

Аннотация

На конкурс методических разработок педагогических работников Костромской области мной представлены методические разработки уроков по теме: «Смутное время». Учебник «История России», 2 часть, 7 класс, под ред. А.В.Торкунова, 2016 г. г

Данная тема включает 3 урока:

1. «Начало Смуты»;
2. «Кризис общества и государства»
3. «Спасители Отечества».

Актуальность данного материала состоит в том, что методические разработки уроков включают технологические карты и презентации по истории 7 класса с учетом требований ФГОС ООО и могут быть полезны учителям истории для использования в работе.

Урок №1 по теме: «Начало Смуты» разработан в технологии проблемного диалога.

Урок №2 по теме: «Кризис общества и государства» представлен в технологии критического мышления.

Урок №3 по теме: «Спасители Отечества» представлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обоснование для выбора технологий

1.ФГОС ООО ставит перед нами задачу воспитать человека, способного принимать самостоятельные решения, обладающего приёмами учения, готового к самообразованию, умеющего жить среди людей, готового к сотрудничеству для достижения совместного результата.

Чтобы решить эту задачу, перед современным школой встала проблема: найти такую технологию обучения детей, которая позволила бы ученикам не быть объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, а быть активными её субъектами, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи. Одной из таких технологий является проблемно-диалогическое обучение. Проблемно - диалогическое обучение - это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога. Технология проблемного диалога представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС ООО. Данная технология является:

- результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

- здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки обучающихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

Считаю, что урок в 7 классе по теме: «Начало Смуты» целесообразно провести в технологии проблемного диалога, так как к понятию «Смута» неодинаковые подходы в современной историографии, много «белых» пятен в истории России 17 века и

использование приемов технологии проблемного диалога позволяет полностью реализовать цели урока и сформировать у обучающихся необходимые УУД.

2.Руководствуясь новыми государственными документами на сегодняшний день в качестве важнейшей задачи основного общего образования выделяется формирование универсальных (метапредметных) учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к самостоятельной работе, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Учитывая такие требования к образовательному процессу, я считаю, что одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует формированию УУД, является технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Технология развития критического мышления выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами. Поэтому на уроках истории я в системе использую эту технологию. Урок истории по теме: «Кризис общества и государства» в 7 классе по ФГОС ООО целесообразно провести именно в этой технологии, так как материал урока является сложным, объемным, а, используя технологию критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

3.Урок по теме «Спасители Отечества» разработан мной в соответствии с требованиями ФГОС ООО с использованием проблемной ситуации.

Уроки однотипные. Тип урока - урок усвоения новых знаний(УУНЗ). Считаю, это целесообразным, так как следующий за этой темой урок будет - урок контроля знаний и умений (УКЗиУ).