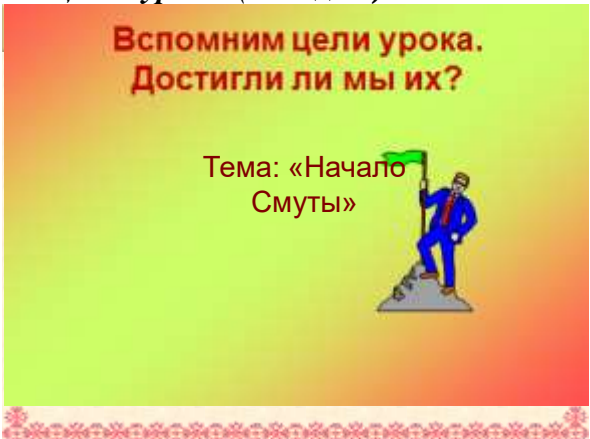
Называют периодизацию нового времени, говорят об окончании Смутного времени (4 ноября 1612 года) День народного единства в РФ



С 2005 года 4 ноября Россия отмечает новый для себя праздник - День Народного единства. Что вы знаете об этом празднике? (обсуждение) В пояснительной записке к проекту закона о введении этого праздника отмечалось: "4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и "продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа".

Проверка выполненного задания

7. Информация о домашнем задании,	Слайд 32.Домашнее задание: на выбор — Написать мини-сочинение размышление на тему «Роль Смуты	Учащиеся выбирают домашнее задание	Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес
--	---	---	---

инструктаж о его выполнении	в истории России». Задания по выбору: — Составить кроссворд; — Составить тесты 		
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<i>Возвращение к теме урока, достигли мы целей урока (слайд 33)</i> 	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют своё эмоциональное состояние. Личностные: Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Возвращение к целям урока (слайд 34)

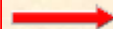
Цели:

- уметь (давать определения, что такое Смута)
- определять (проблему урока, причины Смутного времени)
- искать и выделять (главное в тексте, например: политику Бориса Годунова, Лжедмитрия I)
- ставить и формулировать (цели, тему урока)
- выражать (свое мнение по проблеме)
- составлять (синквейн, характеристику исторической личности по памятке)
- сравнивать (разные точки зрения на Смутное время)
- оценивать (свою работу и работу в целом класса)

Какая проблема нашего урока (слайд 35 - 36)

Определяем проблему

«Смута- это случайное явление, затронувшее интересы влиятельных людей, которые боролись за власть после пресечения династии Рюриковичей».
К. С. Аксаков



«Смутное время - это сложнейшее переплетение разнообразных противоречий-сословных и национальных, внутриклассовых и межклассовых».
В.Б. Кобрин

Учащиеся вспоминают учебные цели, анализируют, какие УУД на уроке были развиты



Проблема урока:

Смута- это случайное
явление или переплетение
разнообразных
противоречий?



Вывод (слайд 37)

Вывод

Смута- период в истории России с 1598
по 1613 год, ознаменованный стихийными
бедствиями, гражданской войной, русско-
польской и русско-шведской войнами,
тяжелейшим государственно-
политическим и социально-
экономическим кризисом.



Таблица «Оценка работы класса и
самооценка»

1.Самооценка и оценка работы класса в
целом
(таблица)

(слайд 38) Рефлексия

Цветовая схема	Оценка работы класса Позитив +	Моя работа Еще факторы
Отлично!		
Хорошо!		
Можно и лучше!		

1. Закончите предложения:

-Самым интересным на уроке для меня было...

- Мне понравилось...

- Я хотел бы узнать подробнее...

- Я считаю, что моя работа на уроке была...

- Сегодня я не понял...

Какое настроение у вас к концу урока.

Изменилось ли ваше настроение? Не ухудшилось? (слайд 39)

	Рефлексия — Самым интересным на уроке для меня было... — Мне понравилось... — Я хотел бы узнать подробнее... — Я считаю, что моя работа на уроке была... — Сегодня я не понял... 		
--	--	--	--

Приложение 1.

БОРИС ГОДУНОВ (1598-1605).

Зять палача и сам в душе палач...

...он правит нами,

Как царь Иван (не к ночи будь помянут).

Что пользы в том, что явных князей нет...

Уверены ль мы в бедной жизни нашей?

Нас каждый день опалы ожидают,

Тюрьма, Сибирь, клобук иль кандалы.

А там – в глуши голодна смерть иль петля.

Приложение 2. Точка зрения историков:

«А царь Борис красотой славился, внешностью своей, превзойдя многих, роста он был среднего, человеком он был достойным удивления, большим умом отличался и был весьма красноречив, благочестив и нищелюбив. Много он делал на благо государства своего и большую заботу проявлял и всякие диковинки создавал. Один только имел недостаток, а от Бога наказание: к врачевателям сердечное расположение и к власти неукротимое стремление и на убийство бывших до него царей покушался, потому и принял возмездие. Таков был царь Борис».

