

Логопедическое занятие для 1-2 классов по развитию речи
Тема "Весенний пейзаж. Звери и их детеныши". Звуки [р], [р'] . Буква Р.
Учитель-логопед Тищенко О. А.

Цель: актуализация и расширение словаря детей по теме "Весенний пейзаж. Звери и их детеныши".

Задачи.

Образовательные:

- ✓ формировать первоначальный навык письма;
- ✓ учить словообразованию;
- ✓ упражнять в грамматически правильном построении предложения.

Коррекционно-развивающие:

- ✓ формировать двигательно-пространственные и зрительно-пространственные представления;
- ✓ формировать операции звукового анализа и синтеза;
- ✓ развивать познавательные процессы (память, речь, словесно-логическое мышление, внимание, воображение, восприятие).
- ✓ развивать функции регуляции и самоконтроля.

Воспитательные:

- ✓ формировать отношения к правильной устной речи;
- ✓ вырабатывать умение коллективно работать друг с другом;
- ✓ *воспитывать бережное отношение к природе.*

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы занятия: индивидуальная, фронтальная работа

Используемые технологии:

1. Технология на основе деятельностного подхода.
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Информационно-коммуникативные технологии
4. Технология поэтапного формирования умственных действий.

Планируемые результаты.

Предметные:

- ✓ учиться выполнять звукобуквенный анализ слов;
- ✓ учиться писать изучаемую букву, узнавать ее графический образ;
- ✓ учиться правильно оформлять письменные задания, следуя инструкции учителя.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- ✓ выполнять последовательность необходимых операций;

- ✓ развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;

анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать причины

Познавательные УУД:

- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ добывать новые знания;
- ✓ находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии;
- ✓ на основе анализа изучаемого материала делать выводы

Коммуникативные УУД:

- ✓ высказывать свою мысль, уметь доказать ее в устной речи;
- ✓ развивать умение слушать и понимать других.

Личностные:

- ✓ проявлять интерес к процессу обучения;
- ✓ развивать способность адекватно относиться к своему успеху и неудаче в учении;
- ✓ уметь работать самостоятельно и в команде;
- ✓ уметь выстраивать свою речь в соответствии с требованиями педагога.

Оборудование:

- ✓ тетрадь на печатной основе О. Ишимовой "Развитие речи";
- ✓ карточки с буквами;
- ✓ презентация.

Технологическая карта занятия

Этапы (разделы)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, ответы учащихся
<i>Оргмомент</i>	Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами, а вы? Ни минутки не теряем Занятие мы начинаем. Будем думать и творить, И красиво говорить!	Здороваются с учителем.
<i>Актуализация знаний</i>	Догадайтесь, с какой буквой будем учиться красиво говорить. <i>Дрожу от страха до сих пор</i> <i>Воскликнуло полено.</i> <i>Похожа буква на топор,</i> <i>Расколет непременно!</i> Найдите её. Буква знакомая? Давайте вспомним, как пишется печатная и письменная буква слайд 2	Среди печатных и письменных букв ищут букву Р.
Пальчиковая гимнастика	Сначала подготовим пальцы к письму. Упражнение "Два-три, три-четыре, четыре-пять"	
Развитие буквенного гнозиса Взаимопроверка	Задание №1 (Приложение) Какого элемента не хватает? Найдите спрятавшуюся букву Р слайд 3 Задание 3. Выберите самые красивые буквы. Задание 4. Проверьте работу своего товарища. (Приложение)	Работают по карточкам и рабочей тетради.
Характеристика звуков	Что вы знаете про букву? Звук согласный или гласный? Звонкий или глухой? Найдите на ленте букв. Почему она обозначена разными цветами? Сегодня мы будем учиться слышать эти звуки и находить для них место в словах.	Работают с лентой букв.
<i>Введение в тему</i>	Сегодня мы опять побываем в.... Закройте глаза и послушайте. (слышны звуки леса) Какие звуки услышали? (птицы, речка). Посмотрите на картинку. Слайд 4 Какое время года? Докажите. Что вы почувствовали, слушая звуки и глядя на картинку. Как нужно вести себя в весеннем лесу?	Отвечают на вопросы. - Весной у животных рождаются

