

Урок в 7 классе.

Учитель: Лебедева Л.В.

Тема урока	В преддверии Смуты	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель урока	Сформировать у учащихся представление о причинах и особенностях Смутного времени	
Педагогическая технология	Технология проблемного диалога	
Образовательные ресурсы	Учебник "История России. XVI-XVII века" 7 класс Е.В. Пчелов, карточки с заданиями, иллюстративный материал, исторические источники, приложения.	
План урока	1) Предпосылки и причины Смуты. 2) Конец царской династии Рюриковичей. 3) Правление Бориса Годунова (1598-1605)	
Методы и формы обучения	Анализ иллюстраций, работа с текстом, работа с документом, характеристика исторической личности	
Основные понятия и даты	Смута, Смутное время, династический кризис, 1604-1618 гг.	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные</b>
смогут объяснить предпосылки, причины, сущность Смутного времени; узнают отношение различных слоёв общества к событиям Смутного времени. Получат возможность проводить поиск информации в исторических текстах, сопоставлять вариативные версии в учебном тексте и документах, а также давать оценку событиям этого времени (пресечение династии Рюриковичей) и личности Бориса Годунова.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск необходимой информации в тексте. <b>Коммуникативные:</b> Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Проявляют интерес к изучению темы, формируют собственную позицию относительно происходящих событий и действующих исторических лиц. Воспитывать чувство гуманизма.

## Характеристика этапов урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент Цель: содействовать созданию рабочего настроения.</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку</p>	<p>Отвечают учителю</p>	<p>Личностные УУД Смыслообразование (создание условий для работы на уроке)</p>
<p>2. Актуализация знаний Цель: постановка учебной задачи, создание учебной мотивации.</p>	<p><b>1. Сравнение образа в разных трактовках <u>Креминский Андрей. "Иван Грозный" Карла Венига (фрагмент)</u></b></p>  <p>Ребята, кто изображен на фрагменте картины? Опишите образ царя созданный художником. Что вам известно о нем как о человеке и правителе?</p> <p>Карамзин, историк Романовых, автор «Истории государства Российского» представил Ивана Грозного кровавым тираном, чудовищем на царском троне – и не в последнюю очередь именно из-за опричнины. И оценка Карамзина во многом повлияла на дальнейшее представление об Иване как о царе среди историков как прошлого, так и настоящего.</p> <p>Совпадают ли образ царя на картине художника с оценкой Карамзина?</p>	<p>Рассматривают фрагмент картины. Составляют словесный портрет на основе художественного восприятия картины и известных им исторических фактов.</p> <p>Прослушивают оценку личности царя в представлении историка.</p> <p>Находят общие признаки. Дают ответы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - участие в коллективном обсуждении вопросов, определение функций участников, способов взаимодействия - участие в коллективном обсуждении проблем - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме - характеризуют основные деяния исторического деятеля</p> <p><b>Логические:</b> - установление причинно-следственных связей - составляют характеристику</p>

	<p><b>2. Составление сравнительной таблицы (Приложение 1)</b></p> <p>Я предлагаю вам поделиться на две группы: 1 гр. приведет положительные, а 2 гр. отрицательные факты из истории правления Ивана Грозного.</p> <p>Как вы оцениваете результаты его правления?</p>	<p>Делятся на группы, приводят факты в соответствии с заданием. Заполняют таблицу.</p> <p>Группы озвучивают результат своей работы. дополняют пропущенные факты. Делают выводы.</p>	<p>- обмениваются мнениями</p>
<p>3. Мотивационно-целевой</p>	<p>3. Ребята, каким событиям посвящены эти картины?</p> <p>1. И. Репин Иван Грозный и сын его Иван 2. А. Блинков Царевич Дмитрий</p>  <p><b>Пресечение династии Рюриковичей</b></p> <p>- Как вы думаете, к чему привели эти события? - Какими событиями могло обернуться для страны пресечение династии?</p> <p>4. Прочитайте текст (Приложение 2) "На рубеже XVI - XVII столетий в России разыгралась историческая драма, которая вошла в историю под названием "Смута". Столь небольшой по протяженности период российской истории вместил в себя громадное количество драматических событий, которых другому государству хватило бы на несколько эпох: ожесточенная политическая борьба и чехарда правителей на московском троне; самозванцы... иностранные претенденты на</p>	<p>Рассматривают картины. Вспоминают о гибели детей царя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иван Грозный убил сына Ивана.</li> <li>- Гибель царевича Дмитрия в 1591 г.</li> <li>- в 1598 г. умирает бездетный царь Федор.</li> </ul> <p>Высказывают предположения Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление целеполагания</li> <li>- планирование путей достижения цели</li> </ul>

