

Технологическая карта урока в малочисленном классе-комплекте

Ф.И.О. учителя: Воробьева Светлана Геннадьевна

Предмет: математика

Класс: 2 - 4

УМК: «Начальная школа XXI века»

	2 класс	3 класс	4 класс
Тема	Умножение числа 2 и на число 2.	Сочетательное свойство умножения	Умножение на 1 000, 10 000 ...
Цель	Создать условия для формирования умений выполнять умножение на 2. Составить таблицы умножения числа 2 и умножения на 2.	Создать условия для усвоения учащимися сочетательного свойства умножения.	Создать условия для вывода учащимися правил умножения на 1000, 10000 и т.д.
Задачи урока	Образовательные: познакомить с таблицей умножения на 2, формировать умения различать ситуации, требующие выполнения действия умножения. Совершенствовать умение решать задачи. Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. Воспитывать культуру поведения при индивидуальной работе.	Обучающая: отрабатывать изученные приёмы устных и письменных вычислений, в том числе и в задаче. Развивающая: совершенствовать знания табличных случаев умножения и деления, использовать полученные знания в самостоятельной работе, контролировать свои учебные действия, развивать внимание, навыки контроля и самоконтроля, вычислительные навыки Воспитательная: воспитывать интерес к математике, способствовать воспитанию дружеских отношений между детьми.	Образовательные: выводение правил умножения на 1000, 10000, научить сознательному применению правила умножения чисел на 1000, 10000 ... Развивающие: развивать мотивационную и эмоционально – волевую сферу личности через реализацию образовательных задач урока, развитие математической речи, наблюдательности, самостоятельности в учебной деятельности, продолжать формирование логического мышления, развитие математических способностей, внимания и интереса к предмету через доказательства и обоснования ответов учащихся, включение в урок игровых моментов. Воспитательные: формировать культуру межличностных отношений,

			культуру умственного труда через формы организации обучения, способы взаимодействия учащихся и учителя на уроке, контроль и коррекцию ответов детей.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний	Урок усвоения новых знаний	Урок усвоения новых знаний
Основное содержание урока		Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.	
Термины и понятия	Умножение, таблица умножения	Сочетательное свойство	Умножение круглых чисел
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии.	Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии.	Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии.
Планируемые результаты	Предметные: научиться воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения на 2, решать учебные и практические задачи – выполнять умножение, применяя табличные случаи. Метапредметные: Познавательные: составлять и использовать таблицу умножения на 2; строить математические высказывания; осуществлять анализ объектов и устанавливать аналогии и взаимосвязи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной	Предметные: Формирование знаний обучающихся по способам решения задач разных типов. Развивать умение анализировать и рассуждать. Метапредметные: Познавательные: проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по	Предметные: знакомство с приемом умножения на 1000, 10000, установление алгоритма умножения на 1000, 10000, овладение базовыми предметными понятиями. Метапредметные: Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, использование средств информационных технологий для решения познавательных задач.

	задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: участвовать в диалоге, формулировать собственную позицию, слушать и понимать других. Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; высказывать собственные суждения и давать им обоснования; владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности.	представлению). Регулятивные: формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать совместно с учителем результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке, формулировать своё мнение, воспринимать различные точки зрения; умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других Личностные: создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе, положительное отношение к изучению математики.	Коммуникативные: активное использование математической речи для решения коммуникативных задач, готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование, владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества. Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления, адекватное оценивание деятельности на уроке. Личностные: формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к самоопределению и саморазвитию, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Межпредметные связи	Литературное чтение (использование стихотворений)		
Ресурсы	Информационный материал учебник В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика» 2 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф» 2012 г. Демонстрационный материал Электронная презентация Интерактивный материал	Информационный материал учебник В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика» 3 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф» 2012 г. Демонстрационный материал Электронная презентация	Информационный материал учебник В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика» 4 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф» 2012 г. Демонстрационный материал Электронная презентация Интерактивный материал

	тренажер Оборудование: проектор, экран, компьютер, карточки	Оборудование: проектор, экран, компьютер, карточки	тренажер Оборудование: проектор, экран, компьютер, карточки
Формы работы	Индивидуальная		

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
Мотивация к учебной деятельности	Слайд № 2. Организация учащихся, установка на эффективную работу, включение в деловой ритм. Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Вы за парты тихо сели ... На меня все посмотрели ... На уроке интересно, Дети всё решают вместе. Чтобы нам умнее стать, Вы готовы посчитать? - Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным. Чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем и постарались открыть новые секреты математики.	Слушают учителя, выполняют необходимые действия	<i>Личностные:</i> самоопределение, осознание процесса учебной деятельности <i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других
Актуализация знаний	Устный счет (СЛАЙДЫ № 3-5) - Ну, а в математике любая работа не обходится без устного счета 1. Масса индейки 8 кг и еще половина ее собственной массы. Сколько весит	Выполняют задания устного счета. 12 кг	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли полно и точно.

