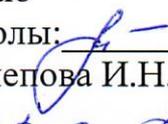


Зебляковская средняя общеобразовательная школа  
Шарьинского муниципального района Костромской области  
по адресу с. Заболотье, ул. Центральная, 16

Утверждаю

Директор школы:   
Шелепова И.Н.



# Учебный план

на 2024-2025 год

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Зебляковской средней общеобразовательной школы,  
реализующая основную общеобразовательную  
программу дошкольного образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Зебляковская средняя общеобразовательная школа  
Шарьинского муниципального района Костромской области  
по адресу с. Заболотье, ул. Центральная, 16

Утверждаю  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Шелепова И.Н.

# **Учебный план**

**на 2024-2025 год**

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Зебляковской средней общеобразовательной школы,  
реализующая основную общеобразовательную  
программу дошкольного образования

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная правовая база

Учебный план дошкольной группы Зебляковской средней школы составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26, (зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 г. № 28564)
- Устав муниципального образовательного учреждения Зебляковская средняя школа

### 1.2. Организация образовательного процесса

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (*Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»*).

Учебный план дошкольной группы представляет собой примерную сетку непосредственно образовательной деятельности, примерную сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерную сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

При составлении Учебного плана учитывалась специфика дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Режим работы дошкольной группы** – пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни, 10 часов в день.

Учебный год в дошкольной группе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 маем - всего 39 недель

**Объем учебной нагрузки** в течение недели соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** (СанПин 2.4.1. 3049-13):

Возраст	Время
Дети от 1,6 до 3 лет	10 минут
Дети от 4 до 6 лет	20-25 минут

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** (СанПин 2.4.1. 3049-13):

Возраст	Время
Дети от 1,6 до 3 лет	20 минут
Дети от 4 до 6 лет	40-50 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **10 минут**.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проходит в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

	СанПин 2.4.1. 3049-13			СанПин 2.4.1. 3049-13	
<b>Возрастная группа</b>	<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	1 половине дня (количество НОД)	<b>2 половина дня</b>	Всего НОД в неделю
Дети 1,6-3 лет	10 минут	20 минут	2	-	10
Дети 4-6 лет	20-25 минут	40-50 минут	2	-	11

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПин 2.4.1.3049-13. *Общий объем образовательной нагрузки* (непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития составляет) в неделю по возрастным группам:

Группа	Инвариантная часть Объем в неделю		Вариативная часть		Общий объем образовательной нагрузки в неделю	
	Количество НОД	Время (мин)	Количество НОД	Время (мин)	Количество НОД	Время (мин)
Дети 1,6-3 лет	10	100	-	-	<b>10</b>	100
Дети 4-6 лет	10-11	200-275	1	20-25	<b>11-12</b>	220-300

Домашние задания воспитанникам нашего дошкольного образовательного учреждения не задают.

### *Программное обеспечение образовательного процесса*

#### **Основная общеобразовательная программа**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издание 3 –е, исправленное и дополненное  
Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014

#### **Парциальные программы**

Направление развития	Парциальная программа
Социально-коммуникативное	Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Детство-пресс, 2003 г

### **1.3. Формирование инвариантной части**

В структуре учебного плана выделяются обязательная (инвариантная) часть и часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми образовательной программы. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Содержание Учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Инвариантная часть Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **1.4. Формирование вариативной части**

Вариативная часть Программы – это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Согласно ФГОС ДО вариативная часть программы составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации, Группы.

Вариативная часть реализуется через работу кружков, секций, студий.

Дети могут посещать кружки, секции студии по собственному желанию, по желанию родителей и с учетом результатов диагностики. При этом соблюдаются требования СанПиН к максимальному объему недельной образовательной нагрузки.

*Объем образовательной нагрузки НОД вариативной части на одного ребенка в неделю по возрастным группам:*

Группа	Вариативная часть	
	Количество НОД	Время (мин)
Дети 1,6-3 лет	-	-
Дети 4-6 лет	1	20-25

## Учебный план

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды организованной образовательной деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю с детьми 1,6-3 лет</i>	<i>Количество занятий в неделю с детьми 4-6 лет</i>
Познавательное развитие	ФЭМП	1 (10 мин)	1 (20-25 мин)
	ФЦКМ	1 (10 мин)	1 (20-25 мин)
Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	1 (10 мин)	Ср.0,5 (20 мин); Ст.1(25 мин) Ср.0,5 Ст.1(25 мин)
Физическое развитие	Физическая культура	2 (20 мин)	2 (40-50 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (10 мин)	1 (20-25 мин)
	Лепка	1 (10 мин)	0,5 (20-25 мин)
	Аппликация		0,5
	Музыка	2 (20 мин)	2 (40-50 мин)
	Конструирование	1 (10 мин)	1 (20-25 мин)
Социально-коммуникативное развитие	Игры, самообслуживание, дежурства, восприятие художественной литературы	В интеграции ОО и во время режимных моментов	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина	-	1 (20-25 мин)
<b>Итого:</b>		<b>10 (100 мин)</b>	<b>11-12 (220-300 мин)</b>

