

1.Паспорт проекта

1.	Название проекта	Создание информационно-библиотечного центра в Зебляковской средней школе
2.	Основание для разработки проекта	1. Закон РФ «Об образовании». 2.ФГОС НОО и ООО. 3. Закон РФ «О библиотечном деле». 4. Закон РФ «Об информации»
3.	Заказчик проекта	Администрация МОУ Зебляковская средняя общеобразовательная школа.
4.	Разработчики проекта	Раскатова Г.В., библиотекарь школьной библиотеки, Шелепова И.Н., директор школы
5.	Исполнители проекта	Администрация, педагоги, учащиеся, родители, организации и компании, вовлечённые в сотрудничество со школой.
6.	Сроки и этапы реализации проекта	1 этап – организационный: 2016г. 2 этап – основной: 2016-2018гг. 3этап – аналитический (подведение итогов, корректировка, перспективы): июнь 2018г.
7.	Стратегическая цель проекта. Тактическая цель проекта	Обеспечение участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее — пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях. Обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования всех уровней и ступеней в рамках реализации ФГОС второго поколения. Создание в школе библиотечно-информационного центра.
8.	Задачи	1. Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки: оснащение средствами, которые позволят

		внедрить информационные технологии, обеспечивающие свободный и равный доступ участников образовательного процесса к информации. 2. Сбор, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение её до пользователя. 3. Организация обучения и консультирования пользователей методике нахождения и получения информации из различных носителей. 4.Повышение уровня информационной культуры обучающихся. 5.Внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов. 6. Создание раздела «Библиотека» на сайте школы.
9.	Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта	1. Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. 2. Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям. 3. Привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей. 4. Привлечение к чтению художественной литературы с целью духовного и нравственного развития личности школьников. 5. Внедрение в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий. 6. Расширение ассортимента информационных и библиотечных услуг и продуктов на базе автоматизации библиотечных процессов и новых технологий.
10.	Основные направления деятельности	1. Создание нормативной базы библиотечно-информационного центра школы.

		2. Создание материально-технических и кадровых условий. 3. Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним. 4. Автоматизация библиотечных ресурсов. 5. Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий. 6. Повышение квалификации библиотекаря.
11.	Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей. 2. Обеспечение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к глобальным информационным ресурсам и обеспечение учеников и учителей свободным доступом в Интернет. 3. Улучшение комплектования и обеспечение безопасности библиотечных фондов. 4. Повышение читательской компетентности детей и подростков. 5. Укрепление материально-технической базы и увеличение библиотечного фонда. 6. Создание раздела «Библиотека» на сайте школы.
12.	Источники финансирования проекта	Муниципальный бюджет, бюджет ОУ, гранты от результатов участия в конкурсах.
13.	Система контроля исполнения проекта	Мониторинг, анализ документов, наблюдение, анкетирование, аналитические справки.

2.Актуальность

ФГОС определяет цели образования таким образом, чтобы они соответствовали интересам общества в целом. Главная цель – целостное развитие личности ученика, посредством развития личности и ее самостоятельной познавательной и мыслительной деятельности. Разработка средств обучения и методов активизации учебно-познавательной деятельности школьников, готовых к сотрудничеству, способных осуществлять исследовательскую, проектную и информационно-познавательную

деятельность на уроке и во внеурочное время сопряжено с корректировкой подходов и методов самого образовательного процесса.

На современном этапе к образовательному учреждению предъявляются новые требования в создании условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса, повышению качества обучения на основе применения ИКТ, интерактивных технологий как в системе обучения, так и в системе управления школы.

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Массово, с достаточно высоким уровнем ресурсного обеспечения и заданной заказчиком (в данном случае государством) степенью эффективности реализует данный заказ только новая современная система образования. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития. Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе, от направления развития школьной библиотеки, которая, чтобы существовать далее, должна быть реорганизована в школьный информационно-библиотечный центр. В связке «Образовательная система — Школа — Школьная библиотека» школьная библиотека не должна и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Внешняя среда определяет вектор развития школьной библиотеки как информационного центра.

