

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Зебляковская средняя общеобразовательная школа  
Шарьинского муниципального района  
Костромской области

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

| ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ                                                                  |                                                         |                                                                                                                         |   |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| Муниципальное общеобразовательное учреждение Зебляковская средняя общеобразовательная школа Шарьинского района |                                                         |                                                                                                                         |   |    |   |
| 6                                                                                                              | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей                                                 | % | 31 | * |
|                                                                                                                |                                                         | Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | % | 52 | * |

Составили программу антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к первому полугодю 2022-2023 учебного года путём создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Сроки реализации:** 1 апрель- 31 декабря 2022 года

**Исполнители:** администрация школы, педагогический коллектив Зебляковской средней школы - участники проекта адресной методической помощи «500+», родительская общественность, органы ученического самоуправления, ученический коллектив.

**В файле представлены:**

1. Справка о работе школы по уменьшению рисков учебной неуспешности обучающихся, на предмет выявления затруднений.
2. Справка «Результаты образовательной деятельности» за 2021-2022 учебный год.
3. Алгоритм работы с неуспевающими (имеющими пробелы в знаниях) обучающимися.
4. График дополнительных занятий с обучающимися, имеющими академическую задолженность.
5. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.
6. Индивидуальная программа адресной помощи ребёнку с ОВЗ.

**Справка по Зебляковской средней школе  
от 20. 10. 2022 г.**

**«О работе школы по уменьшению рисков учебной неуспешности обучающихся».**

1. Исследование, проведенное в сентябре 2022 года, показало следующий уровень учебной мотивации - 68 %.

2. Для выявления затруднений обучающихся проведено анкетирование в 7, 9 классах, в котором приняли участие 43 обучающихся.

3. Данные анкетирования.

Рейтинг факторов риска от наибольшего к наименьшему:

- Проблемы поведенческого характера.
- Особенности восприятия учебного материала.
- Не соответствующий индивидуальным особенностям обучающегося темп деятельности класса на уроке.

- Состояние здоровья.

- Заинтересованность в учебной деятельности.

- Обстоятельства семейного социума.

- Проблемы коммуникативного характера.

4. Первое место среди причин отрицательно влияющих на учебную мотивацию занимает нарушение дисциплины учащимися.

5. Показатель школы по неуспеваемости следующий:

| 1 четверть<br>2021-22 уч.г. | 2 четверть<br>2021-22 уч.г. | 3 четверть<br>2021-22 уч.г. | Итоги учебного<br>2021-22 уч.г. | 1 четверть<br>2022-23 уч.г. |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 3,6 %                       | 4,4 %                       | 7,2 %                       | 1,2 %                           | 1,5%                        |

6. Выводы:

-Показатель школы по неуспеваемости за 1 четверть незначительно превышает этот же показатель на конец 2021-22 уч.г.

-Превышение показателя произошло по причине того, что обучающиеся, не успевающие по итогам 1 четверти находятся в сложной ситуации семейного воспитания.

-Наблюдается устойчивая тенденция к специально организованной работе педагогического коллектива по индивидуальному сопровождению обучающихся группы риска.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по социально - психолого - педагогическому сопровождению обучающихся группы риска с целью недопущения академических задолженностей и неуспеваемости.

2. По итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года провести анкетирование на предмет выявления затруднений обучающихся, провести качественный анализ данных опроса.

3. По итогам четверти классным руководителям и учителям-предметникам подводить итоги работы с обучающимися группы риска с целью коррекции действий педагогического коллектива по отношению к каждому обучающемуся группы риска.

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе:  Е.В.Грибанова

Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, представлена в документах 1 этапа.

**Справка**  
**по Зебляковской средней школе**  
**« Результаты образовательной деятельности» за 2021-2022 учебный год.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)                                              | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году     |
|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5                                | 33                                   |
| 2-11   | 1               | 40                                                                          | 5                                | 34 (2-8,10 классы)<br>33-9,11 классы |

Начало учебных занятий - 8 ч 30 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы                                 | Численность обучающихся |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования   | 119                     |
| Основная образовательная программа основного общего образования    | 120                     |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 13                      |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 252 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха;
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.2);
- ✓ программы дополнительного образования.

#### **Переход на новые ФГОС.**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Зебляковская средняя школа разработала и утвердила план перехода на обновленные ФГОС. ОО определила сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, провела педагогический совет, где было вынесено решение о переводе всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Зебляковской средней школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 51%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

#### **Дистанционное обучение.**

В 2022 году Зебляковская средняя школа не переходила на дистанционное обучение.

#### **Профили обучения.**

Зебляковская средняя школа в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х – 11 классов по результатам анкетирования был организован универсальный профиль. Школа продолжила работу по этому профилю и в 2021-2022 учебном году. Изучение предмета математика выбран на углубленном уровне.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха;
- ✓ адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 51 человек, имеющих статус ОВЗ, что составляет 20% от общего числа обучающихся школы. Следует отметить, что наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся с ОВЗ в течение 3-х лет, да и в течение учебного года. Так в 2019-2020 учебном году количество детей со статусом ОВЗ составило 17,5%; в 2020-2021- 19,6 % и в 2021-2022 учебном году-20 %. Данная категория обучающихся требует особых условий при реализации адаптированных образовательных программ. В школе организованы два класса коррекции: начального общего образования и основного общего образования. В которых обучаются 11 детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По заключению ПМПК на индивидуальном обучении находятся 11 человек.

