

Технологическая карта урока литературного чтения

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 2 класс

Учитель: Наумова Л.Н.

УМК «Начальная школа XXI века»

Тема: Произведения о Дне Победы. С.Михалков «Быль для детей».

Цели урока:

1. Способствовать обогащению читательского опыта через знакомство с произведением о Великой Отечественной войне.
2. Способствовать развитию читательского интереса и читательских умений, навыков выразительного чтения, речи, образного мышления.
3. Способствовать воспитанию любви к Родине, к её истории, уважению к ветеранам.

Формирование УУД на уроке:

Личностные: содействовать осознанию ценности изучаемого предмета; познание героического прошлого своей страны и народа.

Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

Познавательные: воспринимать прослушанное художественное произведение; уметь работать с текстом стихотворного произведения: определять тему, жанр, понимать главную мысль произведения, объяснять своё эмоциональное состояние в процессе слушания.

Коммуникативные: уметь слушать и слышать речь учителя и одноклассников; использовать речь для регуляции своего действия; воспитывать культуру диалогового общения.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» авт.Л.А. Ефросинина, 2 класс М.: «Вентана-Граф», 2016; рабочая тетрадь «Литературное чтение» авт. Л.А. Ефросинина, 2 класс. М.: «Вентана-Граф», 2016; чистые листы бумаги для моделирования; цветные карандаши; аудиозаписи Ю.Левитана о начале и завершении войны.

Содержание урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД																
1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	- Со звонком к нам в класс пришел новый урок. Чтобы он хорошо начался, интересно продолжился и хорошо закончился, давайте улыбнёмся друг другу. Ведь, как вы знаете, от улыбки поднимается настроение. Я желаю всем нам хорошего урока.	Улыбаются	Личностные: самоопределение; Метапредметные: Р.: организация учебной деятельности К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками																
2. Повторение знаний	- Вспомните пройденный материал, поработайте в парах. На столе карточки с заданиями. Задание: Прочти отрывки произведений левого столбика и соедините с жанром правого столбика. Вспомните автора и название произведения. <table><tr><td>Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей.</td><td>народная песня;</td></tr><tr><td>При солнышке тепло – При матери добро.</td><td>рассказ Е.Пермяк «Случай с кошельком»;</td></tr><tr><td>Малиночка сладенька, Спи, доченька, маленька. Берёзонька, скрип, скрип, А доченька, спит, спит...</td><td>татарская народная сказка «Три сестры»;</td></tr><tr><td>Костя первым увидел это. Нагнулся, схватил кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.</td><td>пословица;</td></tr></table>	Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей.	народная песня;	При солнышке тепло – При матери добро.	рассказ Е.Пермяк «Случай с кошельком»;	Малиночка сладенька, Спи, доченька, маленька. Берёзонька, скрип, скрип, А доченька, спит, спит...	татарская народная сказка «Три сестры»;	Костя первым увидел это. Нагнулся, схватил кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.	пословица;	-ответ <table><tr><td>1) Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей.</td><td>3 – народная песня</td></tr><tr><td>2) При солнышке тепло – При матери добро.</td><td>4 – рассказ Е.Пермяк «Случай с кошельком»;</td></tr><tr><td>3) Малиночка сладенька, Спи, доченька, маленька. Берёзонька, скрип, скрип, А доченька, спит, спит...</td><td>1 - татарская народная сказка «Три сестры»;</td></tr><tr><td>4) Костя первым увидел это. Нагнулся, схватил кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.</td><td>2 – пословица;</td></tr></table>	1) Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей.	3 – народная песня	2) При солнышке тепло – При матери добро.	4 – рассказ Е.Пермяк «Случай с кошельком»;	3) Малиночка сладенька, Спи, доченька, маленька. Берёзонька, скрип, скрип, А доченька, спит, спит...	1 - татарская народная сказка «Три сестры»;	4) Костя первым увидел это. Нагнулся, схватил кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.	2 – пословица;	Личностные: самоопределение; применять навыки сотрудничества. Метапредметные: Р: воспринимать учебные действия учителя по заданию, умение сверять свои действия и исправлять ошибки; оценивать результат своей деятельности; К: согласовывать действия по решению учебной задачи; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывать другие мнения; умение работать в паре ; П: выполнять задание на основе полученных знаний;
Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей.	народная песня;																		
При солнышке тепло – При матери добро.	рассказ Е.Пермяк «Случай с кошельком»;																		
Малиночка сладенька, Спи, доченька, маленька. Берёзонька, скрип, скрип, А доченька, спит, спит...	татарская народная сказка «Три сестры»;																		
Костя первым увидел это. Нагнулся, схватил кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.	пословица;																		
1) Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей.	3 – народная песня																		
2) При солнышке тепло – При матери добро.	4 – рассказ Е.Пермяк «Случай с кошельком»;																		
3) Малиночка сладенька, Спи, доченька, маленька. Берёзонька, скрип, скрип, А доченька, спит, спит...	1 - татарская народная сказка «Три сестры»;																		
4) Костя первым увидел это. Нагнулся, схватил кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.	2 – пословица;																		