Создание и развитие информационной образовательной инфраструктуры России сегодня становится реальностью, но для её обеспечения необходимо создание соответствующих структур на уровне учреждения образования, способных принимать любого вида информацию на любых носителях и организовать с ними эффективную работу. Школьные библиотеки почти везде работают с одним видом информации (на печатной основе). С одной стороны, книга уже перестала быть единственным источником знаний. Видео и аудиоматериалы, компьютерные сети и программы разрушили её информационную монополию и все активнее внедряются во все области знаний. Конкретные характеристики информатизации тесно сопряжены с потребностями, возможностями и особенностями микросоциальной среды школы. Поэтому столь важным представляется в современной школе учитывать интересы учащихся и учителей в различных видах и формах представления информации, в том числе на основе средств новых

информационных технологий. С другой стороны, в подготовке современной школой выпускника в последние годы стали ориентироваться все в большей мере на человека самостоятельно и критически мыслящего, умеющего видеть и творчески решать возникающие проблемы. Это диктуется социальными и экономическими факторами: российское общество от общества индустриального постепенно перемещается к обществу информационному, в котором существует осознанная необходимость в достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвитии на любом отрезке жизненного пути человека.

В этих условиях изменяется характер учебного процесса, в который энергично внедряются активные методы обучения – широкая сеть факультативов, кружков, клубов по интересам; метод проектов, групповое обучение, уроки-диспуты, консультации, семинарские занятия и т.д., что предполагает выполнение различных самостоятельных работ именно во внеурочное время. При этом успешной самостоятельная работа становится в том случае, если школьник располагает возможностью свободного выбора и доступ к различным источникам информации. Кроме того, работая самостоятельно, школьник должен рассчитывать в выборе средств (по интересам или для углубления знаний) на помощь взрослого. Помощь будет эффективна в том случае, если тот опирается в своей деятельности на принцип индивидуализации обучения. Этот принцип требует знания и учета различия в уровне способностей и возможностей учащихся, его познавательных интересов. Такими знаниями обладает учитель, но он не может предоставить школьникам условия для внеклассной самостоятельной творческой работы. Эти условия имеются или могут быть таковыми в преобразованной школьной библиотеке. Наиболее актуальным и значимым представляется преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, способный обеспечить развитие интеллектуальных способностей ребенка и усвоением им норм общечеловеческой морали.

3. Назначение информационно-библиотечного центра

Информационно-библиотечный центр – это новое структурное подразделение школы. Информационно-библиотечный центр функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки. Компьютеризация позволила раздвинуть рамки источников информации на различных носителях и расширить ассортимент предлагаемых услуг. Информационно-библиотечный центр – это тот вариант модернизации школьной библиотеки, который в настоящее время доступен и необходим каждой школе. Он является важнейшим информационным и культурно – образовательным центром социума,

так как от уровня библиотечно – информационного обслуживания во многом зависит достижение нового качества образования.

Большая роль отводится информационно-библиотечному центру в реализации ФГОС.

В библиотечно-информационном центре специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию ключевых компетенций информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой информационно-библиотечный центр, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

Существенным отличием самостоятельной работы в информационно-библиотечном центре от самостоятельных, дополнительных внеклассных занятий в кабинетах является то, что здесь ученику открываются широкие возможности для повторения, углубления имеющихся у него знаний, сравнения своих знаний с другими школьниками: из соседней школы, из другого района, города (благодаря телекоммуникационной связи с ними), а также для значительного расширения знаний в связи с использованием библиотечного фонда и многообразного фонда других информационных средств, в т.ч. электронных библиотек.

В информационно-библиотечном центре школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности - работе с информацией: вербальной, образной в форме конкретных образов реальных предметов и условных образов, используемых в различных областях знаний (видеоинформация, аудиоинформация, звуковая, графическая, символическая, текстовая).