В школе по заключению ПМПК на конец 2022 года на индивидуальном обучении находилось 12 человек, Из них по адаптированной программе с легкой УУО- 2 человек, умеренной умственной отсталостью - 2 человека, по адаптированной - ЗПР и 7.1- 5 человек , адаптированная программа обучающегося ЗПР- 7.2- 3

Всего обучающихся с ОВЗ- 56 человек из них:

- ✓ ЗПР 7.1.-20
- ✓ ЗПР-7.2-15
- ✓ Легкая умственная отсталость-9
- ✓ Умеренная умственная отсталость-2
- ✓ С нарушением слуха-2
- ✓ С недоразвитие речи-3
- ✓ Опорно-двигательный аппарат-1
- ✓ Инвалиды-8

## 2. Содержание и качество подготовки.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 252 человека в 18 классов комплектов:

1 уровень обучения-9 классов 8 классов комплектов в них обучалось 119 человек;

2 уровень обучения- 10 классов 8 классов комплектов в них обучалось 120 человек;

3 уровень обучения- 2 класса 2 класса комплекта в них обучалось 13 человек.

На индивидуальном обучении находится 13 человек -2 класс-2; 3 класс- 5;4 класс-1 6 класс-1; 7 класс-3; 9 класс-1.

Класс коррекции- 2класс-2; 3 класс-5; 5 класс-1;6класс-2; 7 класс-1.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики                                                             | 2021/22 учебный год |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 252                 |
|       | – начальная школа                                                                | 119                 |
|       | – основная школа                                                                 | 120                 |
|       | – средняя школа                                                                  | 13                  |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | 1                   |
|       | – начальная школа                                                                | 0                   |
|       | По заключению ПМПК                                                               | 2                   |
|       | Переведены в класс коррекции                                                     | 2                   |
|       | – основная школа                                                                 | 1                   |
|       | – средняя школа                                                                  | 0                   |
| 3     | Не получили аттестата:                                                           | 0                   |
|       | – об основном общем образовании                                                  | 0                   |
|       | – о среднем общем образовании                                                    | 0                   |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | 1                   |
|       | – в основной школе                                                               | 1                   |
|       | – в средней школе                                                                | 0                   |
| 5     | Условно переведены:                                                              | 3                   |
|       | - начальная школа                                                                | 0                   |
|       | -основная школа                                                                  | 3                   |
|       | -средняя школа                                                                   | 0                   |

Прибывших в течение учебного года было 3 человек, выбыло 3 человек. Причины выбытия: смена школы по решению ПМПК, по заявлению родителей.

Количество учащихся на конец учебного года составляет 252 человека.

Можно сделать вывод об относительной стабильности контингента обучающихся. Средняя наполняемость классов составила примерно 18 человек.

Со 100% успеваемостью -2, 3а, 3б 5,7б 9,10,11 классы.

Качество 100% - 11 класс

68,2% -2 класс

64,7% -3 а класс.

Низкое качество в 7 б -14,3%, 7а класс-15,4%, 8 и 4 классы-27,3%

Все классы имеют средний – четвертый уровень обученности по шкале Симонова (37-64%)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты обучения учащихся со 2-11 класс за год.

Уровень успеваемости, качества знаний.

| Обученность                 |           |      |           |      |           |      |
|-----------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| Уровень образования         | 2019-2020 |      | 2020-2021 |      | 2021-2022 |      |
|                             | человек   | %    | человек   | %    | человек   | %    |
| Начальное общее образование | 68        | 95,8 | 90        | 97,2 | 83        | 98,8 |
| Основное общее образование  | 116       | 99,3 | 101       | 79,3 | 111       | 96,4 |
| Среднее общее образование   | 13        | 100  | 7         | 100  | 13        | 100  |
| Итого                       | 197       | 98,5 | 198       | 95,9 | 207       | 98,4 |
| Отличники                   |           |      |           |      |           |      |
| Уровень образования         | 2019-2020 |      | 2020-2021 |      | 2021-2022 |      |
|                             | человек   | %    | человек   | %    | человек   | %    |
| Начальное общее образование | 3         | 4    | 2         | 2    | 8         | 9,6  |
| Основное общее образование  | 3         | 3    | 3         | 3    | 4         | 3,6  |
| Среднее общее образование   | 3         | 3    | 0         | 0    | 0         | 0    |
| Итого                       | 9         | 10   | 5         | 22   | 12        | 16   |
| Учатся на «4» и «5»         |           |      |           |      |           |      |
| Уровень образования         | 2019-2020 |      | 2020-2021 |      | 2021-2022 |      |
|                             | человек   | %    | человек   | %    | человек   | %    |
| Начальное общее образование | 26        | 38   | 32        | 36   | 28        | 37,3 |
| Основное общее образование  | 42        | 36   | 33        | 33   | 26        | 34,7 |
| Среднее общее образование   | 9         | 7    | 7         | 100  | 9         | 12   |
| Итого                       | 77        | 27   | 72        | 56   | 63        | 28   |

2021/22 учебном году 252 человека: на 4 и 5 -76 человек, что на 3 человека больше прошлого года. Из них отличников 12.