Звуковой анализ слова	А что можно делать в весеннем лесу? Назовите весенние месяцы. В названии какого месяца есть звуки [p] и [p']? На каком месте они стоят?	детёныши. Не нужно шуметь, чтобы не напугать их. - В весеннем лесу надо гулять, наслаждаться красотой и звуками природы, фотографировать природу.
Крупно-моторное упражнение "Рука догоняет руку"	Почему так говорят? Март - с водой, Апрель - с травой, А май - с цветами. Повторите поговорку. Слайд 5	Выполняют упражнение в последовательности: руки на поясе, плечах, наверху (вверх и вниз).
Организация познавательной деятельности Двигательная минутка Работа по развитию грамматики	Назовите деревья. В названии каких есть звуки [p] и [p']? В лесу нас ждут хозяева. Как вы думаете, какие? Закроем глаза и ждем их прихода. <i>Звучит музыка. Показывается другая картинка слайд 6</i> Кто пришёл? Как назвать одним словом? Это домашние или дикие животные? Почему? Отгадайте загадки про животных и отгадку повесьте на доску: слайд 7 1). <i>Не голос – громкая труба, Большая верхняя губа, На нем - громадные рога, Ему природа дорога. В лесу крупнее зверя не нашлось Раз он – сохатый, значит – ...</i> Как догадались? Его называют великаном, исполином леса. Что значит сохатый? (рогатый, рога раздвоенные) Свои рога лоси сбрасывают в декабре. <u>Назовите детеныша лося с мамой.</u> <i>Голос лося</i> Исправьте ошибку: <i>Лосиха с лосёнком съели ком снега.</i> 2). <i>С ветки на ветку, Быстрый, как мяч,</i>	Выполняют задания, отвечают на вопросы.

лексики.	<i>Скачет по лесу Рыжий циркач. Вот на лету он шишку сорвал, Прыгнул на ствол И в дупло убежал.</i> По каким словам догадались? Почему не лиса? <u>Назовите детеныша белки с мамой.</u> Где живет белка? 3).<i>Рыжий клубок за белым скок. (лиса и заяц)</i> По каким словам догадались? Почему лиса, а не белка? <u>Назовите детенышей лисы и зайца с мамами.</u> Послушайте, как кричит заяц. <i>Крик зайца</i> Это кричит зайчиха или зайчонок? Почему? Расскажите, что с ним случилось. Как вы думаете, он спасется? Весной охота на диких животных запрещена. Как вы думаете, почему? В названии каких зверей есть наши звуки? Какие они по счету?	
Звуковой анализ слова	Загадка: слайд 8 <i>Дом построен для певца Без окошек и крыльца.</i> А что за птицы летают около него? Что ищут птицы? Каких птиц вы еще видите? (утки, гуси, журавли) Как они летят? <u>Картинка журавля слайд 7</u> <i>Крик журавлей</i> Крики журавлей называют курлыканье. Какие еще птицы? Где вы их видите? Что они там делают? <u>Загадка</u> <i>Как земля он цветом чёрный. А крикливый, а проворный. Он с утра по полю рыщет, Да в земле чего-то ищет. Но не мошек, ни жучков - Аппетитных червячков. Что есть силы их из норки</i>	

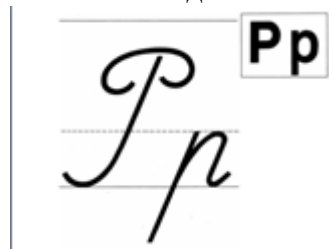
	<i>Тянет вверх на тёплой горке. Кто же будет тот силач? Эта птица верно ...</i>	
Звуковой анализ слова Звуковой синтез	Определите этих птиц на картинках и подберите название. Это перелетные или зимующие птицы? <i>В названии каких птиц есть наши звуки?</i> Выберите птицу и составьте предложение. Сколько слов в вашем предложении? Подберите слова, подходящие по смыслу: <i>Черный, рыжая ..., проворная ..., шумные ..., крикливые ...большой, серый ..., пугливый ...</i> Буква Р приготовила для вас задания. Узнай слово по звукам [р', э, к, а], [к, р, о, т], [ч', э, р, в', а, к]. Выполните <u>Задание 2</u>. Слова для работы: грач, март, река, комар.	Поворачиваются за заднюю парту, работают с картинками. Отвечают на вопросы.
Развитие воображения	Пришло время попрощаться с нашим лесными жителями и с нашей буквой, и в подарок давайте дорисуем букву «Р» так, чтобы она стала частью предмета <u>Задание 5.</u>	Рисуют в рабочей тетради.
Итог занятия, рефлексия	Ребята, лесные жители просят вас, чтобы не шумели в лесу, не забирали их себе домой. Оцените свою работу по шкале успешности.	Р. т. "Оцени твои успехи"

