

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зебляковская средняя общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района
Костромской области

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное общеобразовательное учреждение Зебляковская средняя общеобразовательная школа Шарьинского района					
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	31	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	52	*

Составили программу антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к первому полугодю 2022-2023 учебного года путём создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Сроки реализации: 1 апрель- 31 декабря 2022 года

Исполнители: администрация школы, педагогический коллектив Зебляковской средней школы - участники проекта адресной методической помощи «500+», родительская общественность, органы ученического самоуправления, ученический коллектив.

В файле представлены:

1. Справка о работе школы по уменьшению рисков учебной неуспешности обучающихся.
2. Программа работы с обучающимися имеющими низкую учебную мотивацию.
3. Алгоритм работы с неуспевающими (имеющими пробелы в знаниях) обучающимися.
4. График дополнительных занятий с обучающимися, имеющими академическую задолженность.
5. Программа диагностических мероприятий на 2022-2025 г.
6. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Справка по Зебляковской средней школе

от 26. 05. 2022 г.

«О работе школы по уменьшению рисков учебной неуспешности обучающихся»

1. Исследование, проведенное в январе 2022 года, показало низкий уровень учебной мотивации - 52 %.
2. Для выявления затруднений обучающихся проведено анкетирование в 6, 8 классах, в котором приняли участие 45 обучающихся.
3. Данные анкетирования.
Рейтинг факторов риска от наибольшего к наименьшему:
 1. Особенности восприятия учебного материала.
 2. Не соответствующий индивидуальным особенностям обучающегося темп деятельности класса на уроке.
 3. Проблемы поведенческого характера.
 4. Заинтересованность в учебной деятельности.
 5. Обстоятельства семейного социума.
 6. Состояние здоровья.
 7. Проблемы коммуникативного характера.
4. На основании полученных сведений скорректирована методическая работа школы и работа социально – психолого - педагогической службы.
5. Показатель школы по неуспеваемости следующий:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	Итоги учебного года
3,6 %	4,4 %	7,2 %	1,2 %

6. Выводы:

- На конец учебного 2021-2022 года в школе 3 обучающихся с академической задолженностью. Эти обучающиеся имеют право ликвидации академической задолженности.
- Показатель по неуспеваемости сократился на 6%.
- Появилась устойчивая тенденция к специально организованной работе педагогического коллектива по индивидуальному сопровождению обучающихся группы риска.

Рекомендации:

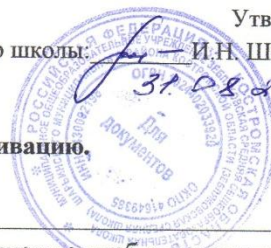
1. Продолжить работу по социально - психолого - педагогическому сопровождению обучающихся группы риска с целью недопущения академических задолженностей и неуспеваемости.
2. По итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года провести анкетирование на предмет выявления затруднений обучающихся.
3. По итогам четверти классным руководителям и учителям-предметникам подводить итоги работы с обучающимися группы риска с целью коррекции действий по отношению к каждому обучающемуся группы риска.

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе:  Е.В.Грибанова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Земляковская средняя общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района
Костромской области

Утверждаю
директор школы:  И.Н. Шелепова

**Программа работы
с обучающимися имеющими низкую учебную мотивацию.**



1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа работы с обучающимися имеющими низкую учебную мотивацию.
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15). 4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Задачи программы	1. Выявить обучающихся, которые имеют низкую учебную мотивацию. 2. Создать условия эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией
Основные разработчики программы	Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР) Руководители школьных методических объединений Педагог-психолог Социальный педагог
Сроки реализации	2022-2023 учебный год
Ожидаемые результаты	1. Качественные показатели: повышение качества образовательных результатов; организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и

Ожидаемые результаты	саморазвитию
	2. Количественные показатели: повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST-анализ, который помогает выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Technological) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, - в таблице 1.

Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС	Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника
Технологические	Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации

Вывод: анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения обучающихся в активную образовательную деятельность.

2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников.

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, - таблица 2.

Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие программы внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости обучающихся и результаты ГИА	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования	Недостаточно развиты методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной	Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем

		деятельности	
--	--	--------------	--

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в посёлке.

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации обучающихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

3. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Учитель-предметник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель

Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Работа с педагогическими работниками			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести совещание при директоре с целью выявления	Определить план работы с учащимися, имеющими	В течение года	Заместитель директора по УВР

проблем неуспеваемости отдельных учащихся	низкую мотивацию		
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить "группу риска" по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями учащихся			
Провести консультации с родителями учащихся "группы риска"	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи учащихся с низкой	Выявить условия	В течение	Классный

мотивацией	проживания и воспитания в семье	года	руководитель, социальный педагог
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Повышение эффективности управления			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк данных о семьях обучающихся с низкой учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Спланировать сетевое взаимодействие	Август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР

Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь - август	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Апрель - май	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию	Спланировать работу с выпускниками из "группы риска" по успешному	В течение года	Заместитель директора по УВР

	прохождению государственной итоговой аттестации		
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	Педагог-психолог, социальный педагог
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проанализировать уровень мотивации учащихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР

4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией,

определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося.

Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Заместитель директора по воспитательной работе рассматривает вопросы занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проводит мониторинг уровня воспитанности. Определяет личные качества ребёнка для организации внеурочной деятельности.

Педагог-психолог проводит диагностические процедуры, определяет мотивы учебной деятельности, анализирует и дает рекомендации педагогам.

Социальный педагог определяет зону ближайшего окружения обучающегося, составляет социальный паспорт обучающегося и его семьи

5. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зебляковская средняя общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района
Костромской области

Утверждаю
директор школы:  И.Н. Шелепова



**Алгоритм работы с неуспевающими (имеющими пробелы в знаниях) обучающимися в
Зебляковской средней школе.**

1. *Выявление причин неуспеваемости обучающихся: заполнение учителями-предметниками, педагогом психологом вопросника-характеристики на неуспевающего ученика (имеющего пробелы в знаниях).*

Это:

- общие сведения о неуспевающем обучающемся, включая продолжительность обучения у данного учителя;
- существенные сведения о взрослых и несовершеннолетних членах семьи;
- моральная атмосфера в семье;
- условия для занятий уроками в семье;
- отношение родителей к неуспеваемости ребёнка;
- предметы, по которым не успевает/ успевает;
- характер затруднений;
- отношение неуспевающего к своим неудачам в обучении и реакция на оценку его работы;
- пропуски уроков;
- виды помощи педагога/педагогов для преодоления обнаруженных трудностей;
- нуждается ли в занятиях с психологом;
- понимает ли обучающийся требования педагога;
- работа и поведение обучающегося в классе;
- способность обучающегося целенаправленно работать и задавать вопросы в случае непонимания;
- оценка показателей работоспособности обучающегося;
- особенности развития познавательных процессов;
- волевые качества обучающегося;
- характер обучающегося;
- сильные стороны обучающегося;

Вывод: основные причины трудностей в обучении.

2. *Устранение причин неуспеваемости.*

- Сообщение родителям о неуспеваемости ребёнка.
- Составление графика дополнительных занятий с неуспевающим в каникулярное время, в кружках и группах продлённого дня.
- Посещение семей неуспевающих обучающихся на дому классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом
- Встреча с родителями неуспевающих обучающихся в школе
- Посещение родителями уроков

- Проведение профсоветов с приглашением неуспевающих обучающихся и их родителей:
- Постановка на ВШК.
- Закрепление шефов-наставников.
- Проведение классных родительских собраний:

Работа с учителями-предметниками.

- Социально-психологический тренинг «Создание ситуации успеха на уроке для обучающихся, испытывающих трудности в обучении». «Учет зоны ближайшего развития школьников»
- Регулярные собеседования (1 раз в 2 недели) зам. директора школы по УВР с учителями-предметниками о работе с неуспевающими.
- Составление графика индивидуальной помощи обучающимся на предметных кружках, в каникулярное время
- Ведение тетрадей учета индивидуальной работы с неуспевающими (имеющими пробелы в знаниях) обучающимися

1. *Отчет о проделанной работе заслушивается на совещании при директоре.*

График индивидуальных занятий по ликвидации академической задолженности
С.И.В.
за 2021-2022 учебный год

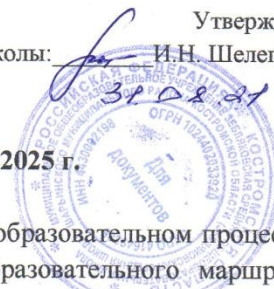
	алг			геом			англ			геогр			Инд. проект			инф			музыка			обж		
	1ур	2ур	3р	1у	2у	3у	1ур	2у	3у	1у	2у	3у	1у	2ур	3у	1у	2ур	3у	1у	2у	3	1у	2у	3у
02.06	*				*							*												
03.06		*		*																*				
06.06	*				*							*												
08.06															*				*					*
09.06	*				*				*															
10.06	*							*							*									
13.06		*					*										*							
14.06	*				*																			*
15.06	*							*				*												
16.06		*					*										*							
17.06			*		*					*														
20.06	кр				кр			к р																
21.06								к р					*				кр							
22.06														к р					к р					к р
23.06																								
24.06																								

С графиком занятий ознакомлен Смирнов
С графиков ознакомлены (родители) Матюков
число 31.05.2022

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зебляковская средняя общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района
Костромской области

Утверждаю
директор школы:  И. Н. Шелепова

Программа диагностических мероприятий на 2022-2025 г.