2 человека из 1 класса переедены в класс коррекции по заключению ПМПК.

2 человека считаются условно переведенными.

На повторное обучение в 7 классе оставлен 1 человек

### Индивидуальное обучение.

На индивидуальном обучении в 2021/2022 учебном году находится 12 обучающихся. По адаптированной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР- 6 обучающихся, по общеобразовательной программе НОО-2, по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся ЗПР ООО-2 человека, адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-2человек.

### Результаты ГИА.

В 2022 году ГИА сдавали в обычном режиме. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ГВЭ (обучающиеся с ОВЗ) и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года.

|                                                                                 | 9-е кл | 11-е кл |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| Общее количество выпускников                                                    | 25     | 3       |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                  | 0      | 0       |
| Количество обучающихся с ОВЗ                                                    | 3      | 0       |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 25     | 3       |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                     | 0      | 0       |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                               | 25     | 3       |
| Количество обучающихся, получивших аттестат/аттестат с отличием                 | 25/1   | 3       |

### ГИА в 9-х классах.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в Зебляковской средней школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9 класса 22 человека сдавали экзамены в форме ОГЭ и три человека в форме ГВЭ (два предмета русский язык в виде изложения с элементами сочинения и математика)

Таблица 7. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии                                                                            | 2019/20 |     | 2020/21 |     | 2021/22 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|                                                                                     | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего                                            | 19      | 100 | 24      | 100 | 25      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»       | 0       | 0   | 0       | 0   | 1       | 4   |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 4       | 21  | 5       | 21  | 7       | 28  |

|                                                                                           |    |     |    |     |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 19 | 100 | 24 | 100 | 25 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0  |     |    | 0   | 0  |     |

3 человека имеют статус ЗПР, что составляет 12%.

Все обучающиеся допущены до итоговой аттестации.

|    |                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. | Всего учащихся                                                                                                                                                                            | 25                                                                |
| 2. | Сдавали экзамены                                                                                                                                                                          | 25                                                                |
| 3. | <u>Обязательные предметы:</u><br>Русский язык ОГЭ/ГВЭ<br>Математика ОГЭ/ГВЭ<br><u>Выбор предметов:</u><br>Обществознание<br>Химия<br>Биология<br>Физика<br>Информатика<br>Английский язык | 22/3<br>22/3<br>20/80%<br>2/8%<br>17/68%<br>1/4%<br>1/4%<br>3/12% |

3. Динамика результатов за три года.

#### Результаты основного государственного экзамена

| Предметы        | 2020              |       |             | 2021 |       |         | 2022  |       |         |
|-----------------|-------------------|-------|-------------|------|-------|---------|-------|-------|---------|
|                 | школ<br>а         | район | област<br>ь | шк   | район | область | школа | район | область |
| Русский язык    | Экзамены отменены |       |             | 24,6 | 23,56 | 25,91   | 24    | 22,66 | 24,78   |
| Математика      |                   |       |             | 11,1 | 10,75 | 12,95   | 12    | 9,18  | 13,26   |
| Биология        |                   |       |             | 22   | 21,86 | 26,70   | 21,8  | 19,69 | 24,35   |
| Химия           |                   |       |             |      |       |         | 31    | 31    | 25,43   |
| Информатика     |                   |       |             |      |       |         | 17    | 6,88  | 9,84    |
| Обществознание  |                   |       |             | 21,1 | 21,35 | 23,86   | 20    | 19,91 | 20,88   |
| Физика          |                   |       |             | 19,5 | 19,5  | 26,29   | 21    | 21    | 23,28   |
| Английский язык |                   |       |             | -    |       | -       | 52    | 45,75 | 50,92   |

2022 году результаты выше районных:

- ✓ по русскому языку на 1,34 балла;
- ✓ по математике на 2,82 балла;
- ✓ по обществознанию на 0,09 балла;
- ✓ по английскому языку на 6,25 балла;
- ✓ по биологии на 2,11 балла
- ✓ по информатике на 10,12 балла

Лучшие результаты по обществознанию- 33 балла - Цивенко Дарья



|                |      |       |       |    |       |       |    |       |       |
|----------------|------|-------|-------|----|-------|-------|----|-------|-------|
| (базовый)      |      |       |       |    |       |       |    |       |       |
| Обществознание | 76   | 44,75 | 55,10 | 48 | 50,52 | 57,64 | 64 | 59    | 60,92 |
| Биология       | 58   | 51,5  | 59,27 | 52 | 48    | 53,36 | 58 | 54,67 | 52,61 |
| История        | 75,5 | 64    | 56,79 |    |       |       | 51 | 51    | 58,34 |
| Физика         | 36   | 47,67 | 52,09 | 40 | 40    | 53,73 | -  | -     | -     |
| Химия          | -    | -     | -     | 42 | 42    | 55,55 | -  | -     | -     |

Высокобалльник - 91 балл по русскому языку - Дылян Дарья.