	-Что объединяет эти произведения?	- Произведения о семье, раздел «Семья и я».	
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	- Ребята, скажите, чему вы хотите научиться сегодня на уроке литературного чтения? -В конце урока мы подведём итог нашей работы и знаем, кто чему научился, и какой у нас получился урок.	Высказывают свое мнение.	Личностные: самоопределение Метапредметные: Р: постановка учебных целей и задач; умение высказывать своё мнение
4. Речевая разминка . Работа по развитию четкости произношения слов и предложений, смыслом пословицы.	- Прочти пословицу: про себя. (на доске) Береги землю родимую, как мать любимую. -Что прочитали? - Объясни смысл пословицы. - Прочитайте по слогам, медленно, с вопросительной интонацией, восклицательной интонацией, хором. - Определите тему пословицы. - Как по-другому можно назвать родимую землю?	- Пословицу -высказываются - О Родине. - Родина, Россия, Отчизна, Отечество.	Личностные: познание прошлого своей страны и народа; Метапредметные: Р: понимание и постановка учебной задачи; К: умение выражать голосом различную интонацию; П: преобразовывать информацию из одной формы в другую;
5. Актуализация знаний	- Рассмотрите обложки книг и вспомните, кто автор этих произведений. - Как вы думаете, творчеству, какого писателя будет посвящён урок?	-С.Михалков -Творчеству Сергея Михалкова	Личностные: самоопределение. Метапредметные: Р: понимание и постановка учебной задачи.

	-Почему? -Всё верно. Имя С.В. Михалкова известно во всем мире и детям, и взрослым. Ведь он написал не одно произведение. С некоторыми из них мы познакомились с вами в школе, с другими вас познакомили дома родители. Вам, наверное, известны такие произведения как “Дядя Стёпа”, “А что у вас?”, “Мы с приятелем вдвоём” и другие. Сергей Владимирович также является автором слов Гимна Российской Федерации.	-он писал о Родине	
5. Сообщение темы урока	Сегодня мы познакомимся ещё с одним его произведением. - Прочитайте тему урока.	-С.В. Михалков “Быль для детей”	Личностные: самоопределение. Метапредметные: Р: понимание и постановка учебной задачи.
6. Знакомство с новым произведением.	<u>1. Антиципация</u> - Да, произведение, с которым будем сегодня знакомиться, называется «Быль для детей». - Ребята, а что такое быль? - Как вы думаете, о чем оно? <u>2. «Погружение в урок».</u> <u>Подготовка к восприятию произведения.</u> <i>Запись Ю.Левитана об объявлении войны.</i> -Вот такое объявление услышал по радио советский народ в обычное, казалось бы, летнее утро.	- Рассказ о том, что было или бывает на самом деле. -Высказывают свое мнение.	Личностные: самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературного произведения; Метапредметные: Р.: учиться высказывать своё предположение (версию). П.: восприятие прослушанного произведения; умение определять тему и жанр произведения; К.: умение слушать и слышать художественное слово, речь учителя.