Актуальность. Педагогическая диагностика играет огромную роль в образовательном процессе. В целом она направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута обучающегося. Для ученика она выполняет функцию педагогического сопровождения. Для педагога она направлена на выявление затруднений воспитанников как в предметной области, так в личностном плане с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений а также для эффективной профилактической работы.

В Зебляковской средней школе появилась потребность в создании программы диагностических мероприятий, направленных на системное сопровождение учебно-воспитательного процесса. В данной программе понятие «педагогическая диагностика» применяется в более широком смысле, как «социально-психолого-педагогическая диагностика».

Социально-психолого-педагогическая диагностика значима в отслеживании результатов реализации образовательной программы. Особенная ценность социально-психолого- педагогической диагностики заключается в том, что она позволяет объективно оценивать и сравнивать текущие и итоговые результаты, невзирая на специфику образовательных программ. Уникальность социально-психолого - педагогической диагностики состоит в том, что она направлена не только на изучение изменений в личности ребенка, но и на поиск условий, благоприятных для становления его личности и социализации. Диагностика должна охватывать прошлый опыт, настоящий и перспективы. Очень важно правильно оценить возможности ребенка, правильно ориентировать его, определить роль ребенка как полноправного субъекта образовательного процесса.

Программа диагностических мероприятий не может существовать без включения в диагностический процесс таких субъектов образовательного процесса как родители и педагоги. Таким образом, программа диагностических мероприятий является одним из главных связующих звеньев между субъектами УВП.

Исходя из этого, можно определить цели, задачи, принципы программы диагностических мероприятий.

Цель программы. Создание условий для создания полной и объективной картины исследуемых сфер УВП, способствующих социально-психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на высоком уровне.

Задачи программы.

Систематизировать банк диагностических материалов для сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Создать условия для использования диагностических сведений и данных для аналитической, прогностической и профилактической деятельности педагогического коллектива.

Помочь в создании объективных управленческих решений, касающихся вопросов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внести отдельные диагностические мероприятия в план внутришкольного контроля.

Пополнять и корректировать банк диагностических материалов, используемых в Зебляковской средней школе.

Принципы, на основе которых реализуется программа.

Принцип систематичности. Систематичность заключается в том, что регулярному диагностированию подвергаются все обучающиеся на всех этапах педагогического процесса.

Принцип объективности. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (заданий, вопросов и т.д), дружеском отношении педагогов ко всем обучающимся.

Принцип наглядности. Принцип означает, что диагностирование проводится для всех обучающихся открыто по одним и тем же критериям. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.

Принцип оптимальности (в выборе метода, объема и т.д.) – например, диагностирование познавательных способностей детей считается целесообразным анализировать всего 5-6 умений.

Принцип системности, комплексности методик. При диагностировании каждой конкретной способности необходимо видеть систему, например, диагностируя наблюдательность можно говорить о памяти, внимании, гибкости мышления, особенностях восприятия и, конечно же, об особенностях речи и т.п.

Принцип учета и преемственности между возрастами – получаемая в итоге диагностирования информация, может быть использована при планировании и организации воспитательной работы с обучающимися, как в разновозрастных, так и в однородных по возрасту группах.

Особенности содержательной части программы.

Программа диагностических мероприятий представляет разделы УВП школы, такие, как:

- Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Воспитательная работа школы и работа с одарёнными.
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение УВП.
- Профориентационная работа и предпрофильная подготовка.
- Работа с родителями и семьями.

Содержание.

№ п\п	Методика	Назначение методики	Класс	Срок проведения	Ответственный
1. Обеспечение ФГОС					
1	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)	Изучение мотивации, внутренней позиции школьника	1	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
2	«Опросник мотивации» (по Н.Г.Лускановой)	Изучение мотивации	2-4	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
3	Проба на внимание «Поиск различия в изображении».	Изучение регулятивных УУД	1	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
4	Проба на внимание «Поиск различия в	Изучение регулятивных УУД	2	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог

	изображении».				/ учитель
5	«Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин)	Изучение регулятивных УУД	3-4	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
6	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)	Изучение познавательных УУД	1-2	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
7	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей Шкала 1. «Познавательные характеристики»	Изучение познавательных УУД	3	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
8	Методика «Общеучебные умения и навыки»	Изучение познавательных УУД	4	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
9	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	Изучение коммуникативных УУД	1	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
10	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей Шкала 3. «Лидерские характеристики»	Изучение коммуникативных УУД	2	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
11	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей Шкала 4 «Творческие характеристики»	Изучение коммуникативных УУД	3	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
12	Методика определения уровня социальности ребенка (Рожков М.И.)	Изучение коммуникативных УУД	4	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
13	Методика «Мотивы учебной деятельности»	Изучение мотивации, внутренней позиции школьника	5-9	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
14	Методика «Общеучебные умения и навыки»	Изучение метапредметных УУД	5-9	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
15	Методика «Общеучебные умения	Восприятие информации	5-9	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог

	и навыки»				/ учитель
16	Методика « Общеучебные умения и навыки»	Речевая деятельность	5-9	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
17	Методика « Общеучебные умения и навыки»	Мыслительная деятельность	5-9	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
18	Методика « Общеучебные умения и навыки»	Оценка и осмысление результатов своих действий	5-9	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
19	Методика « Общеучебные умения и навыки»	Умение работать в группе	5-9	сентябрь, апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог / учитель
20	«Сформированность УУД « автор Тимонина Л.И.	Сформированность УУД СОО	10	октябрь- апрель	Завуч по УВР, педагог-психолог
	2. Обеспечение воспитательной работы и работы с одаренными				
21	Методика «уровень воспитанности»	Определение уровня воспитанности.	1-11	Апрель-май	Завуч по воспитательной работе, кл.рук
22	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей Шкала 3. « Лидерские характеристики»	Выявление обучающихся с выраженными лидерскими качествами.	1-8	В течение года	Завуч по воспитательной работе, кл.рук
23	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей Шкала 4 « Творческие характеристики	Выявление обучающихся с выраженными творческими характеристиками.	1-8	В течение года	Завуч по воспитательной работе, кл.рук
	3. Социально-психолого-педагогическое сопровождение УВП.				
24	Тест Керна Йерасека.	Уровень готовности к началу школьного обучения.	дошк	июнь-август	Педагог-психолог, кл.руководители
25	Методики в рамках плана диагностических мероприятий для НОО.	Определение уровня общего развития, актуального когнитивного развития.	1-4	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководители, учитель- дефектолог, учитель-логопед.

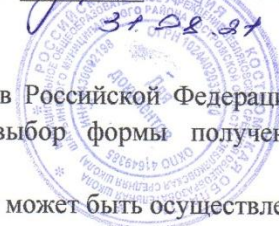
26	-Внутренняя позиция школьника. - Изучение учебной мотивации - Исследование адаптации методом Люшера - экспресс-метод «Изучение школьной тревожности»	Обеспечение адаптационного процесса: Выявление рисков учебной успешности и социализации.	1	октябрь-ноябрь, декабрь	Педагог-психолог, кл.руководители
27	Методика «Общеучебные умения и навыки»	Изучение познавательных УУД. Прогнозирование учебных трудностей в 5 классе.	4	апрель	Педагог-психолог, кл.руководители
28	Методика определения уровня социальности ребенка(Рожков М.И.)	Изучение коммуникативных УУД. Прогнозирование трудностей адаптации в 5 классе.	4	апрель	Педагог-психолог, кл.руководители
29	Диагностика тревожности по Филлипсу.	Определение различных факторов тревожности, в т.ч. школьной тревожности.	5	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, кл.руководители
30	Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой.	Определение уровня школьной мотивации учащихся среднего звена.	5	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, кл.руководители
31	Анкета школьной мотивации.	Определение осознанности социально необходимых мотивов самореализации.	5	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, кл.руководители
32	Аналитический обзор стиля обучения.	Оценка восприятия и запоминания старших школьников.	10	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, кл.руководители
33	Диагностика тревожности по Филлипсу.	Обеспечение адаптационного процесса. Определение различных факторов тревожности, в т.ч. школьной тревожности.	10	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, кл.руководители
34	Определение трудновоспитуемости.	Определение уровня трудновоспитуемости.	3-9	В течение года	Педагог-психолог, соц.педагог
35	Анкета по изучению проблемы буллинга в школе.	Определение уровня буллинга в школе. Прогнозирование профилактической работы.	5-8	Сентябрь-апрель	Педагог-психолог, соц.педагог, кл.руководители.
36	Социально-психологическое	Профилактика незаконного потребления	7-11	Декабрь-январь	Директор школы, педагог-психолог

	тестирование.	обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.			
37	Пакет диагностик: 1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) 2.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) 3.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) 4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва) 5. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей) 6.Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона 7.«Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной 8. Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста) 9.Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	Профилактика суицидального поведения.	По потребности	Педагог-психолог	
	4.Обеспечение профорientационной работы.				