Результаты выше районных и областных:

- по русскому языку на 5.56 баллов по области и 11.22 балла по району;
- по математике на 0,45 балла по области и на 18,37 бала по району;
- по обществознанию на 3,08 балла по области и на 5 баллов по району;
- по биологии на 5,39 баллов выше, чем по области и на 3,33 балла выше, чем по району.

71 балл по обществознанию - Дылян Дарья

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что 1 выпускница показала высокие баллы (33% от общего количества участников ГИА по предмету), средний балл по школе - 63,2%.

### 3. Кадровый состав.

| Предмет         | ФИО учителя    | Стаж | Квалификация | Опыт подготовки |
|-----------------|----------------|------|--------------|-----------------|
| Русский язык    | Шелепова ИН    | 32   | высшая       | имеется         |
| Русский язык    | Вещев ЮГ       | 28   | первая       | имеется         |
| Русский язык    | Селезнева НИ   | 25   | первая       | имеется         |
| математика      | Цивенко ЕА     | 43   | первая       | имеется         |
| математика      | Вещева ВВ      | 26   | первая       | имеется         |
| математика      | Селезнева НИ   | 25   | первая       | имеется         |
| биология        | Будорагина ИА  | 22   | первая       | имеется         |
| биология        | Ясакова НН     | 33   | первая       | имеется         |
| химия           | Грибанова ЕВ   | 31   | высшая       | имеется         |
| обществознание  | Печень НМ      | 41   | соответствие | имеется         |
| Обществознание  | Лебедева ЛВ    | 26   | первая       | имеется         |
| Обществознание  | Бессонова ИВ   |      | -            | -               |
| История         | Бессонова ИВ   |      | -            | -               |
| Английский язык | Шорохова ЛИ    | 28   | первая       | имеется         |
| информатика     | Вещева ВВ      | 26   | высшая       | имеется         |
| Физика          | Гасанбекова ТЕ | 33   | первая       | имеется         |

Стаж работы учителей от 25 до 43 лет. Опыт подготовки ГИА имеется у 92% учителей. Нет опыта работы по подготовке только у внешнего совместителя, что составляет 8%.

В 2022 году изменений в КИМ по основным предметам ОГЭ не было. В предметах по выбору, впервые в этом году химию сдавали с реальным экспериментом. Внесены изменения в контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена. Для того чтобы учителя и ученики готовились уже по обновленным КИМ, были выданы рекомендации и оформлен стенд.

Учителям выданы инструкции.

Таблица 8. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года:

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2018/2019   | 40,9       | 72,9         |
| 2019/2020   | 52,7       | 75           |
| 2020/2021   | 53         | 74,8         |
| 2021/2022   | 59         | 75           |

В 2022 году согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше районных.

Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 6         | 5         | 2         | 10        |

В этом учебном году грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 10 человека, что на 8 человека больше прошлого учебного года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании

В 2022 году согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше районных.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Е.В.Грибанова

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Зебляковская средняя общеобразовательная школа  
Шарьинского муниципального района  
Костромской области

Утверждаю  
директор школы:  И.Н. Шелепова



**Алгоритм работы с неуспевающими (имеющими пробелы в знаниях) обучающимися в  
Зебляковской средней школе.**

1. *Выявление причин неуспеваемости обучающихся: заполнение учителями-предметниками, педагогом психологом вопросника-характеристики на неуспевающего ученика (имеющего пробелы в знаниях).*

Это:

- общие сведения о неуспевающем обучающемся, включая продолжительность обучения у данного учителя;
- существенные сведения о взрослых и несовершеннолетних членах семьи;
- моральная атмосфера в семье;
- условия для занятий уроками в семье;
- отношение родителей к неуспеваемости ребёнка;
- предметы, по которым не успевает/ успевает;
- характер затруднений;
- отношение неуспевающего к своим неудачам в обучении и реакция на оценку его работы;
- пропуски уроков;
- виды помощи педагога/педагогов для преодоления обнаруженных трудностей;
- нуждается ли в занятиях с психологом;
- понимает ли обучающийся требования педагога;
- работа и поведение обучающегося в классе;
- способность обучающегося целенаправленно работать и задавать вопросы в случае непонимания;
- оценка показателей работоспособности обучающегося;
- особенности развития познавательных процессов;
- волевые качества обучающегося;
- характер обучающегося;
- сильные стороны обучающегося;

Вывод: основные причины трудностей в обучении.

2. *Устранение причин неуспеваемости.*

- Сообщение родителям о неуспеваемости ребёнка.
  - Составление графика дополнительных занятий с неуспевающим в каникулярное время, в кружках и группах продлённого дня.
  - Посещение семей неуспевающих обучающихся на дому классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом
  - Встреча с родителями неуспевающих обучающихся в школе
  - Посещение родителями уроков
- Проведение профсоветов с приглашением неуспевающих обучающихся и их родителей.
- Постановка на ВШК.

- Закрепление шефов-наставников.
- Проведение классных родительских собраний:

*Работа с учителями-предметниками.*

➤ Социально-психологический тренинг «Создание ситуации успеха на уроке для обучающихся, испытывающих трудности в обучении». «Учет зоны ближайшего развития школьников»

➤ Регулярные собеседования (1 раз в 2 недели) зам. директора школы по УВР с учителями-предметниками о работе с неуспевающими.