Из «Летописной книги» князя Семена Шаховского

«Борис не был человек злой, делать другим зло для него не составляло удовольствия, ни казни, ни крови он не любил. Борис даже склонен делать добро, но это был человек из тех недурных людей, которым всегда своя сорочка к телу ближе и которые добры до тех пор, пока можно делать добро без ущерба для себя; при малейшей опасности они думают уже только о себе и не останавливаются ни перед каким злом».

Костомаров Н.И.

«Борис принадлежал к числу тех злосчастных людей, которые и привлекали к себе, и отталкивали от себя, - привлекали видимыми качествами ума и таланта, отталкивали незримыми, но чуждыми недостатками сердца и совести. Он умел вызывать удивление и признательность, но никому не внушал доверия; его подозревали в двуличии и коварстве и считали на все способным».

Ключевский В.О.

«Мягкий, любезный, склонный к привету и ласке в личном обращении..., Борис был чуток к добру и злу, к правде и лжи; он не любил насильников и взяточников, как не любил пьяниц и развратников. Он отличался личной щедростью и охотно приходил на помощь бедным и обездоленным....Соединяя с большим умом административный талант и житейскую хитрость, Борис сумел внести в жизнь дворца и в правительственную практику совершенно иной тон и новые приемы. Вместо обычных для царя Ивана Васильевича «грозы» и «казни», от царя Федора и Бориса народ видел «правосудие» и «строение». Но... власть он держал твердою рукой и умел показать ее не хуже Грозного, когда видел в этом надобность. Только Грозный не умел обходиться без плахи и веревки, а Борис никогда не торопился с ними».

Платонов С.Ф.

«“... Иван Грозный привел страну в пропасть, и все же в народной памяти он остался ярким и сильным человеком. Борис Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку это ему не удалось, он остался в народной памяти лишь изворотливым, лукавым, неискренним человеком.

Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Запада. В Россию приезжает значительное количество иностранных специалистов. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было...

Голод погубил Бориса».

Кобрин В.Б.

Приложение 3.

ЛЖЕДМИТРИЙ 1 (1605-1606)

«Был некто из жителей – поселян Галичской области, сын боярский из людей служивых, по имени Григорий, а по прозванию Отрепьев. Он намеревался сначала стать монахом, и дослужился до чина дьяконского....И под именем ложным отправился он сначала в Литву и там, благодаря хитрому уму своему, всех обманул. И потом простодушных людей русских прельстил и царя московского Бориса сверг, и царство у него отнял».

Из Хронографа 1617 года

«Расстрига (Лжедмитрий 1) же ростом невысок, в груди широк, руки крепкие. Лицо же его отражало царского достоинства, слишком простое имел обличье, а тело его было очень смуглым. Но остроумен, и более того – в книжной науке достаточно искусен, словоохотлив, против врагов своих храбр, смел, весьма мужественен и силен и к воинам своим благосклонен».

Из «Летописной книги» князя Семена Шаховского

«Пока Бог терпел это и допускал, он пришел из Северских земель в град Москву, мать всех городов русских, объединив многие силы безбожных литовцев с перешедшими на его сторону воинами Российской державы, которые были ранее под властью русского царя и были поставлены для защиты против того самозванца....Переметнувшись справа налево, они подчинились воле обманщика: одни соблазнились его лукавой лестью, другие же и вправду думали, что он царь... к тому же всем было невмоготу Борисово жестокое царствование... обманутые надеялись при нем отдохнуть и хоть немного успокоиться. Но в надеждах и упованиях все обманулись....Хранилища всех ранее собранных царских сокровищ, даже до золотых и серебряных монет, увы, все он опустошил без порядка и рассмотрения не в меру расточительно, все считая за глину, а не за серебро, и раздавая драгоценности: ясно было, что он над ними не трудился; а их число невозможно выразить и многими десятками тысяч; думаю, что их количество превысит и множество песка».

Из «Временника» Ивана Семенова

Точка зрения историков:

« 20 июня в прекрасный летний день, самозванец вступил в Москву торжественно и пышно. Впереди поляки...далее барабанщики и полки россиян, духовенство с крестами и Лжедмитрий на белом коне, в одежде великолепной, в блестящем ожерелье....Звонили во все колокола московские. Улицы были наполнены бесчисленным множеством людей; кровли домов и церквей, башни и стены также усыпаны зрителями. Видя Лжедмитрия, народ падал ниц с восклицанием: «Здравствуй, отец наш, государь и великий князь Дмитрий Иоаннович, спасенный Богом для нашего благоденствия!...»

Карамзин Н.М.

«...Он стал возбуждать недовольство своих московских подданных, во-первых, тем, что он не соблюдал старых русских обычаев и обрядов, а во-вторых, тем, что пришедшие с ним поляки держали себя в Москве высокомерно и заносчиво, обижали и оскорбляли москвичей».

Пушкарёв С.Г.

«Первый самозванец правил деятельно и твердо, но и он не оправдал боярских ожиданий. Он действовал слишком самостоятельно, проводил свои особые планы независимо от бояр...и - что было для них всего досаднее - приближал к себе незнатных людей и иностранцев».

Ключевский В.О.

«...Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то он так легко и был свергнут с престола».

Кобрин В.Б.