	индейка. 2. Когда сутки короче: зимой или летом? 3. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Что больше: сумма этих чисел или их произведение? 4. Лена прыгнула через скакалку 25 раз, Маша – 35 раз, Таня – 30. На сколько больше прыжков сделала Маша, чем Таня? На сколько меньше прыжков сделала Лена, чем Маша? 5. Посмотрите, какая необычная гусеница заползла к нам на урок. Давайте поможем ей. - А вы знаете, какую цифру не любят все ученики? А вот Алине придётся с ней подружиться. Сначала ты выполнишь вот какое задание: запиши все двузначные числа, где цифра 2 обозначает число единиц. Затем, все двузначные числа, где цифра 2 обозначает число десятков.	Одинаковые Сумма, т. к. при умножении на 0 получается 0. Считают по очереди 2 класс: выполняет задание	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Используют имеющиеся знания в новой ситуации
Выделение темы и цели урока	Дает задание уч-ся 3 класса: решить математические выражения (на карточке) 4 класс - Посмотри на слайд и определи тему сегодняшнего урока (СЛАЙД № 7) Сформулируй цель нашего урока.	Выполняет задание Анализирует выражения, формулирует цель урока, определяет задачи.	<i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме;

Выявление места и причины затруднения	3 класс - Какое свойство сложения ты вспомнил, решая эти выражения? - Какое выражение вызвало затруднение? Почему? - Итак, возникла проблема. Как же нам её решить? Какие будут предположения? - Мы высказали предположение. Как его проверить? - Значит, какова цель нашего урока? СЛАЙД № 13 - Посмотрим, как это делали Волк и Заяц (СЛАЙД № 14) - Сформулируй правило умножения произведения на число (СЛАЙД № 15) - Как можно проверить правильность сделанного нами вывода? - Итак, тема урока (СЛАЙД № 16) - Как пользоваться этим правилом? Составим алгоритм. (СЛАЙД № 17) - Когда нужно применять это правило?	сверяет с учебником. Под руководством учителя выявляет место затруднения. Проговаривает причину затруднения с помощью учителя. С помощью учителя ставит цель урока и проговаривает ее. Читает вывод в учебнике Под руководством учителя формулирует тему урока.	
Физкультминутка	СЛАЙД № 18 Проводит физкультминутку	Выполняют гимнастические движения	<i>Регулятивные:</i> умение работать коллективно

Построение проекта выхода из затруднения	2 класс - Для чего нужно знать таблицу умножения? - А если надо найти значение вот этого выражения: $3 \cdot 2$? Сравни эти два выражения, сделай вывод. СЛАЙД № 19 - Используя таблицу умножения числа 2, составь и запиши таблицу умножения на число 2. 4 класс - Можно ли, зная способ умножения на 10, 100, сделать вывод о том, как умножить на 1000, 10000? СЛАЙД № 20 - Применяя это правило, справишься с более трудными случаями умножения? - Как ты это будешь делать? 3 класс - Пользуясь правилом умножения произведения на число, сможешь теперь найти значение выражения, которое вызвало затруднение?	Отвечают на вопросы Принимают учебную задачу учителя, составляет таблицу умножения на число 2. Отвечает на вопрос, читает самостоятельно сделанный вывод об умножении на 1000, 10000 Решает «проблемное» выражение	<i>Познавательные:</i> продуктивное использование новых у учебных действий; развитие мыслительных операций сравнения, анализа. <i>Личностные:</i> обоснование своих высказываний. <i>Регулятивные:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> построение математических высказываний
Самостоятельная работа с самопроверкой по	2 класс - Сейчас я предлагаю выполнить задание на ноутбуке: используя составленные	Выполняет задание на тренажере	<i>Познавательные:</i> учится использовать таблицу умножения, устанавливать аналогии

эталону	таблицы, раскрась картинку 3 класс - Применяя сочетательное свойство умножения, найди значения этих математических выражений № 3 стр. 90 (учебник) 4 класс - Я предлагаю карточки трёх цветов. Эти карточки трех уровней сложности. Красная более сложная, желтая менее, синяя – самая простая. Выбери для себя одну карточку и выполни задание. Затем соедини последовательно все ответы	Выполняет задание из учебника, сверяется с карточкой контроля Выбирает карточку и выполняет задание	<i>Личностные:</i> формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному действию и способам решения новой частной задачи
Рефлексия учебной деятельности на уроке	- О чем мы сегодня говорили на уроке? Что нового узнали? Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? - Оцените свои достижения на уроке: если вы были довольны своей работой на уроке, то нарисуйте в тетради красный кружок; если допустили неточности – то синий; если вам нужно ещё потренироваться – то зелёный. Слайд № 23	Отвечают на вопросы учителя Оценивают свою работу на уроке	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
Домашнее задание	Предлагает домашнее задание в соответствии с самооценкой учащихся.		