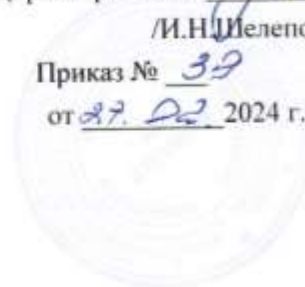


Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
(протокол № 5
от 27.02 2024 г

Согласовано.
Председатель комитета
образования администрации
Шарьинского муниципального
района М.М.Лапина



Утверждаю.
Директор школы: И.Н.Шелепова
Приказ № 39
от 27.02 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
Зебляковской средней общеобразовательной школы
Шарьинского муниципального района
Костромской области
на 2024-2027 годы

П.Зебляки, 2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального общеобразовательного учреждения Зебляковской средней общеобразовательной школы на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета школы, общешкольного родительского комитета, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

Программа составлена с учетом результатов самодиагностики школы в рамках апробации проекта «Школа Министерства Просвещения» по 8 магистральным значениям.

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

МОУ Зебляковская средняя общеобразовательная школа приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для

реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики школы итоговый балл составил - 126, что соответствует базовому уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Администрацией школы, руководителями школьных служб проанализированы результаты самодиагностики по ключевым магистральным значениям, составлена дорожная карта мероприятий, направленных на устранения выявленных дефицитов, на совершенствование образовательной и воспитательной сред, на улучшение основных показателей работы школы на период с 2024 по 2027 год..

1. Паспорт Программы развития школы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Зебляковской средней общеобразовательной школы Шарьинского муниципального района Костромской области на период с 2024 г. по 2027 г.(далее Программа)
Государственный заказчик программы	Комитет образования администрации Шарьинского муниципального района Костромской области
Нормативно-правовые основания для разработки программы	1. Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» (ФЗ № 273) и подзаконные акты 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286; 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 287). 4.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден от 17.05.2012 г., № 413) 5.Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 г.г.» (Постановление Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017) 6. ФЦПО РФ на 2018-2025г.г. (Постановление Правительства от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» 7. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р) 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) 9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. №ВК- 452-01»О введении ФГОС ОВЗ» 10. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598) 11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 12. Концепция профильного обучения. 13. Концепция современной модели образования Костромской области. 14. Государственная Программа Костромской области «Развитие

	образования Костромской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением администрации Костромской области от 26.2.2013 №584-а (в ред. <u>постановлений администрации Костромской области от 28.01.2019 N 17-а, от 08.04.2019 N 117-а, от 17.06.2019 N 216-а, от 24.06.2019 N 233-а, от 15.08.2019 N 304-а, от 01.10.2019 N 387-а, от 11.11.2019 N 435-а, от 16.12.2019 N 491-а, от 23.12.2019 N 528-а, от 06.04.2020 N 113-а, от 12.05.2020 N 184-а, от 29.06.2020 N 266-а, от 13.07.2020 N 290-а, от 10.08.2020 N 349-а, от 03.09.2020 N 393-а, от 05.10.2020 N 443-а, от 02.11.2020 N 475-а, от 14.12.2020 N 577-а, от 01.04.2021 N 160-а, от 16.08.2021 N 359-а, от 27.09.2021 N 427-а, от 27.12.2021 N 620-а, от 30.03.2022 N 141-а, от 13.12.2022 N 617-а, от 29.12.2022 N 675-а, от 27.03.2023 N 105-а, от 13.06.2023 N 238-а)</u> 15.Постановление администрации Костромской области от 17.07.2023 г № 298-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования». 16.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 17.Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)
	изменениями, утвержденными постановлением администрации Костромской области 3.05.2014 №194-а 16. Муниципальная программа развития образования 17. Локальные акты школы
Разработчик программы	Педагогический коллектив МОУ Зебляковской средней общеобразовательной школы Шарьинского муниципального района Костромской области; представители родительского комитета, ученического актива, общественности.

Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители МОУ Зебляковской СОШ, субъекты социального партнерства
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи программы	- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; - повышение эффективности управления учебным процессом; - достижение предметных и метапредметных результатов обучения; - развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; - формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; - обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; - стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; - развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. - обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного профилей. - оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. - обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива - обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. - совершенствование образовательной среды и улучшение школьного климата.
Принципы реализации	1. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

Программы развития	2. Преемственность данной Программы развития и Программы развития образовательного учреждения, реализованной в предыдущие годы; 3. Информационная компетентность участников образовательного процесса; 4. Принцип вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; 5. Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства; 6. Принцип гуманизации образования как основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса. Основным смысл педагогического процесса в школе – развитие и воспитание ученика; 7. Принцип развивающего обучения- предполагает отказ от репродуктивных методик, применение методов творческой познавательной деятельности и самообразования учащихся, развитие умственных способностей, использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются ключевые и общепредметные компетентности; 8. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции учащихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика; 9. Принцип непрерывности обеспечивает фундаментальную основу организации преемственности образования трех ступеней; 10. Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования; 11. Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей.
Приоритетные направления Программы	1. Обеспечение доступности и качества общего образования в соответствии с ФГОС 2. Обеспечение доступности и качества внеурочной деятельности дополнительного образования 3. Развитие кадрового ресурса 4. Создание эффективной системы социализации и самореализации обучающихся 5. Развитие материально-технической базы школы
Сроки реализации программы	

развития	<u>2024 — подготовительный (организационный).</u> Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. <u>2024 - 2026— основной (внедренческий)</u> Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется образовательно- развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности. <u>2026- 2027— заключительный (аналитический)</u> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей МОУ Зебялковской средней общеобразовательной школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Объемы и источники финансирования	Осуществляются за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также за счет внебюджетных источников финансирования. Общий объем финансирования программы в рамках муниципального задания.
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение повышения качества образования на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. 2. Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ. 3. Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения 4. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников. 5. Создание эффективной системы социализации и самореализации обучающихся. 6. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. 7. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни. 8. Укрепление материально- технической базы школы.

Управление процессом реализации Программы развития	1. Кадровое обеспечение эксперимента: создание в школе творческой группы. 2. Материально-техническое обеспечение эксперимента: компьютеры, Интернет. 3. Научное руководство экспериментом: Шелепова И.Н., директор Зебляковской средней школы; Наумова Л.Н., методист Зебляковской средней школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. <u>Управление реализацией программы:</u> Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
---	---