➤ Составление графика индивидуальной помощи обучающимся на предметных кружках, в каникулярное время

➤ Ведение тетрадей учета индивидуальной работы с неуспевающими (имеющими пробелы в знаниях) обучающимися

*Отчёт о проделанной работе заслушивается на совещании при директоре.*

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Земляковская средняя общеобразовательная школа  
Шарьинского муниципального района  
Костромской области

График индивидуальных занятий по предупреждению неуспеваемости  
обучающегося 9 класса Т.М.М.  
с 21.10-18.11.2022 г

|       | Алг\геом |   |   | Русск яз |   |  | Англ |   |   | Биолог |   |   | Общ |   |   | Инф |   |  | Хим |  |  | Обж |   |   |
|-------|----------|---|---|----------|---|--|------|---|---|--------|---|---|-----|---|---|-----|---|--|-----|--|--|-----|---|---|
| 21.10 | *        |   |   |          | * |  |      |   |   |        | * |   |     |   |   |     |   |  |     |  |  |     |   |   |
| 24.10 |          | * |   | *        |   |  |      |   |   |        |   |   |     |   |   |     |   |  | *   |  |  |     |   |   |
| 25.10 | *        |   |   |          | * |  |      |   |   |        | * |   |     |   |   |     |   |  |     |  |  |     |   |   |
| 26.10 |          |   |   |          |   |  |      |   |   |        |   |   |     |   | * |     |   |  | *   |  |  |     | * |   |
| 27.10 |          |   |   |          | * |  |      | * |   |        |   |   |     |   |   |     |   |  |     |  |  |     |   |   |
| 28.10 | *        |   |   |          |   |  |      | * |   |        |   |   | *   |   |   |     |   |  |     |  |  |     |   |   |
| 31.10 |          | * |   |          |   |  | *    |   |   |        |   |   |     |   |   |     | * |  |     |  |  |     |   |   |
| 01.11 | *        |   |   |          | * |  |      |   |   |        |   |   |     |   |   |     |   |  |     |  |  |     | * |   |
| 02.11 | *        |   |   |          |   |  |      | * |   |        | * |   |     |   |   |     |   |  |     |  |  |     |   |   |
| 03.11 |          | * |   |          |   |  | *    |   |   |        |   |   |     |   |   |     | * |  |     |  |  |     |   |   |
| 04.11 |          |   | * | *        | * |  |      |   | * |        |   |   |     |   |   |     |   |  |     |  |  |     |   |   |
| 08.11 |          |   |   |          |   |  |      |   |   |        |   | * |     |   |   |     |   |  |     |  |  |     |   |   |
| 09.11 |          |   |   |          |   |  |      |   |   |        |   |   |     |   |   |     |   |  | *   |  |  |     | * |   |
| 10.11 | *        |   |   |          | * |  |      | * |   |        |   |   |     |   |   |     |   |  |     |  |  |     |   |   |
| 11.11 |          |   |   |          |   |  |      |   | * |        |   | * |     |   |   |     |   |  | *   |  |  |     |   |   |
| 14.11 | *        |   |   |          | * |  |      |   |   | *      |   |   |     |   |   |     |   |  |     |  |  |     |   |   |
| 15.11 |          | * |   | *        |   |  |      |   |   | *      |   |   |     |   |   |     |   |  |     |  |  |     |   |   |
| 16.11 |          |   |   |          |   |  |      |   |   |        | * |   |     |   | * |     |   |  |     |  |  |     |   |   |
| 17.11 | *        |   |   |          | * |  |      | * |   |        |   |   |     |   |   |     |   |  |     |  |  |     |   | * |
| 18.11 |          |   |   |          |   |  |      |   | * |        |   | * |     | * |   |     |   |  |     |  |  |     |   |   |

Кл.руководитель: О. Вувер

С графиком занятий ознакомлен Тимин

С графиков ознакомлены (родители) Тимин Отчёт о работе учителей-предметников 22.11.2022 г  
20.10.2022 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Зебляковская средняя общеобразовательная школа  
Шарьинского муниципального района  
Костромской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



/ И.Н. Шелепова /  
расшифровка подписи

Приказ № 154 от 31.08.2020 г.

**Положение  
об индивидуальном образовательном  
маршруте обучающегося.**

**1. Общие положения:**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями на 11 февраля 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями на 18 июля 2022 года, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями на 12 августа 2022 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

1.4. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.5. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми

- интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- обучающихся, с отклонениями в поведении;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.6.Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);
- медицинских показаний;

### **1. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

*Для учащихся:*

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха.

*Для родителей:*

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка обучающихся с отклонениями в поведении;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

### **2. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута.**

3.1. Основным условием реализации ИОМ является желание ученика посещать конкретные учебные предметы, курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения;

3.2.Необходимым условие реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ;

3.3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора по УВР.

### **3. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных

представителей) обучающегося.

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог-психолог, учителя, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (приложение 1);

- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);

- заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов осуществляет экспертизу представленных документов, проектируют ИОМ (приложение 2) в течение 10 дней с момента подачи заявления;

- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки по электронной почте, дистанционные консультации с использованием технологии Skype, освоение ИОМ с использованием технологии Skype.

