

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Зебляковская средняя общеобразовательная школа

Технологическая карта урока русского языка в 9 классе

Тема урока:

«Виды придаточных предложений»

Шелепова Изольда Николаевна

учитель русского языка и литературы

Предмет: Русский язык. 9 класс. УМК под редакцией Разумовской М.М.

Тема: Виды придаточных предложений

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Технология: технология встречных усилий учителя и ученика.

Оборудование: Индивидуальная карта обучающегося

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные	Анализ, синтез, сравнение, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	Повторение и обобщение знаний учащихся о строении сложноподчиненных предложений, особенностях присоединения придаточных предложений к главному; отработка умения определять виды придаточных предложений ; повторение орфографии и пунктуации; формирование умения проводить пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения.
Познавательные	Самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации, её преобразование из одного вида в другой; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов	Использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования; овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

	решения проблем творческого и поискового характера	
Регулятивные	целеполагание контроль коррекция оценка выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
Коммуникативные	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками	учитывать позицию собеседника (партнера); организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию; отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
Личностные	Учебно – познавательная мотивация, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности	Формирование личностной мотивации учебной деятельности; ориентация на моральные нормы и их выполнение

Этап урока	Методы, приемы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивация к учебной деятельности.	Знакомство с целями и задачами урока.	Проверка готовности учащихся к уроку. Настраивает на работу. Целеполагание	Приветствуют учителя Подписывают индивидуальную карту урока, записывают число.	Регулятивные: целеполагание Личностные: смыслообразование.
Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии. Разогрев учебной группы.		Дает обучающимся задание, связанное с ОГЭ, № 3 (пунктуационный анализ предложений, в том числе и СПП)	<p>Определяют, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?</p> <p><u>По правде говоря (1) люди (2) которым чужда нелогичность (3) внушают мне страх. Я не могу допустить (4) что они никогда не ошибаются (5) а (6) поэтому начинаю бояться (7) что ошибаются постоянно.</u></p> <p>- Проверка выполнения. Обоснование.(ключ на слайде). Самооценка (индивидуальная карта достижений)</p> <p>-Какие сложные предложения нам встретились?</p> <p>- Как вы это определили?</p> <p>-Назовите признаки СПП.</p>	

<p>Погружение.</p> <p>Создание проблемной</p>		<p>Активирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию</p> <p>- Являются ли они СПП? Как вы это определили?</p> <p>- На какие вопросы отвечают придаточные предложения в данных СПП?</p> <p>-А можете ли вы определить виды придаточных в этих</p>	<p>- Назовите части СПП.</p> <p>Отвечают на вопросы, сравнивают предложения, проводят их анализ, составляют схемы</p> <p><i>Ленивый человек в бесцельном покое сходен с неподвижной болотной водой, которая ничего не производит, кроме смрада. Он был рад, что ему разрешили встать с постели. Очнулся он, когда солнце стояло уже высоко.</i></p> <p><i>Там, где светит солнце, всегда хочется радоваться жизни</i></p> <p>Отвечают на вопросы: Чем отличаются предложения?</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, выбор основания для сравнения.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, коррекция;</p> <p>Коммуникативные – формулирование собственного мнения, построение монологического высказывания</p>
---	--	--	---	---

<p>ситуации</p>		<p>предложениях? (нет) Почему?</p> <p>Разберем данные предложения. Найдите грамматические основы, подчеркните.</p> <p>- Что вы <u>смогли</u> определить в данных предложениях?</p> <p>- Каких знаний вам не хватает?</p> <p>- Чем же будем заниматься на уроке?</p> <p>- Записываем тему урока. «Виды придаточных предложений»</p>	<p><u>Ученики выполняют задание.</u> <i>Ленивый человек в бесчестном покое сходит с неподвижной болотной водою, которая ничего не производит, кроме смраду. Он был рад, что ему разрешили встать с постели. Очнулся он, когда солнце стояло уже высоко.</i></p> <p><i>Там, где светит солнце, всегда хочется радоваться жизни</i> Составляют схемы предложений. Самооценка (ИКД)</p> <p>Определение причин затруднения. Создание ПС</p> <p>- Не знаем, какие виды (названия) сложноподчинённых предложений бывают, не знаем признаки разных видов сложноподчинённых предложений.</p> <p>- Будем узнавать, какие бывают виды сложноподчинённых предложений, по каким признакам определяют их вид.</p> <p>Записывают тему урока. «Виды придаточных предложений»</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, выбор основания для сравнения.</p> <p>Регулятивные: Определение темы и цели урока.</p>
------------------------	--	--	--	---