	<p>царский венец".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О каком историческом явлении говорится в тексте?</li> <li>- Что мы должны узнать сегодня на уроке?</li> </ul> <p><b>Тема урока "В преддверии Смуты"</b></p> <p><i>Мои цели</i></p> <p><i>уметь...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>искать и выделять...</i></li> <li>- <i>ставить и формулировать...</i></li> <li>- <i>выражать...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выбирать...</i></li> <li>- <i>сравнивать..</i></li> </ul> </li> <li>- <i>приводить...</i></li> <li>- <i>оценивать</i></li> </ul>	<p>Записывают тему в тетрадь</p> <p>Определяют цели урока - <i>уметь... (давать определения, что такое Смутное время )- искать и выделять... (главное в тексте, например: причины Смуты)</i></p> <p><i>ставить и формулировать ... (цели, тему урока)</i></p> <p><i>выражать... (свое мнение по проблеме)</i></p> <p><i>сравнивать... (разные точки зрения на )</i></p> <p><i>приводить.... (примеры по теме урока)</i></p> <p><i>оценивать... (свою работу и работу в целом класса)</i></p>	
4. Первичное восприятие и работа с новым учебным материалом (способы действия, введение понятий, алгоритмов)	<p>5. Работа с учебником п.1 стр. 60</p> <p>Выпишите причины смуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие сословия выражали недовольство ?</li> <li>- К чему это привело?</li> <li>- Что такое Смута?</li> <li>- Запишите понятие в тетрадь.</li> </ul>	<p>Работа с текстом учебника. Формулируют причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опричнина;</li> <li>2) упадок хозяйства;</li> <li>3) неудачная Ливонская война 1558-1583 гг.</li> </ol> <p>Выбирают сословия: Казаки, дворяне, крестьяне</p> <p>Записывают понятие.</p> <p><b><i>Смутное время - это период истории России с 1604 по 1618 гг.</i></b></p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p><b><u>Общеучебные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение смысловым чтением</li> <li>- структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</li> </ul>
5. Применение новых знаний и способов действий в условиях выполнения заданий и	<p>6. Составьте характеристику событий 1591 года в Угличе по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ключевые факты;</li> <li>2) версии причины смерти царевича Дмитрия;</li> </ol>	<p>Работают с текстом учебника. Составляют характеристику.</p>	<p><b><u>Логические:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ</li> <li>- выделение причинно-следственных связей</li> </ul>

<p>решение практических задач</p>	<p>3) значение и последствия этого события.  - Как вы думаете, почему смерть царевича Дмитрия сразу получила разные объяснения?  - Какая проблема возникла в стране?!</p> <p>- Сформулируйте проблему нашего урока.</p> <p>Проблема урока: "Может ли пресечение династии отрицательно повлиять на дальнейший ход истории страны?"</p>	<p>Определяют проблему  - <i>Пресечение династии Рюриковичей.</i></p> <p>Приводят версии:  - захват власти,  - появление самозванства</p>	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>  - участие в коллективном обсуждении проблем  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  - осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
<p>6. Самостоятельное творческое использование нового знания (идущие впереди)</p>	<p>- Что такое Земский собор?  - Почему Земский собор избирает Б. Годунова на царствование?</p> <p>7. 1) Составьте характеристику личности Бориса Годунова пользуясь содержанием п. 3 стр. 62 и документом из "Летописной книги" 1626 года о Б. Годунова.  2) Составьте список его государственных дел.  3) Сравните личность Б.Г. с личностью Ивана Грозного.  4) Предположите, что могло ожидать Россию при длительном правлении Б.Г.</p> <p>8. Причины упадка авторитета Б.Годунова.  - Послушайте предание <b><i>К. Д. Бальмонт "В глухие дни".(Приложение 4)</i></b>  - Познакомьтесь с документом "Из воспоминаний голландского купца И. Массы. стр. 64.  - Какую информацию несут эти источники? Что произошло в правление Б.Годунова.  - Какими способами Годунов пытался исправить</p>	<p>Работают с текстом и документом.</p> <p>Определяют государственные интересы Б.Г.</p> <p>Сравнивают личности.</p> <p>Высказывают предположения о будущем России</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Нравственно-этическое оценивание  <b><u>Регулятивные УУД:</u></b>  - самостоятельный анализ условий достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>



	<p>приводить....(примеры по теме урока) оценивать... (свою работу и работу в целом класса) 9. Выполните тест (Приложение 5)</p>	<p>теме урока - оценивать свою работу и работу в целом класса</p>													
8. Рефлексия	<p><b>Продолжите предложение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На сегодняшнем уроке я понял..., я узнал..., я разобрался...</li> <li>• На этом уроке меня порадовало...</li> <li>• Я похвалил бы себя...</li> <li>• Сегодня мне удалось...</li> <li>• Я сумел...</li> <li>• Было интересно...</li> <li>• Было трудно...</li> <li>• Я понял, что...</li> <li>• Теперь я могу...</li> <li>• Я почувствовал, что...</li> <li>• Я научился...</li> <li>• Меня удивило...</li> </ul> <p><b>Оцените свою работу и работу класса</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цветовая схема</th> <th>Оценка работы класса</th> <th>Моя работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отлично!</td> <td>Поставь +</td> <td>Впиши фамилию</td> </tr> <tr> <td>Хорошо!</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Можно и лучше!</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Цветовая схема	Оценка работы класса	Моя работа	Отлично!	Поставь +	Впиши фамилию	Хорошо!			Можно и лучше!			<p>Высказываются о своих достижениях, результатах или трудностях в теме урока.</p> <p>Оценивают работу класса и свою</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> саморегуляция (адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами)</p>
Цветовая схема	Оценка работы класса	Моя работа													
Отлично!	Поставь +	Впиши фамилию													
Хорошо!															
Можно и лучше!															
Д/з	<p>§9, выполнить задания 4,5,6. Для сильных учеников задания на выбор 1) составить кроссворд, 2) составить тест.</p>	<p>Записывают задания в дневник</p>													