4.4. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения ИОМ;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

#### **4. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.**

5.1. Учителя, работающие с ребёнком по ИОМ, ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания. Отметки выставляются в классный журнал.

5.2. Заместитель директора по УВР, курирующий формирование и реализацию ИОМ, педагог-психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

## Приложение 1.

Директору Зебляковской  
средней школы  
Шелеповой И.Н.

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. заявителя

\_\_\_\_\_  
контактный телефон

заявление.

Прошу сформировать индивидуальный образовательный маршрут для моего ребенка:

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. ребенка, год рождения  
обучающегося (обучающейся) \_\_\_\_\_ класса в связи с

\_\_\_\_\_  
указать причину, по которой необходимо формирование индивидуального образовательного маршрута

\_\_\_\_\_  
на период \_\_\_\_\_

Ответственность за качественное выполнение пунктов индивидуального образовательного маршрута беру на себя.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

## Приложение 2

### Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации: Зебляковская средняя школа

Учебный год \_\_\_\_\_

| № | Предмет | Наименование<br>раздела, темы | Срок<br>освоени<br>я<br>раздела,<br>темы | Форма<br>работы<br>обучающегося | Срок<br>контроля<br>освоения<br>раздела,<br>темы | Форма<br>контрол<br>я | Учитель | Адрес<br>электронной<br>почты |
|---|---------|-------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|---------|-------------------------------|
|   |         |                               |                                          |                                 |                                                  |                       |         |                               |
|   |         |                               |                                          |                                 |                                                  |                       |         |                               |

Дата формирования индивидуального образовательного маршрута: \_\_

Тьютор: \_\_\_\_\_

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен (ознакомлена):

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. обучающегося, подпись (если обучающийся старше 14 лет)

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. родителя (законного представителя) обучающегося, подпись

В школе проведена работа по созданию социально-психолого-педагогической адресной помощи обучающимся с ОВЗ.

Муниципальное образовательное учреждение  
Зебляковская средняя общеобразовательная школа  
Шарьинского муниципального района  
Костромской области

Согласовано:  
Законный представитель  
(родитель) ребенка

*Виноградова* *10.12.*

Утверждаю:  
Директор школы

*И.Н.Шелепова*

Приказ № *16* от *28.12.22*



**Индивидуальная программа  
адресной помощи ребенку с ОВЗ**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка. Актуальность программы.**

Данная программа психолого-педагогического-медико-социального (далее-ППМС) сопровождения ребёнка с ОВЗ (адресной помощи) создана для решения проблемы инклюзивного образования. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушений его развития (**нарушения когнитивного развития, опорно-двигательного аппарата, речи и пр.)** и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Главная проблема ребенка с ОВЗ заключается в нарушении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. В период младшего школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы ППМС-сопровождения образования ребенка с ОВЗ. Программа адресной помощи направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

**Цель данной программы:** Комплексная поддержка и помощь ребенку с ОВЗ для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

### **Задачи:**

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;
- 2) помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 5) обеспечение адаптации к школьному обучению;
- 6) развитие учебной и познавательной мотивации;
- 7) развитие самостоятельности и самоорганизации;
- 8) развитие познавательной сферы.

### **Структура программы:**

Программа психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

**Диагностический модуль.** Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования ребенка с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**Коррекционно-развивающий модуль.** Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;

**Социально-консультативный модуль.** Социально-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

**Предметно-образовательный модуль.** Организация обучения ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ (адаптированных)).

**Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:**

| Этап   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сроки              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 этап | -диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;<br>-координация действий всех участников сопровождения образования ребенка;<br>-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;<br>-определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).                                                                                                                              | Сентябрь - октябрь |
| 2 этап | -реализация индивидуальной программы и групповых занятий;<br>-оказание необходимой помощи родителям ребенка - с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждения);<br>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;<br>-психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;<br>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;<br>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей. | сентябрь - май     |
| 3 этап | -проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;<br>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | май                |

**Основные методы, средства и формы сопровождения:**

Данная программа реализуется посредством следующих **методов и методик:**

- ✓ Дискуссия, обсуждение, беседа, лекция;
- ✓ Наблюдение;
- ✓ Педагогический консилиум, педсовет;
- ✓ Создание проблемной ситуации;
- ✓ Развивающее занятие с элементами тренинга;
- ✓ Консультирование;
- ✓ Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- ✓ Методы индивидуальной работы;
- ✓ Проектные методы.

Основные воспитательные **средства и формы:**

- ✓ беседы;

- ✓ просмотр кинофильмов;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ праздники;
- ✓ социальные проекты;
- ✓ литературно-музыкальные композиции;
- ✓ театральные постановки;
- ✓ выставки;
- ✓ тренинги;
- ✓ наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы **следующие формы работы:**

- ✓ собрание;
- ✓ родительская конференция;
- ✓ организационно-деятельностная и психологическая игра;
- ✓ собрание-диспут;
- ✓ родительский лекторий;
- ✓ семейная гостиная;
- ✓ встреча за круглым столом;
- ✓ вечер вопросов и ответов;
- ✓ семинар;
- ✓ педагогический практикум;
- ✓ тренинг для родителей;
- ✓ праздник и др.