Учителя в информационно-библиотечном центре получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Здесь созданы условия и для индивидуальной работы учителя по просмотру, оценке и отбору средств обучения, необходимых для использования непосредственно на уроке или во внеклассное время, для создания самодельных средств творческой деятельности самого учителя: аудиозаписей, видеозаписей, компьютерных технологий и пр.

Здесь может проходить и работа с учащимися в рамках проектов. Библиотечно – информационный центр - это качественно новое, экономически и методически

обоснованное обеспечение возможностей для самоподготовки учащихся. Учитель может руководить процессом познания, оказывать влияние на формирование новых знаний, умений посредством организации самостоятельных работ учащихся в форме индивидуальных, дифференцированных заданий и заданий для самоподготовки, которые ученики могут выполнять на базе медиатеки с помощью сотрудников библиотечно-информационного центра.

Учащийся, самостоятельно работая в библиотечно-информационном центре, приобретает здесь возможность читать не только книги, периодику, но и объемную информацию с дисков; прослушивать и просматривать видеозаписи, используя все это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, обзоров; для подготовки к урокам диспутам, семинарам и др. Он подбирает здесь разнообразные средства информации к созданию самодельных средств творческой деятельности для учебных или внеклассных потребностей - для общешкольных мероприятий, школьного радио, видеоклуба на базе школы для иллюстрирования выступлений по предмету, доклада на семинаре и пр. Учащийся здесь более самостоятелен в выборе средств, приемов организации деятельности.

Специфика сотрудника библиотечно-информационного центра предполагает не только проведение достаточно механической работы: обработки новых поступлений, составления актов поступления и убытия книг, заполнения каталогов и картотек, дневника читателя, написания планов, отчетов и пр., но и организацию широкой воспитательной работы, индивидуальное обслуживание читателей самого разного возраста: от шестилетних ребятшек до широкой возрастной палитры педагогического коллектива. Внедрение средств новых информационных технологий в библиотечно-информационный центр способно преобразовать как рутинную работу сотрудников библиотеки, так и внести существенные коррективы в образовательно-воспитательный процесс в ее условиях. Сотрудник библиотечно-информационного центра с помощью компьютера с периферией (принтер, модем и др.) ведет учет библиотечного фонда, посещаемости, выдачи книг, обработку статистических данных; составляет, изменяет и тиражирует основные документы (справки, планы, отчеты, библиографические списки), использует в своей работе информацию, подготовленную в национальных библиотечных центрах и полученную посредством телекоммуникационной связи. Сотрудник библиотечно-информационного центра организует самообразовательную деятельность всех групп потребителей, он помогает:

1. Учащимся работать в его условиях не только с книгой, но и с техническими и информационными средствами.

2. Учителям подготовиться к урокам с использованием любых средств информации, готовить разовые мероприятия (тематические вечера, устные журналы, аудио - и видеоконференции), совершенствовать свое профессиональное мастерство, обеспечивая их методическими материалами посредством баз данных.
3. И тем, и другим - создавать новые средства творческой деятельности, на основе имеющихся в фонде.

4. Концепция проекта

Современный этап модернизации российского образования и развития библиотечной системы связан с внедрением в работу школьных библиотек информационных технологий.

В настоящее время возникла потребность в кардинальных изменениях организации информационной среды в школьном образовании. Библиотека общеобразовательного учреждения должна стать центром информационной образовательной среды новой школы. С появлением компьютера в школьной библиотеке преобразуется рутинная работа библиотекаря, предоставляются новые виды услуг с использованием электронного каталога и образовательных мультимедиа – и «Интернет»- ресурсов.

Использование современных технологий, повышающих качество и эффективность работы библиотекарей, приведёт к кардинальным переменам в информационно-библиотечном обслуживании. Сегодня все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, библиотекарь – стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

В Манифесте школьных библиотек Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) записано: «Школьная библиотека предоставляет обучающие программы, книги и иные ресурсы всем членам школьного коллектива, тем самым побуждая пользователей развивать критическое мышление и эффективно использовать все виды информации».