38	Методики, включенные в курс предпрофильной подготовки.	Изучение личностных особенностей обучающихся. Изучение профориентационной направленности.	8-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу.
	4. Сопровождение работы с родителями.				
	Методика НОКО.	Изучение удовлетворенности родителей качеством образования.		В течение года	руководители.
	Анкета «Экспресс-прогноз состава родительского коллектива»	Изучение родительского сообщества.		В течение года	руководители.
	Анкета «Мой ребёнок, какой он?»	Привлечение внимания родителей к личности детей.		В течение года	руководители.
	Анкета «Ребенок: способный или одаренный?»	Выявление личностных характеристик обучающихся.		В течение года	руководители.
	Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей»	Изучение мнения родителей по вопросам воспитания.		В течение года	руководители.

**Индивидуальный образовательный маршрут
общеразвивающей направленности
обучающихся Зебляковской средней школы.**

Утверждаю
Директор школы:  И. Н. Шелепова



В соответствии с Федеральным Законом № 273 “Об образовании в Российской Федерации” обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на выбор формы получения образования.

Продуктивное обучение в рамках общеобразовательной средней школы может быть осуществлено с помощью индивидуальных образовательных маршрутов.

1. Обоснование

Индивидуальные образовательные маршруты учащихся Зебляковской средней школы выстраиваются на технологическом уровне. Небольшая наполняемость класса позволяет педагогу определять свое взаимодействие с ребенком, опираясь на различные типологии индивидуальности (по склонностям к развитию в той или иной когнитивной сфере; доминантам в сфере деятельности и общения, отношения ребенка к собственной «Я- концепции» и др.).

Часть выпускников средней школы не может выбрать для себя один из массовых путей получения дальнейшего образования из-за коммуникативных трудностей, материальных трудностей семей, состояния здоровья и др.

Расширились материальные и технические возможности обеспечения образования.

Огромную роль в организации такой педагогической среды играет социально-психологическая служба школы.

2.Срок действия индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальные образовательные маршруты призваны дополнить двухгодичный цикл получения среднего образования после завершения основной школы, и является логическим продолжением курса предпрофильной подготовки».

3. Содержание индивидуальных образовательных маршрутов.

- Схема движения по образовательному маршруту учащегося в течение 2 лет.
- Учебный рейтинг
- Результаты исследования различных сфер личности
- Профориентационные данные, данные по профессиональному самоопределению.
- Характеристики.

**Циклограмма мероприятий по реализации индивидуального образовательного маршрута
обучающихся 10-11 классов Зебляковской средней школы**

№ п/п	Этапы работы	Сроки работы	ответственные
1.	Ознакомление родителей учащихся 10-11 классов с работой по индивидуальным образовательным маршрутам	сентябрь	Классный руководитель
2.	Социально-психологическое тестирование	регулярно	Педагог-психолог школы, классный руководитель, заместитель директора

3.	Анализ состояния здоровья учащихся (прохождение медосмотра)	По плану работы школы	Зам. дир. по УВР, врачи Зебляковской больницы
4.	Отслеживание занятости в кружках.	по расписанию	кл.руководитель
	Утверждение циклограммы мероприятий по выбору индивидуальных маршрутов	октябрь	Директор школы
5.	Заседание педагогического совета « Промежуточные итоги работы учащихся по индивидуальным маршрутам»	январь	Классный руководитель, педагог-психолог
6.	Психологический тренинг	Регулярно по плану воспитательной работы	Педагог- психолог
7.	Индивидуальные консультации	постоянно	Заместитель директора по УВР
8.	Анализ личностных и творческих достижений детей по личным папкам.	Январь, май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог
9	Анализ выбора учебных предметов для промежуточной и итоговой аттестации	январь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
10	Утверждение выбора учебных предметов для прохождения ГИА	март	Директор школы
11	Работа с учителями предметниками по ликвидации затруднений учащихся в освоении различных аспектов получаемого образования	регулярно	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог
12.	Знакомство обучающихся с учебными заведениями РФ и особенностями поступления с использованием рекламных проспектов и сайта www.edunews.ru	По запросу учащихся и их родителей.	Классный руководитель, организатор по ИКТ
13.	Самоанализ творческих, личностных достижений учащихся	апрель	Учащиеся и классный руководитель , родители
14.	Родительские собрания по ознакомлению и коррективке движения по маршрутам	по плану воспитательной работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог

4. Организационно-педагогические условия.

1. Желание ученика и его родителей использовать в образовательном процессе индивидуальный образовательный маршрут.
2. Готовность педагогических работников участвовать в сопровождении обучающегося по движению по ИОМ.
3. Конфиденциальность при обсуждении диагностических и других материалов ИОМ.
4. Взаимосвязь ИОМ с учебно-воспитательным процессом школы.
5. Корректировка ИОМ по желанию или запросу учащегося и его родителей.

6. Постоянные консультации с классным руководителем, учащимися, родителями по вопросам функционирования ИОМ.

5. Эффекты от реализации

1. Развитие мотивации достижения.
2. Сокращение «моратория» приходящегося на 10 класс, т.к. учащиеся с самого начала учебного года занимаются самоопределением, ставят цели и продвигаются к ним.
3. Учащиеся вырабатывают план действия, стратегию поведения в ситуациях, связанных с учебной деятельностью, профессиональным выбором и сотрудничеством.
4. Выявление и поддержка одарённых и творческих детей среди обучающихся класса.
5. Успешное усвоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном общим учебным планом. Успешная сдача ЕГЭ. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке, развитие личного и профессионального самоопределения.

Приложение.

Схема движения по ИОМ.

(на 10 и 11 класс отдельно, т.е. на два учебных года)

1. Начало движения.

Некоторые правила, составляющие основу личного плана в рамках ИОМ:

(обсуждение идеи ИОМ с обучающимися, принятие или непринятие этой мысли)

- Будь доволен скромным прогрессом, успех подпитывает успех. Прочный, но скромный прогресс часто закрепляется и становится чертой твоего отношения к делу.
- Поставь перед собой конкретные цели. Постарайся мысленно представить конкретный результат.
- Будь готов учиться у других. Не бойся подвергнуть сомнению чужие взгляды, это позволит достойно оценить мысли и поступки других людей и повысить твой авторитет в их глазах
- Учись на своих неудачах. Неудача сегодня – залог твоего будущего успеха.
- Помни, что своим ростом и развитием управляешь, главным образом, ты сам. Ты должен отвечать за ход твоей собственной жизни.

Уровень «Ожидаю»

2. Основной этап.

а) Диагностические мероприятия. Анализ диагностик. Осознание на уровне «Знаю, умею, владею».

б) Разработка индивидуального плана мероприятий по результатам уровня «Знаю, умею, владею» в сочетании с конкретными видами деятельности уровня «Хочу, надо, смогу».

Оформляется лист движения, в котором каждый обучающийся прописывает вместе с руководителем организационные шаги. Уровень «Как это сделать».

3. Заключительный этап.

Индивидуальный мониторинг и анализ движения по ИОМ на уровне «Узнал, понял, научился, достиг, получилось и ПРЕДСТОИТ»

Осмысление. Уровень «Ожидаю»	Мотивация: ИОМ мне нужен для того, чтобы	Если я буду учиться в школе с использованием ИОМ, то
	_____	_____
	_____	Если я буду учиться в школе без использования ИОМ, то
	_____	_____
	_____	_____

«Знаю, умею, владею»	а) Выяснил: _____ _____ _____ _____	Как это сделать ШАГИ, ДЕЛА	
«Хочу, надо, смогу»	б) Определил: _____ _____ _____ _____ _____	1 полугодие	2 полугодие
«Узнал, понял, научился, достиг, получилось, ПРЕДСТОИТ»	Мои успехи; результаты; получилось то, чего никогда раньше не получалось; особо впечатлило; нашёл в себе; понял точно, что. В ближайшее время мне предстоит		

**Ведомости результатов диагностики и социологического опроса обучающихся 10-11 классов
(заполняется в течение 2-х лет).**

Педагог анализирует данные по мере их поступления и заносит в сводную таблицу по классу.

