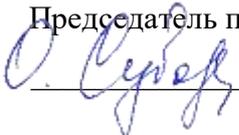


Согласовано

Председатель профкома

 О.С. Суворова

Утверждаю приказ № 119 от 01.07.2021

Директор школы


И.Н. Шелепова



ПОЛОЖЕНИЕ

об уровне сформированности универсальных учебных действий на основе ФГОС учащихся 5-9 классов Зебляковской средней школы

I. Основные положения

1.1. Приоритетным направлением Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

1.2. Формирование универсальных учебных действий на основе ФГОС в образовательном процессе Зебляковской средней школы осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин и является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

1.3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса Зебляковской средней школы с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

1.4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается педагогами Зебляковской средней школы в тематическом планировании, технологических картах уроков, в учебных рабочих программах.

1.5. Способы учета уровня сформированности УУД - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

1.6. Результаты усвоения УУД формулируются для 5-6, 7- 9 классов Зебляковской средней школы и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

II. Характеристика универсальных учебных действий(УУД)

Данное Положение раскрывает универсальные учебные действия учащихся Зебляковской средней школы при внедрении ФГОС (прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл., *курсив – повышенный уровень для 5–6 кл.*, или необходимый уровень для 7–9 кл.). За основу взяты универсальные учебные действия, рекомендованные Образовательной программой «Школа- 2100».

Познавательные УУД

- 1. Находить** (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) **достоверную информацию**, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*
- 2. Владеть смысловым чтением** – *самостоятельно* вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
- 3. Самостоятельно выбирать** и использовать **разные виды чтения** (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
- 4. Анализировать** (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и **обобщать**, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*
- 5. Классифицировать** (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям*
- 6. Сравнивать** объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям* (в т.ч. используя ИКТ)
- 7. Устанавливать причинно-следственные связи** – на простом и *сложном уровне*
- 8. Устанавливать аналогии (создавать модели объектов)** для понимания закономерностей, *использовать их в решении задач*
- 9. Представлять информацию в разных формах** (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в т.ч. используя ИКТ

Регулятивные УУД

- 1. Определять цель, проблему** в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*
- 2. Выдвигать версии**, выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*
- 3. Планировать деятельность** в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ
- 4. Работать по плану, сверяясь с целью**, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно*, используя ИКТ
- 5. Оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки

Коммуникативные УУД

- 1. Излагать свое мнение** (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии*
- 2. Понимать позицию другого**, выраженную в явном и *НЕявном* виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

3. **Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории**
4. **Корректировать свое мнение** под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*
5. **Создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*
6. **Осознанно использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
7. **Организовывать работу в паре, группе** (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
8. **Преодолевать конфликты** – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*
9. **Использовать ИКТ** как инструмент для достижения своих целей

Личностные УУД

1. **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
2. **Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей**
3. **Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор**
4. **Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах** – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*
5. **Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции**
6. **Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях**
7. **Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом**
8. **Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор**

III. Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе Зебляковской средней школы:

Учитель должен знать:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель должен уметь:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД; -
привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Положение об универсальных учебных действиях на основе ФГОС учащихся 5-9 классов Зебляковской средней школы может быть использовано для анализа уроков, опыта работы педагога, мониторинга.