		<p>Предлагает обучающимся повторить знания о второстепенных членах предложения.</p> <p>Запишем предложение, разберём его по членам.</p> <p>- Какие второстепенные члены предложения вам встретились?</p> <p>- Попробуйте предположить, почему я вам дала такое задание?</p>	<p><u>Повторение о второстепенных членах предложения</u></p> <p><i>Утреннее солнце поднималось над городом и ярко освещало всю окрестность.</i></p> <p>Дети разбирают предложение по членам, дают синтаксическую характеристику. Самооценка (ИКД)</p> <p>Выдвигают версию о связи ВЧ с темой урока.</p>	
Открытие новых	Работа в группах.	Координация деятельности	Работа в группах Ученики выполняют задания.	

<p>знаний</p>		<p>учащихся.</p> <p><u>Раздает задания на листах.</u></p> <p>-Подчеркнули грамматические основы, выделили главные и придаточные предложения, от главного к придаточному задали вопрос.</p> <p>-По-вашему, как будут называться эти предложения? На вопрос какого члена предложения они отвечают?</p> <p>Соотнесите названия ВЧ с названиями видов СПП.</p> <p>-Какой вывод вы</p>	<p><i>Предложения надо распределить на три группы.</i></p> <p>1-я группа. Придаточные предложения отвечает на вопрос что? о чем?</p> <p>2-я группа. Придаточные предложения отвечает на вопрос какой?</p> <p>3-я группа. Придаточные предложения отвечает на вопрос почему? когда?</p> <p>1.Знаю я, что не цветут там чащи.</p> <p>2. Это было, когда деревья уже оделись листвой.</p> <p>3. Я приказал ехать на незнакомый предмет, который тотчас и стал подвигаться нам навстречу.</p> <p>4. Он очень сожалеет о том, что не знает русского языка.</p> <p>5.На месте том, где в гору поднимается дорога, изрытая дождями, три сосны стоят.</p> <p>6. Роман был написан в стихах, потому что тогда в русской литературе почти всё писалось стихами.</p> <p>Самооценка.</p> <p><i>Определение- определительные</i></p> <p><i>Дополнение – дополнительные (изъяснительные)</i></p> <p><i>Обстоятельство- обстоятельственные</i></p> <p>Учащиеся делают такой вывод: если звучит</p>	<p>Коммуникативные – построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p>
----------------------	--	--	---	---

		<p>можете сделать?</p> <p>- Создайте кластер «Виды придаточных в СПП»</p> <p>- Какие знания вы только что для себя открыли?</p> <p>- Давайте сравним наш вывод с теорией учебника.</p>	<p>вопрос дополнения, то это предложения дополнительные, если – определения, то определительные, если – обстоятельства, то <u>обстоятельственные</u>.</p> <p>- Правильно, ребята. Только предложения мы будем называть не дополнительные, а <u>изъяснительные</u>.</p> <p>Самостоятельно создают кластер <u>Самооценка</u>.</p> <p>Работа с учебником. Чтение в учебнике параграфа 13. Составление таблицы «Виды придаточных предложений»</p> <table border="1" data-bbox="824 820 1563 1182"> <thead> <tr> <th>Вид СПП</th> <th>Значение</th> <th>Вопросы</th> <th>Средства связи с гл.пр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>определительные</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>изъяснительные</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>обстоятельственные</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Самооценка.</p>	Вид СПП	Значение	Вопросы	Средства связи с гл.пр	определительные				изъяснительные				обстоятельственные				<p>Познавательные – осуществление поиска необходимой информации, структурирование знаний, преобразование информации из одного вида в другой.</p>
Вид СПП	Значение	Вопросы	Средства связи с гл.пр																	
определительные																				
изъяснительные																				
обстоятельственные																				