Социологический опрос

№ п/п	Что изучается	Результат	
1	Знаю, умею, надо		
2	Не знаю, не умею, не владею.		
3	Время на подготовку дом.заданий.		
4	Распределение времени в обычный день		
5	Отношение к получаемому образованию.		
6	Отношение к отдельным предметам.		
7	Общественная активность	Может заполняться отдельным приложением	
8	Промежуточные итоги	Положительное	Отрицательное
9	Самые значительные события, определяющие моё будущее.		
10	Мне нравится заниматься (я занимаюсь)		

11	Мне не хватает для выбора нужной мне профессии.	
12	Мне нужна помощь (чья, в чём, для чего)	
13	К концу учебного года я хочу добиться	
14	В будущем я хотел бы добиться: - после окончания 11 класса - через 3 года после окончания 11 класса - через 5 лет после окончания школы - через 10 лет - через 20 лет	

Диагностические исследования

№ п/п	Диагностика	Вывод по результату	Комментарии, заключения
1	Темперамент		
2	Акцентуация характера		
3	Тип мышления		
4	Школьная мотивация		
5	Мотивация деятельности		
6	Карта интересов		
7	Сфера интересов - общение - активные виды деятельности - широта интересов		
8	Самоанализ личности		
9	Стресс и тревожность		
10	Тип мышления		
11	Уровень внутренней свободы		
12	Профессия и здоровье		
13	Мотивы выбора профессии		
14	Жизненные ориентиры		
15	Тип нервной деятельности		
16	Оценка работоспособности и трудолюбия		
17	Школьный тест умственного развития (ШТУР)		

18	Профессиональный тип личности		
19	Готовность к выбору профессии		
20			

Отношение к полученному образованию.

Ф.И. _____

Класс _____

Позицию, с которой вы согласны, отметьте знаком «+».

Утверждения	Распределение учащихся по их отношению к полученному образованию.			
	Совершенно согласен	согласен	Не согласен	Совершенно не согласен
Школа учит меня тому, что может пригодиться в будущей учёбе или работе.				
Школа научила меня общаться с разными людьми				
Школа научила меня самостоятельно справляться с возникающими трудностями.				
Школа научила меня планировать своё время.				
Школа помогла определить сферу моих интересов.				
Школа способствовала развитию моих способностей.				
Школа много сделала для того, чтобы подготовить меня к взрослой жизни.				
Занятия в школе -пустая трата времени.				

Подготовленность для продолжения образования и освоения профессии.

Ф.И. _____

Класс _____

Знаю, умею, владею.	Отметьте выбранную позицию знаком «+»
---------------------	---------------------------------------

Я умею работать с большими объёмами учебной литературы.	
Я понимаю схемы, чертежи, графики, диаграммы.	
Я умею слушать и конспектировать лекции.	
Я умею пользоваться обучающими учебными программами, средствами мультимедиа, учебными видеофильмами, ресурсами телекоммуникационных сетей.	
Я умею выполнять и защищать творческие работы и проекты.	
Я знаю особенности обучения в лицеях, колледжах, вузах.	
Я способен самостоятельно организовывать свою деятельность и готов полностью отвечать за неё.	
Я владею иностранным языком.	

Распределение времени учащихся в обычный день.

Отметьте выбранную позицию знаком «+»

Виды деятельности	нисколько	Менее 1 часа	1-2 часа	3-5 часов	Более 5 часов
Просмотр телепередач и видеофильмов.					
Работа с компьютером (игры не считаются)					
Компьютерные игры					
Общение с друзьями					
Занятия спортом					
Чтение книг для собственного удовольствия.					
Подготовка домашних заданий по всем предметам.					

Мотивация деятельности.

При выполнении любой деятельности, что для вас является определяющим мотивом.	Отметьте выбранную позицию знаком «+»
Потребность в самовыражении	
Потребность в уважении.	
Социальные потребности	
Потребность самосохранения.	
Физиологические потребности.	

Учебный рейтинг _____ в 20--20.. уч.году.

	Предмет	1 полугод	2 полугод	год	Ср.балл по
--	---------	-----------	-----------	-----	------------

		хочу	факт	хочу	факт	хочу	факт	предмету
1	Русский язык							
2	Литература							
3	Алгебра							
4	Геометрия							
5	История							
6	Обществознание							
7	Химия							
8	Биология							
9	Физика							
10	Информатика							
11	Иностранный язык							
12	География							
13	Экология							
14	Экономика							
15	Технология							
16	Физкультура							
17	ОБЖ							
18	МХК							
19	Технология							
Средний балл								

Примечания:

Анкета учащегося старших классов.
(социологический опрос)

Класс _____ Ф.И. _____
Год _____

1. Ваши планы после окончания 11 класса?

- а) учиться в институте, университете.
- б) учиться в техникуме или колледже.
- в) учиться в профессиональном лицее или профессиональном училище.
- г) работать или учиться.
- д) работать.
- е) получить специальность на курсах.

2. Вы намерены продолжать обучение в учреждении профессионального образования:

- а) в г. Костроме или Костромской области.
- б) за пределами костромской области.

3. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

- | | |
|----------------------|---|
| Наука и образование | Жилищно-коммунальное хозяйство |
| Культура и искусство | Социальная сфера |
| Медицина. | Право |
| Сельское хозяйство. | Спорт |
| Промышленность | Сфера управления |
| Транспорт | Предпринимательство |
| Связь | Военное дело |
| Строительство | Кредитно-финансовая сфера |
| Торговля и общепит | Вычислительная техника и автомат. системы |
| Бытовое обслуживание | Энергетика |
| Политика | Другие сферы |

4. Выбрали ли Вы профессию?

- а) Да (укажите какую) _____ (можно предварительно)
- б) есть предположительные варианты (какие) _____
- в) не выбрал.

5. При выборе профессии для Вас имеет значение:

- а) престижность профессии
- б) предположительно высокая з/п
- в) возможность трудоустройства по полученной профессии
- г) возможность сделать карьеру
- д) другое _____

6. Хотели бы Вы получить помощь:

- а) для проф. ориентации,
- б) дальнейшего самоопределения и
- в) постановки жизненной цели?

7. От кого Вы хотите получить помощь?

- А) от профконсультанта
- Б) от педагогов школы
- В) от специалистов-профессионалов (каких профессий) - _____

Изучение отношения учащихся к учебным предметам

Ф.И. Класс _____

Необходимые предметы	Причина	Интересные предметы	Причина

Варианты ответов на вопрос «Необходимые предметы».

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука быстро развивается в данное время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в техникум, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет формирует интеллектуальные умения, расширяет кругозор.
8. Этот предмет участвует в тестировании ЕГЭ.

Варианты ответов на вопрос «интересные предметы».

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по данному предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать её, проводить исследования.
8. Интересно, т.к. учитель преподаёт необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, т.к. этот предмет даётся мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, т.к. по этому предмету легко получить оценку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

Индивидуальная образовательная программа обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

Утверждаю
Директор школы:  И.Н.Шелепова



I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	С.И.В.
Дата рождения	19.06.2006
Класс	8
Ф.И.О. родителей	Г.М.А., С.В.В.
Ф.И.О. кл.рук	С.О.С.
Ф.И.О. специалистов сопровождения	С.О.С. – педагог психолог.
Заключение и рекомендации ПМПК/ ПМПК	Ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Занятия с педагогом – психологом.
Программа обучения	Адаптированная.
Форма обучения	Очное. Инклюзивное обучение
Срок реализации АОП	2021-2022 учебный год.
Наличие инвалидности	нет

II. Заключение и рекомендации ПМПК образовательного учреждения.

1. Основные особенности ученика (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)	
Особенности сформированности познавательной сферы (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)	Познавательная активность слабая, сформированность познавательной сферы низкая. Объем памяти низкий, низкая точность воспроизведения, преобладает произвольное запоминание, лучше запоминаются эмоционально-окрашенные моменты, замедленный темп усвоения учебного материала. Низкий объем внимания, преобладает произвольное внимание, учащемуся трудно прилагать усилия для удержания внимания, часто отвлекается, «перескакивает» с одного объекта на другой; низкий уровень развития распределения внимания, затрудняется выполнять одновременно две операции; отмечается быстрая утомляемость. Наибольшие затруднения вызывает чтение и письмо.
Характер деятельности (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)	Деятельность низкопродуктивная.

