

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета протокол № 9 от 07.05. 2025 г

Утверждаю.
Директор
школы _____

И.Н. Шелепова

Приказ № 79 от 07.05. 2025 г



Положение о проведении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе разработано в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 июля 2024 года;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

– уставом Зебляковской средней школы

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе и установления их соответствия требованиям ФГОС по АООП.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе.

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности

психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе является обязательной и проводится в порядке и форме, установленными школой.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе.

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе.

2.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.3. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе проводится экзаменационной комиссией школы, состав которой утверждается приказом директора.

2.4. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.5. Обучающиеся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе, непрошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом директора школы.

2.6. Сроки проведения испытаний обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе школа устанавливает самостоятельно.

2.7. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе проводятся с 10 часов по местному времени в максимально благоприятной обстановке.

2.8. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3-х астрономических часов.

2.9. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии

заявления родителей (законных представителей) и медицинской справки о временной нетрудоспособности ребенка по болезни, в том числе отображаемой в электронном журнале.

2.10. Содержание экзаменационных материалов рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.

2.11. Экзаменационный материал заверяется печатью образовательного учреждения и хранится у заместителя директора по УВР.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

3.2. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе по русскому языку, чтению, математики и основ социальной жизни проводится в форме метапредметного теста.

3.3. Оценка знаний и умений обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе по выбранному профилю труда проводится в форме практической экзаменационной работы и в форме устного ответа по экзаменационным билетам или в форме собеседования, состоящего из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету «профильный труд».

3.4. На устный ответ по экзаменационным билетам (или на собеседовании) обучающемуся отводится не более 30 минут.

3.5. Между практической экзаменационной работой и устным ответом по экзаменационным билетам (или на собеседовании) устанавливается 20-ти минутный перерыв.

3.6. Вопросы и задания к метапредметному тесту и экзаменационным билетам (или собеседованию) для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами самостоятельно с учетом содержания учебных программ и уровня подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе и методическими рекомендациями.

3.7. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе проводится в благоприятной психологической и организационной обстановке, исключающей отрицательное влияние на психофизическое состояние обучающихся.

3.8. Для выполнения практической экзаменационной работы по выбранному профилю труда обучающемуся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и

материалом, предоставляется образец, в соответствии с которым он выполняет практическую работу.

3.9. Перед началом практической работы учитель по профильному труду сообщает обучающемуся с нарушением интеллекта, получающим образование по адаптированной основной общеобразовательной программе задание и условия его выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности.

3.10. Практическая работа оценивается последующим показателям:

- умение организовать свое рабочее место;
- умение рационально спланировать свою работу;
- соответствие изделия предложенному образцу;
- соблюдение техники безопасности при выполнении работы.

3.11. При выставлении итоговой отметки по профилю трудового обучения надлежит руководствоваться следующим:

- отметки за выполнение практической работы и ответ на вопросы экзаменационных билетов (или в ходе собеседования) выставляются в ведомости отдельно;

- итоговая отметка по профилю трудового обучения выставляется как совокупная по результатам выполнения практической работы и устного ответа по экзаменационным билетам (или по результатам собеседования).

3.12. Для обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в форме метапредметного теста и устного ответа по экзаменационным билетам (или в форме собеседования). Экзаменационный билет (собеседование) состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету «профильный труд». Итоговая аттестация проводится на дому в присутствии экзаменационной комиссии, состав которой утверждается приказом директора.

4. Оценка результатов испытаний.

4.1. Для обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе отметки за выполнение практической работы, экзаменационной работы в форме устного ответа (или собеседования), метапредметного теста заносятся в экзаменационный протокол и в электронный журнал.

4.2. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для образовательной организации.

4.3. Результаты испытаний обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе оцениваются по пятибалльной шкале.

5. Порядок выдачи документа об окончании школы

5.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются приказом Минпросвещения России от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и

порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

5.2. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

5.3. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

5.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

5.5. В разделе «дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года.