#### **Процедура и критерии оценки эффективности программы:**

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной индивидуальной программы можно определить по следующим критериям:

- ✓ успешность освоения учебной программы;
- ✓ развитие личности учащегося;
- ✓ социализация ребенка;

Оценить качество проводимой воспитательной деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими **методами:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ анкетирование обучающихся и родителей;
- ✓ сбор информации;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ педагогические и психологические диагностики;
- ✓ мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

#### **Прогнозируемый результат:**

- ✓ восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- ✓ успешная адаптация к школьному обучению;
- ✓ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ систематизация и обогащение представлений об окружающей действительности;
- ✓ развитие самостоятельности и самоорганизации

**Особенности реализации программы:** Обучение ребенка с ОВЗ затруднено в связи с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением

функционирования крупной и мелкой моторики, нарушением произвольных внимания и памяти, недоразвитием словесно-логического мышления. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка с ОВЗ: акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию, т.к. семья является ближайшим окружением ребенка, и её включенность в процесс социализации определяет эффективность реабилитации. Поэтому программа адресной помощи направлена не только на ребенка, но и на семью, на её информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

**План мероприятий по реализации  
индивидуальной программы ППМС - сопровождения**

| Сроки    | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответственный за выполнение                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Сбор и оформление документов для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка<br>2. Анализ документов (например, заключение ПМПк и пр.)<br>3. Проведение родительского собрания для родителей детей-инвалидов с целью разъяснения им сути психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении<br>4. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения<br>5. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. | СППС<br><br>Завуч по УВР                                                   |
| Октябрь  | 1. Консультирование родителей по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов<br>2. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения<br>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                        | педагог-психолог,<br>социальный педагог,<br>учитель-дефектолог,<br>кл.рук. |
| Ноябрь   | 1. Патронаж семей детей с ОВЗ<br>2. Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы<br>3. Педагогический прогноз учебных возможностей ребенка с ОВЗ. Организация и ведение образовательного процесса (обучение)<br>4. Заседание ПМПк по итогам входной диагностики специалистов (педагога-психолога, учителей-предметников, социального педагога)                                                                                                                     | Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог<br><br>ПМПк школы |
| Декабрь  | 1. Консультативный прием родителей<br>2. Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации<br>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Выбор адекватных методов и средств обучения.                                                                                                                                                                                                                                                    | Социальный педагог<br>Соц. педагог,<br>педагог-психолог<br><br>кл.рук.     |
| Январь   | 1. Оптимизация эмоционально-волевой сферы<br>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Педагог-психолог<br><br>Кл.рук.                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|         | 3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| Февраль | 1. Родительское собрание «Методы и стили воспитания»<br>2. Формирование познавательных процессов детей с ОВЗ (коррекционно-развивающие занятия).<br>3. Отслеживание психологического климата в семьях с детьми с ОВЗ.<br>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.<br>5. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения. | Педагог-психолог<br><br>ПМПк<br><br>Завуч по УВР           |
| Март    | 1. Формирование адекватной самооценки и оптимизация эмоционально-волевой сферы<br>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.<br>3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения.                                                                                                                                        | Педагог-психолог<br><br>Кл.рук.                            |
| Апрель  | 1. Формирование познавательной сферы детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия)<br>2. 2. Видеоуроки о жизненных ценностях.<br>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Развитие личности учащегося.<br>4. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения.                                                       | Педагог-психолог<br><br>Учитель-дефектолог,<br><br>Кл.рук. |
| Май     | 1. Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов.<br>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.<br>3. Итоговое заседание ПМПк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                      | Педагог-психолог<br><br>Учитель-дефектолог,<br>ПМПк        |

#### Приложение 1.

##### Индивидуальный план психологического сопровождения

Фамилия, имя ребенка: Егор В., Класс 6

Дата рождения: \_\_\_\_\_ г.

Выписка из заключения ПМПк: ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития.

Рекомендуемая психолого-педагогическая коррекция: коррекция познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностного развития.

Организационно-педагогические условия реализации индивидуального плана:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения;
- ✓ Инновационные технологии, методы и средства: библиотерапия, игровая терапия, музыкотерапия, арттерапия;
- ✓ Формы контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (сентябрь 2022 г.), итоговая диагностика (май 2023г)

Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время, с сентября по июнь. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, длительностью 40 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

| №<br>п/п | Направление (вид)<br>коррекционно-развивающей<br>работы                                                                                        | Основные пути их решения                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы.            | Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно-развивающей работы. (Сентябрь)             |
| 2.       | Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации. | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование учебной мотивации. Диагностика уровня школьной адаптации. (Сентябрь, октябрь) |
| 3.       | Развитие познавательных навыков                                                                                                                | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Ноябрь)                                                   |
| 4.       | Развитие познавательных процессов.                                                                                                             | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Декабрь, январь)                                          |
| 5.       | Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы.                                                                     | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы                                                       |
| 6.       | Развитие пространственного восприятия, творческих способностей.                                                                                | (Февраль, март)<br>Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие творческих способностей (Апрель)                               |
| 7.       | Итоговая диагностика познавательной сферы                                                                                                      | Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Подведение итогов работы за год (Май)                |