Особенности речи	Недостаточно сформирован грамматический строй: отмечаются ошибки в окончаниях трудности словообразования; Связная речь недостаточно сформирована; Активный и пассивный словарь недостаточен; Иногда затрудняется в установлении причинно-следственных связей. При устном монологическом высказывании требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов; Возникают трудности в понимании и пересказе прочитанного;
Особенности моторного развития и графических навыков <i>(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	Трехпальцевый хват сформирован четко; Недостаточно развита мелкая моторика. Нажим при письме достаточный. Графический образ букв сформирован нечетко, соединение букв не правильное, скорость письма средняя, при ускорении - письмо становится трудночитаемым.
2. Особенности формирования УУД	
Личностные УУД	
Отношение к школе, учению.	В школу ходит по необходимости, дополнительные тренировочные задания выполняет с неохотой.
Мотивация к учебной деятельности	Низкая учебная мотивация, ученик посещает школу по необходимости, процесс обучения мало интересен; успехам всегда радуется, из-за неудач не переживает. Особый интерес в школе вызывает возможность общения с друзьями. Иногда проявляет на уроках заинтересованность, когда понимает материал.
Восприятие оценки учителя и одноклассников	Адекватно воспринимает оценку учителя. На получение хорошей оценки не мотивирован, но положительно реагирует на похвалу.
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Эмоциональное состояние других людей замечает, внешне способность к переживаниям окружающих людей не наблюдается.
Соблюдение норм и правил поведения	В школе с ровесниками общается активно. На переменах подвижен. Не сразу включается в работу на уроке. При посещении общественных мест правила поведения соблюдает. В школе не склонен соблюдать правила поведения.
Регулятивные УУД	
Умение организовать учебное пространство	Самостоятельно подготовиться к уроку не может, порядок на рабочем месте поддерживает с трудом. Рабочие тетради и учебники не поддерживает в порядке.
Умение планировать свои действия	Не может планировать свои действия.
Умение организовать собственную деятельность	В процессе свободной деятельности выбирает стереотипные занятия.

<i>(перемена, досуг)</i>	
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей <i>(поиск ошибок)</i>	Не может самостоятельно оценить правильность выполнения работы, найти ошибки и их исправить без помощи учителя.
Умение осуществлять контроль/самоконтроль	Не может самостоятельно оценить свою работу.
Самостоятельность <i>(степень участия взрослого)</i>	Сопровождение учителя при выполнении заданий требуется часто. Работы выполняет не самостоятельно. Помощь требуется при исправлении ошибок: наводящие вопросы, иногда – прямые указания или подсказки.
Овладением начальными навыками адаптации к изменениям.	К изменениям в классе адаптируется легко.
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Самостоятельно ориентируется в пространстве школы.

Познавательные УУД

14. Перенос знаний, умений, навыков	С трудом переносит полученные знания в аналогичную ситуацию.
15. Умение принимать учебную задачу	Приступает к выполнению задания не сразу.
16. Умение сохранять учебную задачу	В случае утомления, затруднений может прекратить выполнение задания.
17. Способность добиваться результата	В случае затруднений, при выполнении задания самостоятельно трудности не пытается преодолеть. За помощью к учителю сам не обращается. Если помощь предлагают, он её принимает.

Коммуникативные УУД

18. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	При планировании совместной деятельности всегда соглашается на предложения других, своих предложений практически не высказывает, при совместной деятельности обращается за помощью партнера.
19. Использование коммуникативных средств	Адекватно выражает просьбу, отказ.
20. Умение вести диалог	Всегда может инициировать диалог со знакомыми людьми. Поддерживать диалог продолжительное время не способен, словарный запас ограничен, чаще использует нераспространенные предложения.
21. Умение задавать вопросы	При обращении к взрослому или сверстнику использует простые вопросы. Затрудняется при ответах на вопросы, с трудом

	формулирует свою мысль.
22. Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Не всегда может ясно и полно формулировать свои мысли.

3.Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам усвоения ребенком учебных дисциплин)

Математика	Литературное чтение	Русский язык	Обществознание	Изобразительная деятельность, Технология.
Затрудняется при: переходе от одной умственной операции к другой; понимании условия задачи (необходимо её иллюстрирование, подробный разбор); решении задач в 2–3 действия на сложение и вычитание, умножение, деление, на разностное сравнение чисел, выполнении краткой записи задачи, схематического рисунка; составлении текстовых задач по схематическому рисунку, по краткой записи,	Недостаточно автоматизирован навык чтения по слогам. Затрудняется при: интонировании текста с опорой на знаки препинания; самостоятельно пересказе текста; составлении рассказа о герое прочитанного произведения по плану; определении темы и главной мысли произведения.	Затрудняется: при письме; Связывать слова в словосочетаниях; Строить простые предложения; Соединять буквы; Правильно списывать с доски и учебника.	Не понимание смысла тем; Нет связного ответа; Невыполнение домашнего задания.	Затрудняется при: рисовании по образцу; Ориентироваться в задании; Определять последовательность работы; Самостоятельно организовать свою работу; Воспринимать и изображать

по числовому выражению, по решению задачи; при оперировании математическим и терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное					
Физкультура	Музыка	История	Ин. Язык (Нем)	География	Биология
Затрудняется: Выполнять ориентирование в пространстве; Ловить и бросать в цель мяч; Слаженно выполнять комплекс упражнений; Передвигаться на лыжах по прямой, делать разворот на месте.	Затрудняется: Воспринимать музыкальный материал; Петь перед классом; Запоминать и усваивать терминологию.	Затрудняется: Строить хронологические таблицы; Работа на уроке; Запоминать крупные даты и события.	Затрудняется в речевой, языковой, учебно – познавательной деятельности; Вести диалог на основе текста и таблицы; Описывать изображение с опорой на ключевые слова; Читать и понимать основное содержание несложных текстов.	Затрудняется выполнять задания по тексту, Трудности в названии географических объектов, нанесение их на контурную карту. Не умеет чертить таблицы и ее заполнять.	Не развита устная речь, не может работать с учебником, показывать строение живых объектов, показать части целого. Не приучен работать дома, не усидчив. Материал не запоминает, не заучивает.
Другие особенности (по результатам наблюдения учителя)	Часто поднимает на уроке руку, встаёт и не может ответить. С трудом формулирует ответы на вопрос. Отвечает чаще всего односложно.				

4. Создание специальных условий		
Адаптированная образовательная программа ООО		
4.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
Специалисты сопровождения	Направление коррекционной работы	Форма занятий
Педагог-психолог Суворова О.С.	Формирование коммуникативных навыков, направленных на соблюдение социальных норм; Развитие познавательных процессов	1 раз в 2 недели , групповая
4.2 Специальные условия, необходимые для обучающегося		
Временной режим	Соответствует режиму класса	
Организация пространства школы/класса	Без особенностей. Наличие развивающих пособий, игр и т.п.	
Организация рабочего места	В близлежащей к учителю зоне.	
Вспомогательные средства	Не требуются.	
Технические средства	Специальные ТС не требуются.	
Специальный дидактический, методический материал	Использование дополнительных дидактических материалов для детей с интеллектуальными нарушениями.	
Форма и условия оценки достижений	Форма оценки: - устные ответы - проверочные работы - контрольные работы - диктанты - выполнение практических заданий Условия оценки: - увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ - возможность индивидуальной работы в специально отведенное время.	
Специальные условия	- соблюдение режима учебного труда и физических нагрузок; - использование зоны ближайшего развития в урочной деятельности.	

III. Освоение предметных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность*
---------	--	-------------------

Математика	Научится: - выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, - действия с десятичными дробями; - использовать буквы для записи выражений и свойств; - решать несложные линейные уравнения; - составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения; - строить геометрические фигуры и измерять геометрические величины	
Литературное чтение	Научится: - читать преимущественно бегло с достаточной скоростью. - интонировать текст с опорой на знаки препинания; самостоятельно пересказывать текст; - составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану; - определять тему и главную мысль произведения.	
Русский язык	Научиться: - правильно соединять буквы при письме; - понимать термины «Проверочное, проверяемое слово»; -подбирать однокоренные слова; -правильно давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; - составлять предложения на заданную тему; - ставить ударения в словах; -подбирать слова близкие и противоположные по смыслу;	
Обществознание	Научится: - связного отвечать в классе; - работать на уроках; - выполнять домашнее задание.	
Ин. язык (анг)	Затрудняется в речевой, языковой, учебно – познавательной деятельности; Вести диалог на основе текста и таблицы; Описывать изображение с опорой на ключевые слова; Читать и понимать основное содержание несложных текстов Научится: - читать и понимать содержание несложного текста; - описывать изображения на	
Биология	Научится: - различать объекты живой и неживой природы; - узнавать строение объектов; - понимать значение в жизни человека; - понимать взаимосвязь всех частей природы.	

География	Научиться: - понимать устройство солнечной системы; - наносить географические объекты на контурные карты; - показывать объекты на карте; - анализировать текстовую и табличную информацию.	
История	Научиться: - запоминать даты; - понимать содержание параграфа на уроках с опорой; - строить хронологические таблицы.	
Музыка	Научиться: - разучивать слова песен и их исполнение; - запоминать небольшие термины в музыкальном творчестве; - воспринимать музыкальный материал.	
Физкультура	- воспринимать физические нагрузки в соответствии с группой здоровья	
Технология.	- в соответствии с программой освоит минимальный учебный материал	

IV. Формирование универсальных учебных действий.

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность* На 01.06.22	Исполнители
Научится принимать учебную задачу и находить пути ее решения	2С трудом удается	Учитель, педагог – психолог, учитель-логопед
Научится формулировать устное высказывание	2Минимальный уровень	
Научится пользоваться памятками и инструкциями	3Освоил	

V. Коррекционно – развивающая область.

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность* На 01.06.22	Исполнители	Формы работы
Формирование регулятивных навыков	Научится действовать по образцу	2Удается не всегда	Учитель, педагог – психолог, учитель-логопед	Индивидуальные Подгрупповые коррекционные занятия
	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.	2Удается не всегда, но стремится		
Развитие личностной сферы	Сформирует положительную учебную мотивацию	1Учебная мотивация не сформирована	Учитель, педагог – психолог, учитель-логопед	Индивидуальные Подгрупповые коррекционные занятия
	Сформирует хорошее общение со сверстниками	3Освоил.		
	Приобретет уверенность в своих силах			
	Разовьет элементарные	2Удается не всегда,		

	навыки самоконтроля	но стремится		
Формирование и развитие устной речи	Научится правильно строить предложения	2Минимальный уровень.		
	Повысит навык чтения и письма	2Минимальный уровень		
	Научится опосредовать свою деятельность речью	3Способен		

***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

1- планируемые результаты не достигнуты;

2- достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

3- достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Дата составления АОП: 01.09.2021 г.