5. Анализ состояния школьной библиотеки

5.1. Информационная справка о библиотеке

МОУ Зебляковская средняя общеобразовательная школа.

1. Школьная библиотека находится в здании Зебляковской средней школы.

2. В штатном расписании библиотеки – 0,5 ставки библиотекаря.

3. Материально-техническая база:

Компьютер (2001 г.) – 1.

Принтер X Phaser 3130 – 1.

4. Библиотечный фонд:

Художественная литература – 13000 шт.

Учебная литература – 3399 шт.

Электронные учебники – 60 дисков.

5. Количество читателей – 264 чел., в т.ч. учащихся – 242 чел., учителей – 22 чел.

5.2. Основные проблемы в развитии школьной библиотеки.

Школьная библиотека обслуживает всех участников образовательного процесса в школе, реализует следующие задачи: обеспечивает библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание учащихся, учителей и других категорий клиентов; обучает пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации; формирует библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами школы.

Сегодня библиотечный фонд художественной литературы в большинстве устарел. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Особенное внимание необходимо обратить на литературу для учащихся начальных классов. Все книги ветхие, старые. Устаревший учебный фонд был списан. Новыми современными учебниками учащиеся обеспечены на 96%. Однако, в 2016 г. планируется обеспечить на 100%. В библиотеке также имеется справочная литература, медиатека.

В школе имеется возможность выхода в «Интернет», но, к сожалению, нельзя этого сделать с компьютера библиотеки. Нет компьютеров для работы пользователей с электронными носителями информации. Работа библиотекаря не автоматизирована. Также нет копировальной техники, что не позволяет удовлетворять полностью потребности участников образовательного процесса.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МОУ Зебляковская СОШ показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- ✓ предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- ✓ выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- ✓ оказывает консультационную помощь в составлении библиографии к исследовательским работам, проектам и рефератам;

- ✓ организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- ✓ содействует формированию информационной культуры.

6. Миссия информационно-библиотечного центра

Информационно-библиотечный центр МОУ Зебляковская средняя общеобразовательная школа предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся общеобразовательной школы и создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.

- ✓ Информационная поддержка образовательной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности школы на основе традиционных и продвижения информационно-библиотечных и коммуникационных технологий.
- ✓ Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.
- ✓ Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

7. Цель и задачи проекта

Стратегическая цель проекта:

Обеспечение участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее — пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях; обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования всех уровней и ступеней в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Тактическая цель проекта:

Создание в школе библиотечно-информационного центра.

Задачи проекта:

1. Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки: оснащение средствами, которые позволят внедрить информационные технологии, обеспечивающие свободный и равный доступ участников образовательного процесса к информации.
2. Сбор, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение её до пользователя.

3. Организация обучения и консультирования пользователей методике нахождения и получения информации на различных носителях.
- 4.Повышение уровня информационной культуры обучающихся.
- 5.Внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов.
6. Создание раздела «Библиотека» на сайте школы.

8.Основные функции библиотечно-информационного центра

Библиотечно-информационный центр призван выполнять следующие основные функции:

1.Образовательную: содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.

Основными направлениями обучающей деятельности квалифицированного школьного библиотекаря должны быть:

- ✓ Обучение грамотности и продвижение чтения;
- ✓ Обучение медийной и информационной грамотности (например, обучение информационной грамотности, информационным навыкам, информационным компетенциям, свободному владению информацией, медийной грамотности, трансмедийной грамотности);
- ✓ Обучение на основе «исследовательского подхода» (например, проблемно-ориентированное обучение, обучение критическому мышлению);
- ✓ Интеграция современных технологий;
- ✓ Профессиональное совершенствование учителей;
- ✓ Понимание ценности литературы и культуры.

2.Информационную: обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

3.Культурную: обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.

4.Досуговую: содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

9.Проблемные вопросы

1.Как подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний?

2.Какие фонды необходимы библиотеке для дальнейшего успешного функционирования в новых условиях?

10. Основные направления деятельности информационно-библиотечного центра.