	слушая это произведение? - К какому жанру относится это произведение? - Какие картины вы представляли, слушая это стихотворение?	- Стихотворение. Высказывания детей.	
7. Работа с текстом	<u>1. Вторичное восприятие текста.</u> - Дети, а хочется вам самим прочитать это произведение? <u>2. Словарная работа:</u> Встретились ли в стихотворении незнакомые слова? - Какие? - Кто такие «советские люди» вы узнаете, прочитав первую подсказку на стр.93. - А что такое Советский союз? Прочитайте подсказку на стр.93 в рубрике «Обрати внимание» - Объясните значение слова "фронт". <u>3. Анализ произведения.</u> - Сколько частей в «Были...»? - Прочтите вступление. - - Для кого автор написал это произведение? Задания для 1 группы: - Когда началась война? Прочитайте - Кто дал немецким войскам приказ? - Кто встал на защиту Родины? - В 1941 году пришла на нашу землю война. Рано утром 22 июня гитлеровские войска	- Да! Самостоятельное чтение вслух. -Да. Советские люди, фронт Советские люди – народ, который жил в Советском Союзе. Советским Союзом в то время называлась наша страна. - Фронт – место военных действий. - Три. -Читают. - Для детей. - Летней ночью, на рассвете. - Гитлер. - Русские полки, все советские народы.	Личностные: понимание роли чтения для решения учебных задач; познание героического прошлого своей страны и народа на примере литературного произведения; Метапредметные: Р.: понимание и постановка учебной задачи; формирование умения читать вслух и молча, читать выразительно, работать с произведением и книгой; умение высказывать своё мнение П.: формирование познавательной учебной задачи; выбор вида чтения в зависимости от поставленной цели; поиск и выделение нужной информации; умение работать с произведением в стихотворной форме; К.: умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; умение эмоционально относиться к событиям, описанным в произведении; умение слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их, подтверждая

	перешли границу СССР. Фашисты хотели поработить наш народ, захватить природные богатства нашей страны, разграбить или уничтожить её культурные ценности. На защиту Родины встала вся страна, все – от мала до велика. Мужчины ушли на фронт, женщины, старики и дети работали у станков, рыли окопы, выращивали хлеб, отправляли продукты на фронт для родной армии. - Как можно озаглавить 1-ю часть? Задания для 2 группы: - Долго ли шла война? Да, действительно долго. - 1418 дней и ночей шла война. Она унесла около 27 миллионов жизней советских людей. Война – это 1725 разрушенных и сожжённых городов и посёлков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране. Война – это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей. Все люди нашей страны встали на защиту Родины. Все, от мала до велика, мужчины, женщины, дети – все боролись против фашистов.	Высказывания детей. - Долго.	фактами из текста; умение полно и точно выражать свои мысли; умение работать в группах;
--	--	--	--

8. Физминутка.	- С кем сравнивает автор наш народ? - О каких городах говорится во 2 части? - Кто защищал нашу Родину? - Как можно озаглавить 2-ю часть? Задания для 3 группы: - Кого прославляет поэт? - Какая весть разлетелась во все концы? - Как можно озаглавить 3-ю часть? - День Победы, 9 Мая 1945 года. Это большой всенародный праздник. Этот день принёс мир не только нашему народу, но и всей Земле. -Послушайте, как Ю.Левитан объявляет о завершении войны. <i>Запись.</i> Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом, Левой - раз, правой - раз, Посмотрите все на нас. Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Снова выстроились в ряд, Словно вышли на парад. Раз-два, раз-два,	- С богатырями. - О Москве и Орле. - Армия, братья и отцы. Высказывания детей. -Генералов, адмиралов и рядовых солдат. - С фронта едут, едут, едут наши братья и отцы! Высказывания детей. Слушание записи. Дети выполняют движения: Ходьба в темпе марша. Поочерёдно топают ногами. Два хлопка руками над головой. Два раза мигают глазами. Два раза пожимают плечами Ходьба в темпе марша.	
------------------------------	---	--	--