Родитель (законный представитель) _____

Учитель _____

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог * _____

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:

Дата

Родитель (законный представитель) _____

Учитель _____

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зебляковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю»
Директор школы И.Н.Шелепова.
«15» января 2020 г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося 5 класса

П.П.С.

Срок реализации: январь- май 2020 год.

Ответственные за реализацию программы: Заславская Т.Н., Тищенко О.А, Грибанова Е.В, Суворова О.С. Бочилова И.А, Шорохова И.В, Яковленкова Н.В.

Учебный план: ФГОС УО 2 вариант

Оценивание: безотметочное обучение

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка, с учетом его особых образовательных потребностей в 5 классе.

По заключению ПМПК Павел нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения «ребенка-инвалида» на дому.

2. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Попов Павел Сергеевич

Возраст ребенка: 24.01.2008 г.

Место жительства: п. Зебляки, ул. Вокзальная д.32

Телефон родителей: 8-915-924-42-64

Родители:

мать: Попова Татьяна Игоревна

отец: Попов Сергей Геннадьевич

В МОУ Зебляковская СОШ обучается с 2014 года

Класс 5 по программе 4 класса (продолгованный срок обучения)

Заключение ПМПК : по результатам комплексного психолого — педагогического обследования подтверждается статус ребенка с ОВЗ (F – 71, умственная отсталость умеренной степени с нарушением поведения).

Рекомендации:

- обучение в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы по специальной индивидуальной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- индивидуальные занятия с дефектологом, психологом, логопедом;
- наблюдение у невролога и психиатра.

3. Психолого-педагогическая характеристика

Фамилия, имя, отчество ребёнка П.П.С

Дата рождения 24.01.2008 г.

Домашний адрес: п. Зебляки, ул.Вокзальная д.32.

Образовательное учреждение __МОУ Зебляковская СОШ

Класс __5"а"__

С первого класса мальчик находится на индивидуальном обучении (на дому) по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью. Заключение ПМПК № 343 от 29.01.2020 перевести на обучение по программе для детей с умственной отсталостью с нарушением поведения. П. имеет инвалидность (F – 71.88)

История обучения: до поступления в школу посещал ДОО .

Общая осведомлённость и социально – бытовая ориентировка

Проживает в полной семье, где есть ещё один ребёнок, ученик 4 класса. Социально-бытовые условия проживания удовлетворительные. Павел знает свое имя, фамилию. Знает имена и фамилии ближайших родственников. Знает и называет домашний адрес.

В быту ориентируется без особенностей. Мальчик очень доброжелательный, легко идёт на контакт со взрослыми и детьми, которых знает.

Общая оценка учебных навыков: (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы) Павел, обучаясь в пятом классе, занимается по программе 4 класса (продолжительный срок обучения, по заявлению мамы). Паша не может самостоятельно выполнять даже простые задания, нуждается в постоянном контроле и помощи учителя. На уроках невнимателен, неусидчив, не способен к сосредоточению, работоспособность низкая. Происходит быстрая утомляемость организма, проявляется нервозность, иногда отказ от учебной деятельности. Через определённый период времени может снова включиться в работу. Память кратковременная, с малым объёмом. Чтение слоговое и целыми словами, но не всегда осознанное, пересказать прочитанное не может, только по наводящим вопросам учителя. Говорит простыми предложениями. Составить рассказ по картинке не может, отвечает только на конкретно поставленные вопросы. У Павла имеются сильные дефекты речи, с мальчиком занимаются учитель логопед, дефектолог и педагог- психолог. В целом речь ребенка часто многословна, но лишена смысла: порой мальчик произносит не к месту слова, выражения, когда-то ранее им услышанные. Слушает, когда ему читают стихи, рассказы и сказки. На вопросы по прослушанному отвечает с помощью взрослого.

Писать под диктовку может только когда слово диктуется по слогам, либо произносится отдельными звуками, с печатного текста списывает, иногда забывает написание некоторых букв. Почерк неустойчивый, буквы на строке прыгают.

Путает право, лево при заданной инструкции «повернись влево», «повернись вправо», «что у тебя находится справа?», «что у тебя находится слева?». Знает и различает основные цвета.

Математика (счётные навыки, их автоматизация, понимание программного материала) Знает счёт до десяти в прямом порядке. Узнаёт цифры, может самостоятельно их писать. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10 считает при помощи счётного материала. В уме сложить или вычесть числа не может. Задачи не решает. Состав числа не знает.

Трудовые умения Мелкая моторика развита плохо. С трудом вырезает детали по шаблону. Ему трудно застегнуть пуговицу. При работе с пластилином самостоятельно раскатать его не может. Любит работать с крупой и семенами (выполняет работы при помощи учителя). Готовые работы дарит маме, бабушке. Дома выполняет посильную работу.

Навыки самообслуживания сформированы: ест ложкой, пьёт из кружки, одевается и раздевается сам. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании пуговиц, молнии. В туалет ходит самостоятельно.

4. Индивидуальный учебный план на январь- май 2020 год.

Обучение осуществляется по СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО 2 вариант.

Режим обучения – щадящий.

График обучения - гибкий.

Форма получения образования – очная.

Специальные условия: организация зон учёбы и отдыха.

Направления коррекционно – развивающей работы и психолого – педагогической помощи:

- с педагогом – психологом (индивидуально) по развитию адаптационных возможностей;
- с учителем – логопедом по развитию понимания обращённой речи, развитию артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения, лексико – грамматической стороны речи.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы и согласованному с родителями (законными представителями) обучающегося. Расписание занятий составлено с учетом индивидуальных особенностей учащегося в соответствии с нормами СанПиН.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. В течение урока учитель проводит 2-3 физминутки.

Максимальная учебная нагрузка учащегося не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с нормами СанПин. Продолжительность урока 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		IV	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	2	2
	3.3 Домоводство	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	2	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
СБО		1	1
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы		IV	Всего
1. Сенсорное развитие (занятия с психологом)		1	1
2. Предметно — практические действия (занятия с дефектологом)		1	1
3. Альтернативная коммуникация (занятия с логопедом)		2	2
Итого коррекционные курсы		4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки – 22 часа. Коррекционные курсы- 4 часа, ВУД- 2 часа.

5. Расписание индивидуальных занятий.

Понедельник	Вторник	Среда
1. Речь и альтернативная коммуникация	1. Занятия с дефектологом	1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Окружающий социальный мир	2. Человек	2. Математические представления
3. Изобразительная деятельность	3. Окружающий социальный мир	3. Окружающий природный мир
4. Занятия с логопедом	4. Музыка и движение	4. Коррекционно-развивающие занятия
5. Коррекционно-развивающие занятия	5. Изобразительная деятельность	
6. Кружок "ПДД"	6. Кружок "Наши руки не для скуки."	

Четверг	Пятница
1. Адаптивная физкультура	1. Окружающий природный мир
2. Человек	2. Математические представления
3. Домоводство	3. Домоводство
4. Адаптивная физкультура	4. Музыка и движение
5. Занятия с логопедом	5. Домоводство
6. Изобразительная деятельность	

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Выделяются следующие области и требования профессионального **ухода**:

прием пищи (помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета),

одевание, раздевание и забота о **внешнем виде** (оказание частичной помощи ребенку, забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка),

помощь при передвижении по лестнице (функция контроля);

совершение **гигиенических процедур**: мыть рук с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела;

реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения),

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр.

6. Содержание образования

Содержание	I полугодие	II полугодие
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) использование по назначению учебных материалов выполнение действия: - по образцу - подражанию - по инструкции		
Овладение элементарными социально-бытовыми умениями,		

используемыми в повседневной жизни		
------------------------------------	--	--

Коррекция поведенческих проблем

Коррекция поведения	I полугодие	II полугодие
Формирование правильной самооценки		
Формирование культуры поведения согласно принятым нормам.		
Отнесение себя к определенному полу. Формирование гендерного восприятия, восприятие себя как мальчика.		

6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе для П. Попова. составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ Зебляковская СОШ, варианта 2 ,нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.

