

МОУ Зебляковская СОШ
Шарьинский район
Костромская область

Мастер-класс

«Приёмы, формы и методы работы
с детьми ОВЗ на уроках в начальной школе»

подготовила:
учитель начальных классов
Наумова Л.Н.

Цель мастер-класса: познакомить педагогов с активными методами обучения и рассмотреть их применение в работе с детьми с ОВЗ

Задачи мастер-класса:

- ✓ познакомить с активными методами обучения;
- ✓ развивать симпатию по отношению к детям с ОВЗ.
- ✓ развивать позитивное отношение к себе.
- ✓ познакомить с возможности применения активных методов обучения в работе с детьми с ОВЗ.

Оборудование: Солнышко большое, несколько маленьких солнышек, лучики, магниты, кукла-мальчик среднего размера, листы печатной бумаги,

Добрый день уважаемые коллеги! Своё выступление начну следующими словами:

*Спорьте, заблуждайтесь,
ошибайтесь, но, ради бога, размышляйте,
и хотя и криво, да сами.*

Готхольд Эфраим Лессинг

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с особенностями развития, и об отношении к ним. В моём классе есть такие дети, сегодня в своём выступлении буду говорить о приёмах, формах и методах работы с детьми ОВЗ на уроках в начальной школе, вашему вниманию предложу ряд упражнений, которые использую в своей практике.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса. Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Так в начале урока активные методы позволяют мне создать психологический настрой обучающихся на урок, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

С этой целью в начале урока использую различные приветствия. Например, прошу Вас хором отвечать:

*Когда встречаем мы рассвет,
Мы говорим ему ... (Дети хором) ПРИВЕТ!
С улыбкой солнце дарит свет,
Нам посылая свой ... (Дети хором) ПРИВЕТ!
При встрече через много лет
Вы крикните друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!
И улыбнутся вам в ответ
От слова доброго ... (Дети хором) ПРИВЕТ!
И вы запомните совет:
Дарите всем друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!*

Такое приветствие позволяет настроиться и включиться в работу.

На уроке русского языка:

Все участники сидят в кругу. «Назовите свое имя и прилагательное на первую букву своего имени, которое бы его характеризовало».

Цель: поприветствовать коллег, настроиться на работу.

Эффективными являются минутки создания хорошего настроения, проводимые с пальчиками рук.

Пальчики соприкасаются друг с другом говорят:

- Желаю (большой)
- Успеха (указательный)
- Большого (средний)
- Во всём (безымянный)
- И везде (мизинец)
- Здравствуй! (вся ладошка)

Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей, необходимо нам принять их такими, какие они есть. **Но для начала следует принять себя.**

Упражнение «Солнце способностей»

Цель: осознание собственных способностей.

Ваша задача участников создать солнце своих способностей. Каждому раздаются лучики. Участники пишут на них свои способности, умения, которые им помогают в работе с детьми. Затем каждый приклеивает свой лучик к общему солнцу.

Большой «багаж» способностей мы с вами собрали. Пусть это солнце греет нас всё занятие и помогает в работе. После того, как вы приняли себя со всеми своими недостатками, а тем более способностями можно двигаться дальше.

Давайте похвалим себя за проделанную работу.

Упражнение «Погладь себя по макушке»

Цель: Эмоциональный подъем.

Погладьте себя по макушке. В течение дня мы получаем немало отрицательных эмоций, просто устаем. Для того чтобы снять стресс, погладьте себя по макушке (здесь много биологически активных точек). Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!» Вдохнули. Выдохнули. Послушайте стихотворение:

*Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.*

*Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!*

Я вам предлагаю принять всем участие в упражнении «Погружение»

Ведущий: (раздает каждому по одному шифоновому платочку)

У меня в руках кукла - мальчик среднего размера.

«Сегодня к нам в гости пришел Боря, ему 4 года. Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все. (Пауза). Особый. Он плохо слышит, у него текут слюни, ещё он много прыгает на месте, улыбается и говорит что-то не понятное нам взрослым, желая при этом увидеть искорку понимания. Он не умеет играть с детьми, общаться со взрослыми, но ему так хочется этому научиться и быть рядом с нами. В этот мир он пришел таким непонятным и сейчас он с нами. И тут я укладываю Борю на пол в центр круга. (Пауза).

Сейчас, я предлагаю, по кругу, каждому из нас ответить на следующие вопросы:

1. Какое чувство родилось у вас при встрече с Борей (или с похожими детьми)?
2. Что вы, как педагог можете сделать для Бори (для таких детей)?
3. Расположите листочек, который у вас в руках по отношению к Боре, именно там, где вам захочется.

Благодарю Вас уважаемые коллеги.

Семья, имеющая ребенка с особыми образовательными потребностями, автоматически попадает в ситуацию общей ограниченности, т.к. родители привязаны к ребенку, порой не могут полноценно работать, далее сужается круг знакомых и так далее. На становление личности не всецело влияет болезнь, воспитание имеет огромное значение. Ребенок с тяжелыми нарушениями, попавший в благоприятную среду может стать успешным в жизни, а ребенок способный может ничего не добиться. Главное настрой, целеустремленность, любовь и трудолюбие. Стараюсь в своей практике использовать разнообразные приёмы работы.

Например: На своих уроках чтения, ознакомления с окружающим миром чаще всего применяю следующие активные методы обучения.

Метод «Пометки на полях» обычно использую при ознакомлении с новым материалом. Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.

Пометки должны быть следующие:

Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием требует от ученика непривычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

Очень эффективным активным приемом является использование сигнальных карточек. Мы с детьми пользуемся ими при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

! У меня получается!

? Требуется помощь

На уроках в начальной школе, когда в классе присутствуют не только такие дети, согласна нелегко уделить особое внимание ребёнку с ОВЗ, отследить его деятельность и психологическое состояние. Часто бывает так, что какие-то важные и очень значимые для ребёнка психологические моменты остаются незамеченными учителем. Как нельзя лучше иллюстрирует такое состояние ребёнка А.Барто в своем стихотворении:

« Он руку над партою тянет и тянет.

Неужто никто на него и не взглянет?

Не надо отметок в тетрадь и дневник.

Довольно того, что он в тайну проник!

Что чудо свершилось! Задача...решилась!!!

Спросите, пожалуйста, сделайте милость!»

Провожу на уроках музыкальные минутки. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

На своих занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто **провожу рефлексию настроения и эмоционального состояния.**

Например: «Дерево чувств» – учащимся предлагаю повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

В начале моего выступления я вам предлагала на лучиках написать свои способности, умения, которые вам помогают в работе с детьми. В конце урока я обязательно возвращаюсь к этому солнышку с детьми, только на доску добавляю солнышки по количеству детей в классе.

Провожу заключительную часть метода «Солнышко и туча»

Цель: выявить уровень удовлетворенности своей работы на уроке учащимися

Каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны. Оценка результата: преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что урок был плодотворным, интересным и цели были достигнуты.

Подводя итоги сказанному, говорю с уверенностью, что активные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах, что главное позитивный настрой на работу, что человек способен совершить невозможное, необходимо верить в себя и свои силы. Если что-то не получается в работе, то всегда можно обратиться за консультацией к специалистам.

Литература:

2. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>
3. Давыдов В.В., «Проблемы развивающего обучения», Москва, 1986 г.
4. Ксензова Г.Ю. «Перспективные школьные технологии», Москва, Педагогическое общество России, 2000 г.
5. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006