## Приложение 1.

### Плюсы и минусы правления Ивана Грозного

"+"	"_"
Иван IV был одним из самых образованных государей своего времени.	Иван Грозный входил в число самых жестоких деспотов своего времени
Избранная Рада при царе Иване является лидером средневековой Руси по числу реформ	Введение опричнины способствовало установлению режима тирании Ивана Грозного
Иван IV ликвидировал пережитки удельной Руси.	Законодательно утверждал ужесточение условий крепостного права
Царь решительно боролся со своеволием бояр	Превратил русскую аристократию и дворянство в царских холопов
Одержаны крупные военно-политические победы (Казань 1552 г., Астрахань 1556 г.)	Россия не смогла одержать победу в Ливонской войне.
При Иване IV была завершена централизация России.	Иван Грозный в конце правления создал предпосылки к Смутному времени

## Приложение 2.

"На рубеже XVI - XVII столетий в России разыгралась историческая драма, которая вошла в историю под названием "Смута". Столь небольшой по протяженности период российской истории вместил в себя громадное количество драматических событий, которых другому государству хватило бы на несколько эпох: ожесточенная политическая борьба и чехарда правителей на московском троне; самозванцы... иностранные претенденты на царский венец".

## Приложение 3.

*Мои цели*

*уметь...*

*- искать и выделять...*

*- ставить и формулировать...*

- *выражать...*

- *выбирать...*

- *-сравнивать..*

- *приводить...*

- *оценивать*

#### **Приложение 4.**

***К. Д. Бальмонт. В глухие дни.***

В глухие дни Бориса Годунова

Во мгле Российской пасмурной страны,

Толпы людей скитались без крова,

И по ночам всходило две луны.

    Два солнца по утрам светило с неба,

    С свирепостью на дольный мир смотря.

    И вопль протяжный: «Хлеба! Хлеба! Хлеба!»

    Из тьмы лесов стремился до царя.

На улицах иссохшие скелеты

Щипали жадно чахлую траву.

Как скот, - озверены и неодемы

И сны осуществлялись наяву.

    Гроба, отяжелевшие от гнили,

Живым давали смрадный адский хлеб,  
Во рту у мёртвых сено находили,  
И каждый дом был сумрачный вертеп.  
От бурь и вихрей башни низвергались,  
И небеса, таясь меж туч тройных,  
Внезапно красным светом озарялись,  
Являя битву воинств неземных.  
Невиданные птицы прилетали,  
Орлы парили с криком над Москвой,  
На перекрёстках, молча, старцы ждали,  
Качая поседевшей головой.  
Среди людей блуждали смерть и злоба,  
Узрев комету, дрогнула земля.  
И в эти дни Димитрий встал из гроба,  
В Отрепьева свой дух переселя.

## Приложение 5

### Тест по теме «Смутное время»

1. Период Смутного времени относится к

- а) 1533-1598 гг.
- б) 1604-1618 гг.
- в) 1533-1613 гг.
- г) 1598-1600 гг.

2. Одной из причин Смуты стало

- а) вступление на престол Ивана IV
- б) польская интервенция
- в) пресечение законной династии Рюриковичей
- г) усиление царской власти

3. Назовите положения, отражающие причины Смуты

- 1) кризис феодально-крепостнической системы
- 2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
- 3) наличие дворянской оппозиции
- 4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
- 5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
- 6) стремление царя укрепить самодержавную власть
- 7) сильная царская власть

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Назовите условия, способствующие развитию Смуты

- 1) неурожай, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
- 2) правление представителей династии Рюриковичей
- 3) бездействие казачества
- 4) борьба бояр за ограничение власти царя
- 5) усиление позиций дворянства
- 6) падение нравственности (по мнению современников)

Ответ: \_\_\_\_\_

## Лист самооценки

**Продолжите предложение:**

- *На сегодняшнем уроке я понял..., я узнал..., я разобрался...*
- *На этом уроке меня порадовало...*
- *Я похвалил бы себя...*
- *Сегодня мне удалось...*
- *Я сумел...*
- *Было интересно...*
- *Было трудно...*
- *Я понял, что...*
- *Теперь я могу...*
- *Я почувствовал, что...*
- *Я научился...*
- *Меня удивило...*

**Оцените свою работу и работу класса**

Цветовая схема	Оценка работы класса <small>Поставь +</small>	Моя работа <small>Внеси предложение</small>
Отлично!		
Хорошо!		
Можно и лучше!		