	Заниматься нам пора! <u>4.Подготовка к выразительному чтению произведения.</u> - Как выдумаете, одинаково ли нужно читать всё произведение? - О чём говорится в первой части? - С какой интонацией вы будете её читать? - О чём говорится во второй части? - Как нужно читать вторую часть? - О чём говорится в третьей части? Как нужно читать третью часть? <u>5. Выразительное чтение стихотворения.</u>	- Нет. - Говорится о начале войны и как советский народ поднялся на защиту Родины. - С тревогой. Со злостью. С ненавистью. - О том, что война длилась долго и наши бойцы били врагов. - С гордостью. Нужно передать напряжение, которое испытывали бойцы. - О победе. - С восхищением, радостью, гордостью, торжественно. -Чтение стихотворения детьми.	
9. Самостоятельная работа с проверкой по готовому образцу.	<u>1.Моделирование обложки.</u> -С произведением мы познакомились, с жанром определились. А теперь вам предстоит интересная творческая работа. У каждого на парте лежат чистые листы бумаги и цветные карандаши. Смоделируйте обложку книги прочитанного на уроке		Личностные: самоопределение и самопознание Метапредметные: Р.: понимание и постановка учебной задачи; коррекция – внесение исправлений по результатам самостоятельной деятельности; умение высказывать своё мнение; П.: формирование литературной грамотности, умения определять

	произведения. - Что вы отразите на обложке книги? <u>2.Подбор пословицы к произведению.</u> — Давайте закончим работу над нашей книгой, подобрав пословицу к прочитанному нами сегодня произведению. -Подходит ли наша пословица? На доске записано несколько пословиц: 1) <i>Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.</i> 2) Что мир строит, то война разрушает. 3)<i>Сражайся смело за родное дело.</i> 4) Кто за Родину горой, тот истинный герой. 5)<i>Первое дело в жизни служить Отчизне.</i> 6) У страха глаза велики, да ничего не видят. 7) Грамоте учиться всегда пригодится. - Какие ещё пословицы о героях, о защите Родины можно занести в нашу книгу?	- Фамилию, имя автора. - Жанр и тему произведения. - Заголовок. Дети работают самостоятельно, а потом проверяют свою работу по готовому образцу. -записывают на обратной стороне -1,3,5 Высказывания детей. Дети объясняют свой выбор.	жанр, главную мысль произведения, автора и заголовок; К.: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
--	---	---	---

	- Запишите её на обратной стороне обложки. - А теперь мы соберём ваши модели в одну общую книгу.	Дети выясняют, какие пословицы подходят и записывают. Дети сдают работы.	
10. Обобщение по теме урока	- Давайте подведем итог урока. Ребята, как называют людей, которые воевали, прошли всю войну? - С каждым годом их остается все меньше и меньше. А ведь награждали орденами и медалями тех, кто проявил во время войны мужество и героизм. Оказывается те, кто завоевал мир и счастье на Земле, ветераны Великой Отечественной войны, живут рядом с нами. Это наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Чтобы знать о войне, надо беседовать с ними, спрашивать их о том, какая у них была жизнь. Все мы должны помнить о том, какой ценой завоёван мир на Земле.	- Ветераны.	Личностные: проявление уважения к ветеранам Великой Отечественной войны
11. Домашнее задание (по выбору).	- Выполните домашнее задание по выбору: 1.Стр. 91-93. Подготовить выразительное чтение стихотворения; 2. Выучить наизусть одну из частей были. 3.Нарисовать иллюстрацию к книге.	Записывают домашнее задание	Личностные: самоопределение; выбор задания для удовлетворения личного интереса; познание героического прошлого своей семьи; Метапредметные: Р.: закрепление умения читать или рассказывать произведение выразительно.
12. Подведение итогов урока.	- Закончите, пожалуйста,		Личностные:

Рефлексия.	предложения: - На уроке я узнал... - Мне было интересно... - Мне понравилось... - Мне было трудно... -Спасибо за урок!	Высказывания детей	использование умения читать для удовлетворения личного интереса; Метапредметные: Р.:самооценка деятельности; умение высказывать своё мнение; К.: умение слушать речь учителя и одноклассников.
-------------------	---	---------------------------	--