3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Музыка и движение.
7. Адаптивная физкультура.
8. Изобразительная деятельность.
9. Домоводство.
10. СБО
11. Коррекционно-развивающие занятия

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие Павла не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умеренной умственной отсталостью, направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения обучающейся с умеренной умственной отсталостью.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,

- аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо букв, слогов, слов, коротких предложений.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде. Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

- 1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*
 - способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).
 - 2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация**
- Коммуникация**
- Установление контакта**
- обращение по имени к собеседнику
 - приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет»
- Поддержание контакта**
- выражение своих желаний («Дай»)
 - выражение просьбы о помощи («Помоги»)
 - выражение согласия: жестом (кивок головы), словом («Да»)
 - выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом («Нет»)
- Завершение контакта**
- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой), словом («Пока»)

Развитие речи

Устная речь

Импрессивная речь

- понимание имен: педагогов класса, учащихся класса

- понимание названий предметов по темам:

«Семья»

«Игрушки»

«Овощи»

«Фрукты»

«Одежда»

- понимание названий действий

- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)

Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков (а, у и др.)

- употребление звукоподражаний животным

- употребление простых слов (дай и др.)

- называние своего имени

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; 1.1.1.2. Установление контакта с собеседником 1.1.1.3. Реагирование на собственное имя 1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) 1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) 1.1.1.6. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)		

• 1.1.1.7. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) • 1.1.1.8. Выражение благодарности звуком (словом, предложением) • 1.1.1.9. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
• 1.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики • 1.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста • 1.1.2.3. Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета • 1.1.2.4. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа • 1.1.2.5. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения • 1.1.2.6. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами • 1.1.2.7. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
1.2.1. Импрессивная речь.		
• 1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. • 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя • 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов • 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,		

продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2. Экспрессивная речь.		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		
1.3. Чтение и письмо.		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.		
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове) 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове) 1.3.2.5. Называние буквы		

2. Математика

Математические представления

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

Математические представления

Количественные представления

- нахождение одинаковых объектов:
предметов
изображений

- различение множеств: один, много, пусто

Пространственные представления

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов
- составление предмета (изображения):
из 2-х частей
из 3-х частей

Представления о форме

- группировка предметов по форме
- различение предметов по форме (круг, квадрат)
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами

Представления о величине

- группировка предметов по величине
- различение предметов по величине (большой, маленький)

2. Математические представления.		
2.1. Количественные представления.		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов 2.1.2. Разъединение множества 2.1.3. Объединение предметов в единое множество		

• 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» • 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом) • 2.1.6. Узнавание цифр • 2.1.7. Соотнесение количества предметов с числом • 2.1.8. Обозначение числа цифрой • 2.1.9. Написание цифры		
2.2. Представления о форме.		
• 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусok» • 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами • 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок • 2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой • 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) • 2.2.6. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) • 2.2.7. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) • 2.2.8. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам • 2.2.9. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг • 2.2.10. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение • 2.2.11. Рисование круга произвольной (заданной) величины • 2.2.12. Измерение отрезка		
2.3. Пространственные представления		
• 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) • 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре • 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево • 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		

• 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей • 2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз • 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между • 2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду		
2.4. Временные представления.		
• 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток • 2.4.2. Знание порядка следования частей суток • 2.4.3. Узнавание (различение) дней недели • 2.4.4. Знание последовательности дней недели • 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра • 2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно • 2.4.7. Различение времен года • 2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году • 2.4.9. Узнавание (различение) месяцев		
2.5. Представления о величине.		
• 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине • 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения • 2.5.3. Сравнение предметов по длине • 2.5.4. Сравнение предметов по весу • 2.5.5. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение		

3. «Окружающий мир».

3. 1. Окружающий природный мир

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
3 Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления.		
• 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) • 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности • 3.1.4. Узнавание (различение) дней недели • 3.1.5. Представление о неделе как о последовательности 7 дней • 3.1.6. Различение выходных и рабочих дней • 3.1.7. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности • 3.1.8. Узнавание (различение) месяцев • 3.1.9. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев • 3.1.10. Соотнесение месяцев с временами года • 3.1.11. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года • 3.1.12. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года • 3.1.13. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года • 3.1.14. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • 3.1.15. Соотнесение явлений природы с временем года		
3.2. Животный мир.		
• 3.2.1. Знание основных признаков животного • 3.2.2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • 3.2.3. Знание питания домашних животных • 3.2.4. Знание способов передвижения домашних животных • 3.2.5. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки) • 3.2.6. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		

• 3.2.7. Знание строения птицы • 3.2.8. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • 3.2.9. Знание особенностей внешнего вида птиц • 3.2.10. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) • 3.2.11. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) • 3.2.12. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни • 3.2.13. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни • 3.2.14. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни		
3.3. Объекты природы.		
• 3.3.1. Узнавание Солнца • 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе • 3.3.3. Узнавание Луны • 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе • 3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) • 3.3.6. Узнавание глобуса – модели Земли • 3.3.7. Различение земли, неба • 3.3.8. Определение месторасположения земли и неба • 3.3.9. Определение месторасположения объектов на земле и небе • 3.3.10. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека • 3.3.11. Узнавание (различение) суши (водоема) • 3.3.12. Узнавание леса • 3.3.13. Знание значения леса в природе и жизни человека • 3.3.14. Различение растений (животных) леса • 3.3.15. Узнавание почвы • 3.3.16. Узнавание воды • 3.3.17. Знание свойств воды • 3.3.18. Знание значения воды в природе и жизни человека • 3.3.19. Узнавание реки • 3.3.20. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека • 3.3.21. Узнавание огня		

• 3.3.22. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) • 3.3.23. Знание значения огня в жизни человека • 3.3.24. Соблюдение правил обращения с огнем		
3.4. Растительный мир.		
• 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) • 3.4.3. Знание значения частей растения • 3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека • 3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна,) • 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • 3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) • 3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев • 3.4.9. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина) • 3.4.10. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) • 3.4.11. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта • 3.4.12. Знание значения фруктов в жизни человека • 3.4.13. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) • 3.4.14. Различение съедобных и несъедобных частей овоща • 3.4.15. Знание значения овощей в жизни человека • 3.4.16. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) • 3.4.17. Различение лесных и садовых ягод • 3.4.18. Знание значения ягод в жизни человека • 3.4.19. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка,) по внешнему виду • 3.4.20. Знание строения гриба (ножка, шляпка) • 3.4.21. Различение съедобных и несъедобных грибов • 3.4.22. Знание значения грибов в природе и жизни человека		

• 3.4.23. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) • 3.4.24. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок); • 3.4.25. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года • 3.4.26. Узнавание травянистых растений • 3.4.27. Знание значения трав в жизни человека • 3.4.28. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) • 3.4.29. Знание особенностей ухода за комнатными растениями • 3.4.30. Знание значения комнатных растений в жизни человека		
---	--	--

3.2. Человек:

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Человек

Самообслуживание

Прием пищи: еда вилкой

Обращение с одеждой и обувью

Раздевание

- снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка
- расстегивание: молнии, кнопок, пуговицы

Одевание

- застегивание: липучек, кнопок, пуговиц, молнии
- надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка

Туалет

- сообщение о желании сходить в туалет
- пользование туалетной бумагой

Гигиена тела

Уход за волосами

- расчесывание волос

Представление о себе

- различение частей тела: рука, нога, туловище, живот, голова, шея, волосы, уши

- различение частей лица: нос, рот, глаза, брови, зубы, язык

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4 Человек		
4.1. Представления о себе.		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) 4.1.4. Знание назначения частей тела 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) 4.1.6. Знание назначения частей лица 4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа); 4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) 4.1.9. Знание вредных привычек 4.1.10. Сообщение о состоянии своего здоровья		
4.2. Семья.		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиена тела.		
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой 4.3.2. Регулирование напора струи воды 4.3.3. Вытирание рук полотенцем 4.3.4. Вытирание лица 4.3.5. Расчесывание волос 4.3.6. Мытье ушей 4.3.7. Вытирание ног		
4.4. Обращение с одеждой и обувью.		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) 4.4.2. Знание назначения предметов одежды		

• 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) • 4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды • 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) • 4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) • 4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная) • 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) • 4.4.9. Знание назначения головных уборов • 4.4.10. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
4.5. Прием пищи.		
• 4.5.1. Сообщение о желании пить • 4.5.2. Питье через соломинку • 4.5.3. Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) • 4.5.4. Сообщение о желании есть		
4.6. Туалет.		
• 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет • 4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды		

3. 3. Домоводство.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: помыть посуду, уборка игрушек, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов,
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
5. Домоводство.		
5.3. Приготовление пищи.		
5.3.1. Продукты питания		
• 5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) • 5.3.1.2. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)		

