

1. Общие положения

Мониторинг воспитательной работы в МОУ Зебляковской СОШ (далее школа) – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества воспитания в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции воспитательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

2. Цели и задачи мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии воспитательного процесса в школе для определения тенденций развития школы, принятия обоснованных управленческих решений по дальнейшему совершенствованию воспитательной работы.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии воспитательного процесса;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии воспитательного процесса;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии ОУ;
- выявление действующих на качество воспитания факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Объекты мониторинга образуют четыре основные группы:

- субъекты воспитательной деятельности;
- воспитательные процессы;
- условия осуществления воспитательной деятельности;
- результаты воспитательной деятельности.

2.4. Проведение мониторинга ориентируется на основные направления воспитательной работы школы- это формирование:

- чувства патриотизма;
- чувства гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда;
- уважения к старшему поколению;
- взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

2. 5. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители, представители общественности и др.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

3.2. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются задачами воспитательной деятельности по основным направлениям работы.

3.3. Мониторинг проводится заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями.

3.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, необходимых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.6. К методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование,
- анкетирование,
- статистическая обработка информации и др.

3.7. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

3.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку воспитательной работы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными (сопоставительный анализ).

3.9. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения пользователей результатов мониторинга

3.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений в школе.

4. Циклограмма мониторинга воспитательной работы

Циклограмма мониторинга воспитательной работы ориентирована на следующие показатели и способы изучения эффективности воспитательной деятельности

Критерии эффективности воспитательной деятельности	цель	Методики изучения	Сроки проведения
Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	определить степень Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика (разработана А.А. Андреевым)	Декабрь май
Удовлетворенность родителей работой школы	Выявление удовлетворенности родителей работой школы и педагогического коллектива	Е. Н. Степанов , Анкета "Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью и воспитательным процессом»	Декабрь май
Сформированность нравственных качеств учащегося школы	Изучение нравственного потенциала учащегося	Методика Н. П. Капустин « Определение уровня воспитанности личности	май
Сформированность ученического коллектива	Оценка уровня развития вашего классного коллектива	<i>Методика</i> Сформированность ученического коллектива <i>Автор: И. В. Золотухина</i>	январь май
Оценка уровня школьной мотивации	выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.	Методика оценки уровня школьной мотивации по Н.Г.Лускановой;	Сентябрь апрель
Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности	Выявить процент занятости учащихся внеурочной деятельностью	опрос	В теч года
Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе.	Определить уровень развития ученического самоуправления	Методика определения (разработана М.И. Рожковым)	Октябрь
Социализированность личности выпускника	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Социализированность личности выпускника М.И. Рожкова	май