## Приложение 2.

### Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий

| №п/п | Тема                 | Цель                                                                                                                  | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>проведения |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1    | Входная диагностика  | Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно-развивающей работы. | 2                   |                    |
| 2    | Мотивация, адаптация | Формирование учебной                                                                                                  | 6                   |                    |

|               |                            |                                                                                         |           |  |
|---------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|               |                            | мотивации, профилактика социальной дезадаптации. Диагностика уровня школьной адаптации. |           |  |
| 3             | Познавательные навыки      | Коррекция и развитие познавательных навыков                                             | 4         |  |
| 4             | Познавательные процессы    | Коррекция и развитие познавательных процессов                                           | 8         |  |
| 5             | Эмоционально-волевая сфера | Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование адекватной самооценки                | 6         |  |
| 6             | Творческие способности     | Развитие творческих способностей, пространственного восприятия, воображения             | 4         |  |
| 7             | Итоговая диагностика       | Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). | 2         |  |
| <b>Итого:</b> |                            |                                                                                         | <b>32</b> |  |

### Приложение 3.

#### Методики, упражнения, игры, применяемые в ходе коррекционно-развивающих занятий

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1 | Диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | 1. Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>                                          |
|        | 2. Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)</li> <li>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)</li> <li>Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).</li> </ul>                              |
|        | 3. Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul> |
|        | 4. Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>синтез).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Блок 2                                       | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | <p>1. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблица геометрических фигур</li> </ul> <p>2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul> <p>2. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul> <p>3. Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания   | <p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Перепутанные линии</li> </ul> <p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти растение»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> </ul> <p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «На одну букву»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul> <p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Игра «Чей это дом?»</li> </ul> <p>5. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Знаковый тест»</li> </ul> <p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Что изменилось»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul> |
| Коррекция,                                   | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие и диагностика памяти              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>                                                                                                                                               |
|                                            | 2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>                                                                                    |
|                                            | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>                                                                                                                        |
|                                            | 4. Изучение механических законов запоминания                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | 5. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            | 6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                                            | 7. Упражнения для развития вербальной памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
|                                            | 2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
|                                            | 3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>                                                                       |
|                                            | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>                                                                                                                                  |
|                                            | 5. Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul> |
|                                            | 6. Упражнения на развитие глазомера                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | 7. Составление сюжетного рассказа                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | 8. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | 9. Задачи на сравнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### **Особенности психологического развития.**

В процессе психологического обследования отмечены следующие **особенности эмоционально-волевой сферы и поведения:**

- ✓ В контакт вступает сразу.
- ✓ Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности.
- ✓ При поощрении и одобрении демонстрирует положительные эмоции, незначительное повышение результативности.
- ✓ После сделанного замечания старается исправить ошибку.
- ✓ В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности, при сохранении стремления довести задание до конца (обращение за поддержкой к взрослому).
- ✓ Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный.
- ✓ Отмечаются эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью.
- ✓ Эмоционально уравновешен.
- ✓ Пассивность в общении при сниженной психической активности.
- ✓ Понимает свои успехи и неудачи.

### **Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями.**

- ✓ Интерес к выполнению заданий в основном в начале.
- ✓ Инструкцию понимает (иногда требуется помощь), но испытывает трудности вхождения в работу.
- ✓ Ориентировочная деятельность носит активный и целенаправленный характер
- ✓ Не может самостоятельно выполнять задание вследствие низкой концентрации внимания, нужна стимулирующая помощь
- ✓ Деятельность носит нестабильный характер: целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания (неудач или замечаний, пресыщения деятельностью, внешних помех).
- ✓ Динамика деятельности неравномерная, темп умеренный при выполнении всего задания.
- ✓ Работоспособность к концу задания снижается.
- ✓ По характеру организуемой помощи при выполнении заданий, ребенок нуждается в организующей, обучаемой помощи.
- ✓ Ошибки при выполнении задания не замечаются без помощи взрослого.

### **Результаты изучения психических функций следующие.**

- Трудности в различении основных и оттеночных цветов не наблюдаются.
- Различает геометрические фигуры.
- Зрительное восприятие формы – нормальный уровень.
- Уровень пространственного восприятия- ниже среднего.
- Уровень развития кратковременной памяти - средний; долговременной памяти низкий.
- Испытывает трудности при составлении рассказов.
- Фонематическое восприятие нарушено.
- Уровень операции абстрагирования- низкий.
- Уровень операции обобщения- низкий, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления.
- Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений- низкий.
- Уровень развития как вербального, так и невербального воображения- низкий.
- Уровень развития моторики- низкий.

Сохраненные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения.

**Особенности учебной деятельности.** Мальчик достаточно сложно удерживает рабочую позу в течение урока, быстро устает. Внимание неустойчивое. Ребенок рассеян, быстро отвлекаемый. Большие трудности для него представляет работа со знаковыми системами. Не владеет приемами осмысленного запоминания. С трудом переносит знания в новые условия. Он недостаточно критично относится к результатам своего труда, не замечает очевидных ошибок. Проявляет заинтересованность к учебному материалу тех предметов, которые легче даются. Кругозор ограничен.