• 5.3.1.3. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш) • 5.3.1.4. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш) • 5.3.1.5. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки) • 5.3.1.6. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые) • 5.3.1.7. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) • 5.3.1.8. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)		
5.1. Обращение с кухонным инвентарем.		
• 5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) • 5.1.2. Различение чистой и грязной посуды • 5.1.3. Выбор посуды и столовых приборов		

3. 4. Окружающий социальный мир

Цель: формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий социальный мир

- узнавание предметов одежды: куртка, брюки, шапка, шарф, свитер, футболка
- узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки, сандалии
- узнавание предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван
- узнавание учебных принадлежностей: кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы, шило, коврик, доска
- узнавание предметов посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник

- узнавание предметов бытовой техники: телевизор, утюг, холодильник

Окружающий природный мир

Животный мир

- различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь

- различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, кот, собака

Растительный мир

- различение отдельных фруктов: яблоко, груша, банан, лимон, апельсин

- различение отдельных овощей: помидор, огурец, капуста, морковь, картофель, лук

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6 Окружающий социальный мир		
6.1. Школа.		
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы 6.1.2. Знание назначения помещений школы 6.1.3. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) 6.2.2. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) 6.2.3. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дают тепло, когда горят) 6.2.4. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) 6.2.6. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла 6.2.7. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость) 6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.) 6.2.9. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде) 6.2.10. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) 6.2.11. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся) 6.2.12. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) 6.2.13. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость) 6.2.14. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		
6.3. Предметы быта.		

• 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер • 6.3.2. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • 6.3.3. Знание назначения предметов мебели • 6.3.4. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • 6.3.5. Знание назначения предметов посуды • 6.3.6. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка • 6.3.7. Знание назначения кухонного инвентаря • 6.3.8. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи • 6.3.9. Знание назначения предметов интерьера • 6.3.10. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа • 6.3.11. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы • 6.3.12. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат		
6.4. Квартира, дом, двор.		
• 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) • 6.4.2. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) • 6.4.3. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) • 6.4.4. Знание функционального назначения помещений квартиры • 6.4.5. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)		

4 . Искусство.

4.1. Музыка и движение:

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты

- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Музыка и движение

- узнавание музыкальных инструментов по звучанию: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- различение тихого и громкого звучания музыки

Игра на музыкальных инструментах

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен

Движение под музыку

- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку: топание, хлопанье, покачивание с одной ноги на другую, прыганье, кружение, приседание
- выполнение под музыку действий с предметами (платок, кукла, погремушка)
- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
7 Музыка и движение		
7.1. Слушание.		
• 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки • 7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки • 7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки • 7.1.4. Узнавание знакомой песни • 7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах • 7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша) • 7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки • 7.1.8. Различение высоких и низких звуков • 7.1.9. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление • 7.1.10. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения • 7.1.11. Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)		
7.2. Пение.		
• 7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
7.3. Движение под музыку.		
• 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топание, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		

4.2. Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Изобразительная деятельность

Рисование

Приемы работы с карандашом и кистью

- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, опускание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Рисование основных элементов: рисование точек, соединение точек, рисование линий (вертикальных, горизонтальных)

Предметное рисование

- рисование контура предмета: по контурным линиям, по опорным точкам

Выполнение работы в контуре

- закрашивание внутри контура

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
8 Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация.		
• 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. • 8.1.3. Сминание бумаги • 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) • 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) • 8.1.6. Скручивание листа бумаги • 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем • 8.1.8. Сборка изображения объекта из нескольких деталей • 8.1.9. Соединение деталей между собой • 8.1.10. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем,		

приклеивание деталей к фону)		
8.2. Лепка.		
• 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп • 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) • 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой • 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска • 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска • 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска • 8.2.8. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • 8.2.9. Катание колбаски на доске (в руках) • 8.2.10. Катание шарика на доске (в руках) • 8.2.11. Получение формы путем выдавливания формочкой • 8.2.12. Сгибание колбаски в кольцо • 8.2.13. Закручивание колбаски в жгутик • 8.2.14. Прodelывание отверстия в детали • 8.2.15. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) • 8.2.16. Скручивание колбаски (лепешки, полоски) • 8.2.17. Защищипывание краев детали • 8.2.18. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) • 8.2.19. Лепка предмета из одной (нескольких) частей • 8.2.20. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)		
8.3. Рисование.		
• 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • 8.3.2. Оставление графического следа • 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом • 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) • 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы • 8.3.6. Выбор цвета для рисования • 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания		

красок других цветов • 8.3.8. Рисование точек • 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • 8.3.10. Соединение точек • 8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) • 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) • 8.3.13. Заполнение контура точками • 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) • 8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета		
--	--	--

5. Физическая культура.

5.1. Адаптивная физкультура

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
9 Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка.		
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
• 9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) • 9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) • 9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев • 9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно) • 9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке • 9.1.2. 6. Круговые движения кистью • 9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев • 9.1.2.8. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» • 9.1.2.9. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) • 9.1.2.10. Движения головой: наклоны вперед (назад, в		

стороны), повороты, круговые движения 9.1.2.11. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) 9.1.2.12. Повороты туловища вправо (влево) 9.1.2.13. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
9.1.5.1. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) 9.1.5.2. Броски мяча на дальность 9.1.5.3. Метание в цель		

6. Коррекционно – развивающие занятия.

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 25 минут,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 25 минут.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Коррекционные курсы.

Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
11 Сенсорное развитие		
11.1. Зрительное восприятие.		
11.1.1. Фиксация взгляда на лице человека 11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) 11.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) 11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) 11.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся		

удаленным объектом • 11.1.6. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)		
11.2. Слуховое восприятие.		
• 11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии) • 11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука • 11.2.3. Локализация неподвижного удаленного источника звука • 11.2.4. Соотнесение звука с его источником • 11.2.5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов		
11.3. Кинестетическое восприятие.		
• 11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека • 11.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) • 11.3.3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов • 11.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела • 11.3.5. Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела • 11.3.6. Адекватная реакция на изменение положения тела • 11.3.7. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей • 11.3.8. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)		
11.4. Восприятие запаха.		
• 11.4.1. Адекватная реакция на запахи • 11.4.2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		
11.5. Восприятие вкуса.		
• 11.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий) • 11.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.) • 11.5.3. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)		

Предметно-практическая деятельность:

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Двигательное развитие:

Цель: Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Описание возможных результатов обучения:

- мотивация двигательной активности
- поддержка и развитие имеющихся движений
- расширение диапазона основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, в том числе мелкой моторики;
- обогащение сенсомоторного опыта и ориентировка в микропространстве.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
12 ППД		
12.1. Действия с материалами.		
• 12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) • 12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) • 12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) • 12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) • 12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) • 12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))		

• 12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)		
12.2. Действия с предметами.		
• 12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) • 12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) • 12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) • 12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) • 12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) • 12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) • 12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) • 12.2.8. Вынимание предметов из емкости • 12.2.9. Складывание предметов в емкость • 12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую • 12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) • 12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		

Альтернативная коммуникация:

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

-коррекция и развитие психологической базы речи; формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса; формирование грамматической стороны речи; развитие диалогической и монологической форм речи; формирование коммуникативных навыков; воспитание мотивации к учению, общению.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.3. Нравственное развитие

Дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Целью программы нравственного развития является развитие личности школьника на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей,
2. Формирование доверительного отношения к одноклассникам, к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающейся.
3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях.

Содержание		
	1 полугодие	2 полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.		
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).		
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.		
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.		

5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

5.5. Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения, психолог, дефектолог, учитель-логопед.

№	Предмет	ФИО учителя
1	Речь и альтернативная коммуникация	Заславская Т.Н.
2	Математические представления	Яковленкова Н.В.
3	Окружающий природный мир	Заславская Т.Н.
4	Человек	Заславская Т.Н.
5	Домоводство	Шорохова И.В.
6	Окружающий социальный мир	Заславская Т.Н.
7	Музыка и движение	Тищенко О.А.
8	Изобразительная деятельность	Заславская Т.Н.
9	Адаптивная физкультура	Краева О.Н.
10	Социально — бытовая ориентировка	Бочилова И.А.
11	Занятия с психологом	Суворова О.С.
12	Предметно — практические действия	Грибанова Е.В.
13	Альтернативная коммуникация	Суворова О.С.

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка »,	
	«Реализация СИПР в домашних условиях »,	
	«Формирование социально – бытовых навыков». в течение года регулярно проводились консультации	

	по запросу родителей и инициативе учителей	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации участие родителей в разработке СИПР	посещение родителями уроков/занятий;	
	консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях,	
	выбор единых подходов и приемов работы	

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинг
- Психокоррекционные занятия
- Встречи родителей
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

9. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Учителя, участвующие в реализации СИПР:	_____	/	./
	_____	/	/
	_____	/	/
	_____	/	/
	_____	/	/

Родитель:

/

/