1. Создание нормативной базы информационно-библиотечного центра школы.
2. Создание материально-технических и кадровых условий.
3. Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним.
4. Автоматизация библиотечных ресурсов.
5. Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.
6. Повышение квалификации библиотекаря.

11.План мероприятий по реализации проекта ИБЦ

МОУ Зебляковская СОШ на 2016-2018г.

№	Мероприятие	Срок	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Создание нормативной базы информационно-библиотечного центра школы. а)Положение о ИБЦ	2016г.	Раскатова Г.В., библиотекарь	Внесение дополнений в Положение о школьной библиотеке.
2	Создание материально-технических и кадровых условий для развития библиотеки а) прохождение библиотекарем курсов повышения квалификации; б) приобретение необходимой	2016-2018г.	Шелепова И.Н., директор школы	Создание всех необходимых условий для ИБЦ

	оргтехники.			
3	Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним: а) списание устаревшей литературы; б) обновление фонда художественной литературы; в) пополнение учебного фонда, медиатеки; г) обеспечение доступа в «Интернет» в школьной библиотеке, в т.ч. с использованием собственных (личных) устройств; д) создание страницы «Библиотека» на сайте школы; е) проведение библиотечных уроков с использованием ИКТ; г) предоставление массовой и индивидуальной информации о новых книгах, о поступлениях книг, цифровых образовательных ресурсов.	2016-2018	Раскатова Г.В., библиотекарь	Доступность и востребованность информации всеми участниками образовательного процесса
4	Автоматизация библиотечных ресурсов а) установка программного обеспечения «Автоматизированная информационная библиотечная система 1С «Библиотека» версия для школьных библиотек»; б) создание электронного каталога библиотечного фонда;	2016-2017г.	Шелепова И.Н., директор школы	Создание электронного каталога - отказ от бумажной картотеки; автоматизация работы библиотекаря

	в) обеспечение справочно-библиографического обслуживания в автоматизированном режиме	2018г. 2018г.	Раскатова Г.В., библиотекарь	
--	--	--------------------------------	---------------------------------	--

12. Этапы реализации проекта

1. Этап. Организационный - (2016год):

Разработка текста проекта. Привлечение пользователей. Материально - техническая база.

1. Ремонт помещений библиотеки.
2. Улучшение материально – технической базы библиотеки:
 - а) Установка 1 компьютера для работы учащихся и педагогов.
 - б) Проведение локальной сети и доступ к Интернет-ресурсам.
 - в) Приобретение оргтехники – 1многофункциональное устройство.
 - г) Приобретение программного обеспечения.

2. В информационно-библиотечном центре будет установлена автоматизированная информационно-библиотечная система 1С: Школьная библиотека 8.2, которая позволит создать электронный каталог и базу данных. Благодаря данной системе появится возможность применять компьютерные технологии в документообороте.

3. Комплектация фонда художественной, методической и учебной литературой.

В 2016 году БИЦ пройдет организационный этап своего создания, будет разработана нормативная база функционирования центра (Положение о БИЦ, уточнены и переработаны должностные инструкции, разработаны Правила пользования БИЦ), созданы индивидуальные места для самостоятельных занятий школьников и педагогов с книгой и медиаресурсами, будет создана локальная сеть.

2. Этап. Основной (2016 – 2018):

Реализация ведущих направлений проекта. Осуществление контроля их реализации.

Основная задача информационно-библиотечного центра на этом этапе:

1. Отладка механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса и использования всех имеющихся ресурсов.
2. Создание системы мониторинга позволяющего взаимодействовать всем участникам образовательного процесса с использованием имеющихся ресурсов.

В 2017 году будет начата работа по составлению электронного каталога (следует отметить, что это очень трудоемкий процесс, требующий много времени и специальных знаний); работа по созданию специальной базы данных читателей.

3. Разработка на базе информационно-библиотечного центра технологии формирования информационной культуры личности: проводятся библиотечные уроки, направленные на формирование информационной культуры.