Презентация

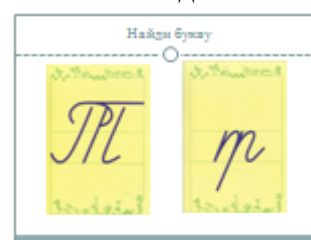
Слайд 1



Слайд 2



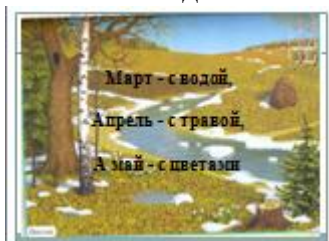
Слайд 3



Слайд 4



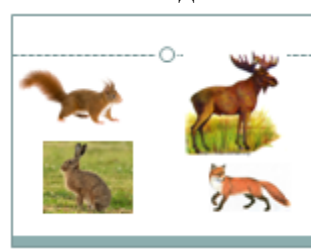
Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8



Приложение

8. БУКВА Р



1. Допиши **часть** печатной буквы.

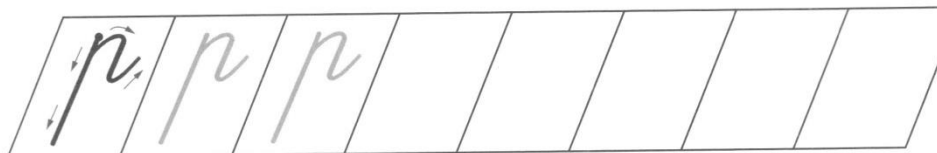


2. Впиши в схему слова печатную букву **Р**.

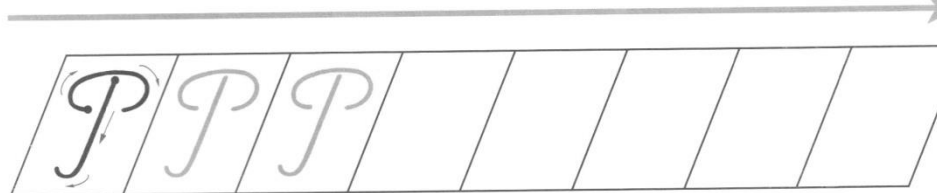
1. 2.

3. 4.

3. Обведи букву и продолжи её писать. Называй букву при письме.



Пиши простым карандашом сначала наклонную линию, а потом крючок.

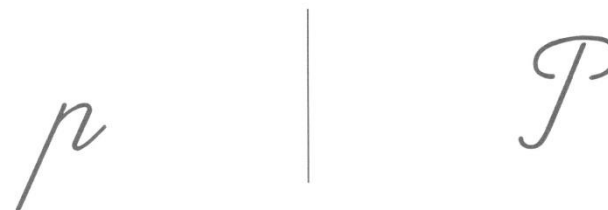


Пиши простым карандашом сначала наклонную линию с нижним закруглением, а потом верхнюю плавную линию с боковыми закруглениями.

4. Найди и обведи такие буквы, как в образце. Впиши в таблицу номера этих букв.

Образец	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<i>р</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	—
<i>Р</i>	<i>Р</i>	<i>Р</i>	<i>Р</i>	<i>Р</i>	<i>Р</i>	<i>Р</i>	<i>Р</i>	<i>Р</i>	<i>Р</i>	<i>Р</i>	—

5. Дорисуй буквы так, чтобы они стали частью предмета.



ОЦЕНИ СВОИ УСПЕХИ

Виды заданий	Свои успехи оцениваю сам	Мои успехи оценивает взрослый
Устные задания	0 9	0 9
Двигательные упражнения	0 9	0 9
Письменные задания	0 9	0 9