

Технологическая карта урока биологии

Ф.И.О Ясакова Надежда Николаевна

Класс 5-6

УМК Пасечник В.В.

Класс 5

Тема: «Лишайники»

Тип урока по дидактической цели: урок открытия новых знаний.

Цель урока: Создать условия для усвоения знаний о лишайниках как симбиотических организмах, об особенностях строения и жизнедеятельности.

Задачи урока:

Обучающие: Расширить представление о многообразии живых организмов; выделить главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов -гриба и водоросли; познакомить с типами лишайников и их строением, особенностями жизнедеятельности; характеризовать значение в природе и жизни человека.

Развивающие: Развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной работы, умения сравнивать биологические объекты, устанавливать связи, делать выводы, развивать логическое мышление и речь.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать и вступать в диалог, бережное отношение к живой природе.

Планируемые результаты обучения.

Предметные:

Формирование умения выделять существенные признаки лишайников как уникальной группы живых организмов, объяснять значение лишайников в жизни человека и природе.

Формируемые УУД

Личностные УУД:

Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее

Класс 6

Тема: «Размножение споровых растений»

Тип урока по дидактической цели: урок открытия новых знаний.

Цель урока: Создать условия для усвоения знаний о чередовании полового и бесполого поколения у споровых растений на примере размножения мхов и папоротников.

Задачи урока:

Обучающие: Расширить знания об особенностях размножения водорослей, мхов и папоротников, как представителей споровых растений.

Развивающие: Развивать умения логически мыслить, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать и вступать в диалог, бережное отношение к живой природе.

Планируемые результаты обучения.

Предметные: Формировать умения выделять признаки размножения водорослей, мхов и папоротников, умение объяснять значение в природе и жизни человека.

Формируемые УУД

Личностные УУД:

Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на

мотивом. Определяют общие для всех правила поведения. Оценивают усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы. <i>Регулятивные УУД:</i> Определяют и формулируют тему и задачи на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Высказывают свое предположение на основе учебного материала. Совместно с учителем дают оценку деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентируются в учебнике, тетради. Находят ответы на вопросы в тексте учебника, иллюстрациях. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный. Формы: индивидуальная, парная Оборудование: учебник биологии 5 класс, рабочая тетрадь к учебнику, гербарий «Лишайники»	изучение объектов природы, на понимание учебной задачи, стремление к ее выполнению, свою успешность при изучении темы. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно определять цель учебной деятельности. Осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы. Выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания. Работать по плану. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Самостоятельно дают оценку деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> Структурировать знания, анализировать текст и рисунки учебника; объектов живой природы. Представлять информацию в виде схем, таблиц. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный. Формы: индивидуальная, парная Оборудование: учебник биологии для 6 класса, рабочая тетрадь к учебнику.
--	---

Карта урока

5 класс		6 класс	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент			
Приветствие, проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя.	Приветствие, проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя.
Актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся			
На уроках биологии в 5 классе вы начали изучать многообразие растений. Скажите, какие растения вы уже изучили?		Какую тему мы начали изучать на прошлом уроке? Вспомним главное.	Работают с учителем.

Назовите растения, которые не выносят загрязнения воздуха и произрастают там, где воздух особенно чистый. Название этого растения зашифровано, ключ к шифру правильный ответ на тестовое задание.	Работают самостоятельно. Решают тест.	Биологический диктант. Проверим работу. Назовите термины, вызвавшие затруднения.	Записывают термины из прошлого параграфа. Называют термины.
Формулирование темы, цели урока			
Назовите ключевое слово. Тема нашего урока	Называют слово ЛИШЕЙНИКИ С помощью учителя формулируют тему урока, записывают в тетрадь.	Сформулируйте тему урока. Запишите тему в тетрадь	Формулируют тему урока, записывают в тетрадь.
Первичное усвоение новых знаний			
Составим и запишем в тетради план работы. Изучить строение лишайника. Изучить способ питания. Узнать, где обитают. Выяснить значение в природе и жизни человека.	Работают с учителем Записывают план в тетрадь, учитель записывает план на доске. Работают самостоятельно с текстом учебника, стр.102-105 Рабочая тетрадь стр.44 задание 65,66	Работаем самостоятельно по карточке № 1 «Размножение хламидомонады и улотрикса» <i>Зооспора</i> – это спора, способная к самостоятельному передвижению. <u>Обратить внимание</u> на тот факт, что в цикле развития многоклеточных водорослей присутствуют одиночные клетки. Это говорит об их родстве и происхождении многоклеточных водорослей от одноклеточных организмов. <i>У водорослей есть и вегетативное размножение.</i>	Работают самостоятельно с текстом учебника стр.120-122

Физкультминутка

Первичная проверка понимания

Беседа по вопросам. Что представляет собой организм лишайника? Как питается? В чем заключается двойная природа лишайника? Чем лишайники отличаются от растений? Каково строение лишайника. Как они размножаются? Какие группы и формы лишайников бывают? Какую роль играют в природе и жизни человека? Какие лишайники живут на деревьях, растущих на территории школы?		Ответьте на вопросы Как происходит бесполое размножение водорослей? Где развиваются половые клетки у водорослей? Что такое зоосора? Какими способами размножается улотрикс? Объясните, как происходит чередование бесполого и полового размножения у водорослей? Работаем индивидуально по карточкам. Карточка №2. «Размножение мхов» Карточка №3. «Размножение папоротников» <u>Обратить внимание:</u> 1. На чередование полового и бесполого поколений. Коробочка – это спорофит (бесполое поколение), в которой созревают споры. А сами растения – гаметофиты (половое поколение), т.к. на них созревают гаметы. 2. Проросток мхов и нитчатые водоросли очень сходны. Это указывает на происхождение мхов от нитчатых водорослей. У мхов есть и вегетативное	Отвечают на вопросы. Работают самостоятельно с текстом учебника, стр.122-123; Стр.123-124.
--	--	---	--

		<i>размножение.</i> <u>Обратить внимание:</u> 1. На чередование полового и бесполого поколений. Зелёное растение – это спорофит (бесполое поколение), в которой созревают споры. Споры созревают в спорангиях на вайях. Заросток – гаметофит (половое поколение), т.к. на них созревают гаметы. 2. У заростка есть ризоиды. Это указывает на родство папоротников и мхов. <i>У папоротников есть и вегетативное размножение.</i>	
Первичное закрепление			
Выберите правильные суждения. Тело лишайника называется слоевище. Лишайники очень требовательны к условиям произрастания. Водоросль синтезирует органические вещества. Симбиоз – взаимовыгодное сотрудничество. Слоевище лишайника бывает только зеленого цвета. Лишайники делятся на накипные, листовые, кустистые.	Называют правильные суждения.	Проверим, как вы справились с заданием. Дайте определение понятиям: Зооспора Предросток Спорангий Заросток Спорофит Гаметофит Объясните, как происходит чередование бесполого и полового размножения у мхов и папоротников. Почему папоротники растут в	Дают объяснение терминам, отвечают на вопросы.

		тенистых и влажных местах?	
Информация о домашнем задании			
Домашнее задание Параграф 19, ответить на любой из вопросов, подготовить презентацию «Лишайники, произрастающие в Костромской области»	Записывают домашнее задание	Домашнее задание Параграф 22, ответить на вопросы, Р.т задание 100,101 стр.45	Записывают домашнее задание
Рефлексия			
Ответьте на вопросы Я узнал Я научился Я смогу применить знания для Мне не понравилось	Отвечают на вопросы	Ответьте на вопросы Я узнал Я научился Я смогу применить знания для Мне не понравилось	Отвечают на вопросы