Библиотечные часы позволяют организовать сотрудничество библиотекаря и читателя на всем протяжении пользования читателя библиотекой. Они позволяют проводить разнообразную работу по определенным направлениям в течение длительного времени, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Одна из важных функций информационно-библиотечного центра – служить окном в наш сегодняшний мир, основанный на информации. Общеизвестно, что основной задачей библиотекарей является обслуживание пользователей. В современных условиях наиболее эффективно эту задачу можно осуществлять на основе использования новых информационных технологий. Читатель все чаще приходит в библиотеку не за конкретными документами, а за информацией или за электронным ресурсом. Главным союзником и помощником библиотекаря в школе становится педагог.

3 этап - Аналитический. (2018 год):

Подведение итогов и анализ результатов реализации Проекта.

На этом этапе информационно-библиотечный центр ставит перед собой следующие задачи:

1. Развивать заложенные основы использования медиаресурсов в образовательной практике школы;
2. Составление комплексных планов работы;
3. Организация консультационной работы;
4. Налаживание связей с другими организациями;
5. Создание единых информационных ресурсов;
6. Разработка и внедрение инновационных форм работы;
7. Обобщение и распространение опыта.
8. Подведение итогов и анализ реализации проекта.

Планируется расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг за счет использования Интернета, повышение качества оказываемых услуг на основе использования новых технологий.

Современная ситуация развития общества актуализирует проблему создания единого информационно-образовательного пространства как объективно необходимого условия обучения и социализации личности. Информационно-библиотечный центр, прививая информационную культуру пользователям, вооружает их навыками самообразования и развивает воображение, а значит, помогает им стать гражданами своей страны.

Создание школьного центра – дело не одного года, требующее определенных материальных затрат, творчества сотрудников информационно-библиотечного центра и всего педагогического коллектива школы, родителей и других заинтересованных лиц.

13.Необходимые ресурсы и источники финансирования

Основным источником финансирования проекта являются средства бюджета. Источниками дополнительного финансирования проекта могут служить и другие, не запрещенные законодательством источники: спонсоров, родителей, получение грантов и др.

14.Ожидаемые результаты

Создание в школе библиотечно-информационного центра позволит сделать доступными для участников образовательного процесса учебно-методические материалы, позволит сделать эффективным процесс подготовки учащихся средних и старших классов к участию в олимпиадах, конкурсах. Внедрение в работу автоматизированной системы учёта библиотечного фонда позволит ускорить обслуживание читателей.

В ходе реализации проекта будет достигнуто:

1. Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей.
2. Обеспечение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к глобальным информационным ресурсам и обеспечение учеников и учителей свободным доступом в Интернет.
3. Улучшение комплектования и обеспечение безопасности библиотечных фондов.
4. Повышение читательской компетентности детей и подростков.
5. Укрепление материально-технической базы и увеличение библиотечного фонда.
6. Создание раздела «Библиотека» на сайте школы.

Список литературы

1. Волобуева М.Ю. Методические рекомендации по составлению программы развития школьной библиотеки / М.Ю.Волобуева. - //Школьная библиотека. – 2010. -№8. – С.27-29.
2. ДейнекоИ. Новая роль библиотекаря в новой библиотеке. Размышления о современной школьной библиотеке в условиях модернизации образования / И.Дейнеко. - //Библиотека в школе. – 2009. – №10. – С.10-15.
3. ДейнекоИ. Новая роль библиотекаря в новой библиотеке. Размышления о современной школьной библиотеке в условиях модернизации образования / И.Дейнеко. - //Библиотека в школе. – 2009. – №11. - С.7-14.
4. Руководство ИФЛА для школьных библиотек/ Под редакцией Барбары Шульц-Джонс и Диан Оберг при участии: Исполнительного Совета Международной ассоциации школьных библиотек.- 2015
5. Ястребцева Е.Н. Школьный библиотечный медиацентр: от идеи до воплощения: Методические рекомендации для библиотекарей, учителей и администрации школ / Е.Н.Ястребцева. – М.: БМЦ, 2002