Этап сотворчества	Индивидуальная работа, работа по алгоритму	Практические советы по выполнению заданий, связанных с определением вида придаточных частей с использованием алгоритма	<p>Работа с алгоритмом определения вида СПП по значению придаточного (на партах): Найти грамматические основы, границы частей СП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить, как связаны части СП. - Найти главную и придаточную части. - Задать вопрос. - Определить вид СПП по значению придаточного. <p>Синтаксические модели различных видов СПП (у каждого ученика).</p> <p>1.Определение вида придаточного предложения с использованием алгоритма из задания ОГЭ (№ 1).</p> <p>2..Индивидуальная работа с предложениями. Орфографическая и пунктуационная работа на основные правила, изученные ранее.</p> <p><i>Солнце чуть показалось из-за темно-синей горы которую только привычный глаз мог бы различить от грозовой тучи.</i></p>	<p>Познавательные - формирование понятий и организация действий на их основе с опорой на алгоритм.</p> <p>Регулятивные –</p>

			<p><i>Чувствовалось в воздухе что солнце встало. Вспоминаю как мы с товарищем приехавшим ко мне в гости долго шли по берегу нашего моря. Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес то в траве видны алмазы.</i></p>	<p>оценка правильности выполнения своих действий</p> <p>Коммуникативные – построение монологического высказывания</p> <p>Личностные - смыслообразование</p>
	Индивидуальная работа работа	<p>Практические советы учителя по выполнению заданий, связанных с конструированием предложений: от главной части к придаточной задайте вопрос, определите вид придаточной части</p> <p>Работа с трудными случаями</p>	<p>1.Конструирование предложений «Найди пару» (гл + прид)., определить вид придаточного .</p> <p><i>Было ясно, что дед с отцом не успеют закончить к вечеру крышу дома.</i></p> <p>Дайте дело такое, чтобы сердце горело и не знало покоя (Лев Ошанин).</p> <p>Следует прожить свою жизнь так, чтобы потом не было за что краснеть. Самооценка.</p> <p>2.Работа с трудными случаями определения вида придаточных. Работа в группе</p> <p><i>В последний раз он увидел её весной возле школы где и сам когда-то учился.</i></p> <p><i>Я не совсем точно знал где расположен его дом .</i></p>	<p>Регулятивные - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, коррекция;</p> <p>Личностные - смыслообразование</p> <p>Познавательные – Поиск разнообразных способов решения задач, анализ, синтез.</p> <p>Коммуникативные - построение понятных для партнера высказываний, контроль действий партнера</p>
Первичное закрепление.	Проверочная работа по эталону	Контроль выполнения задания.	<p>Проверочная работа по теме «Определение вида придаточных»</p> <p><i>Спишите. Выделите грамматические основы и определите вид СПП, составьте схемы.</i></p> <p><i>1. То сердце не научится любить, которое устало</i></p>	<p>Познавательные - формирование умения применять полученные знания на практике.</p> <p>Регулятивные - планирование</p>

			<p>ненавидеть.</p> <p>2. Поступай в молодости так, чтобы твоя старость была спокойна.</p> <p>3. Сократ считал, что причиной человеческого зла, является поведение.</p> <p>4. Первая и самая большая роскошь, которую я себе позволяю, это доверие людям.</p> <p>5. Не жди, чтобы старость принесла с собой мудрость.</p> <p>6. Научись сам, когда научишь других.</p> <p>7. Что написано пером, не вырубишь топором.</p> <p>Проверка по эталону(на слайде).Самооценка.</p>	<p>своих действий в соответствии с поставленной задачей, коррекция, контроль, самооценка</p> <p>Личностные – смыслообразование, формирование границ собственного знания, формирование мотивов достижения</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Свобода выбора задания</p>	<p>Благодарит за урок, выставляет оценки, обсуждает оценки с учениками</p> <p>Разъяснение вариантов выполнения домашнего задания на основе осуществления дифференцированного подхода в обучении .</p>	<p>Выставление оценок и комментирование индивидуальных достижений и затруднений учащихся.</p> <p>- Удалось ли достичь поставленной цели?</p> <p>- Поднимите карточку, которая соответствует вашему уровню усвоения новых знаний.</p> <p>-зеленая- понял абсолютно всё, усвоил</p> <p>- желтая- надо еще прочитать параграф и выучить</p> <p>- красная - нужно повторное объяснение.</p> <p>Домашнее задание. Выбирает учащийся:</p> <p>1 уровень: упр. 99, по заданию:</p>	<p>Личностные – самооценка</p> <p>Познавательные – построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>Регулятивные – адекватное восприятие оценки учителя</p>

			<p>2 уровень: выписать из художественной литературы примеры сложноподчиненных предложений разных видов. (или упр.100).</p> <p>3 уровень: составить 10 СП предложений с различными видами придаточных.</p>	
--	--	--	---	--