

**Самоанализ урока окружающего мира, проведенного 16.03.2021 г. во 2 классе
МОУ Зебляковская СОШ**

Тема «Деревья леса» (по программе «Начальная школа 21 века»)

Тип урока: урок открытия нового знания.

Данный урок соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В основе его лежит системно-деятельностный подход.

Задачи создание условий для овладения обучающимися знаниями о видах леса, о значении дуба, берёзы, сосны и лиственницы для человека.

- формировать у учащихся умение логически излагать мысли, используя план ответа;
- извлекать информацию, заданную в явном виде;
- обобщать изученные факты,
- осознание взаимодействия в системе «человек- природа»,
- учить вести учебный диалог, решать логические задачи, работать в группах,
- расширять словарный запас, кругозор.

Предметные:

- знать этажи леса;
- уметь отличать деревья от кустарников и трав;
- уметь различать хвойные и лиственные деревья;
- уметь определять значение дуба, берёзы и сосны для человека

Метапредметные:

Личностные:

- определять правила работы в парах;
- применять навыки делового сотрудничества в группе;
- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;
- самооценка на основе критериев успешности;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять уважение к одноклассникам.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- выполнять учебное действие;
- планировать учебное сотрудничество;
- работать по плану, инструкции;
- контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сравнивать результаты своей работы с образцом;
- оценивать результаты своей деятельности;
- оценивать весомость приводимых суждений.

Познавательные:

- анализировать информацию учебника;
- выделять необходимые знания для решения задачи;
- составлять модели-схемы;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;

- делать выводы;
- выделять существенные признаки предметов

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- аргументировать свои суждения

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» для 2-го класса. Часть 2.

УМК «Начальная школа XXI века»; компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Деревья леса», раздаточный материал

В классе присутствовало 16 человек.

Урок разрабатывался в соответствии с психолого-педагогическими характеристиками, состоянием развития общеучебных умений, индивидуальными особенностями обучающихся, способных осваивать учебный материал школьной программы по окружающему миру.

Тема и цель урока формулировалась совместно с детьми, исходя из наводящих вопросов учителя.

Мотивация к успешной деятельности осуществлялась с самого начала урока. С помощью небольшого стихотворения и эмоционально-психологического настроя в приветствии, обучающиеся включились в учебно-познавательную деятельность. Для того, чтобы вызвать желание изучить деревья леса и их роль в жизни человека, для ребят было показано видеописьмо от сказочного лесного жителя Лесовичка.

На уроке использовались наглядные пособия для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, которые в ходе урока сменяли друг друга. Работа в группах позволила обучающимся организовать взаимодействие между собой, создать условия для самообучения и взаимообучения.

Организационный момент включал в себя элемент стихотворной формы, что создало психологический настрой обучающихся на продуктивную работу и обеспечение нормальной обстановки на уроке. Чтобы привлечь внимание обучающихся они были приглашены в путешествие по лесным тропинкам за новыми знаниями.

Актуализация знаний помогла осуществить проверку домашнего задания и плавно перейти к самоопределению к деятельности. Цели урока определяли обучающиеся с помощью наводящих вопросов учителя.

На основном этапе при изучении новых знаний и способов действий для восприятия, осмысления и запоминания новых знаний, разнообразила виды деятельности. Перед изучением нового материала перед обучающимся была создана проблема (видеописьмо Лесовичка, в котором он просил о помощи). Перед работой с учебником для учащихся была проведена физминутка для глаз, для снятия напряженности и утомляемости.

Учебный материал не давался в готовом виде. На протяжении всего урока обучающиеся «добывали» знания сами. Работа с учебником предполагала наличие поисковых задач: доступность поиска программного содержания, раскрытие проблемы путём доказательного решения, стимулировало

самостоятельность обучающихся. Хочется отметить активность тех детей, которые испытывают трудности в обучении. При работе в группе они выступали в роли помощников (создавали паспорт). Для учащихся, хорошо справляющимися с заданиями предполагалась другая, более сложная работа. Они отвечали на вопросы находя ответы в учебнике, подготавливали сообщения о деревьях и выступали.

После своих выступлений учащиеся продолжили знакомство с жизнью деревьев (узнали, как узнать возраст деревьев).

На уроке прослеживается межпредметная связь (окружающий мир – русский язык, литературное чтение). Все содержание урока носит развивающий характер, способствует развития аналитического мышления (сравнение, сопоставление, классификация, обобщение), развитию устной речи, творческой самостоятельной деятельности. Кроме того, мобилизует память, внимание обучающихся. В результате работы обучающиеся узнали о 4 деревьях и их отличительных признаках.

Для повышения мотивации учащихся, для выявления особенностей материала урока я применяла ИКТ.

На уроке были реализованы принцип наглядности (использование презентации, оформление выставки "Волшебный мир дерева").

Принцип научности (я давала дополнительный материал, фотографии плодов деревьев и их листьев).

Принцип доступности прослеживался в подборе материала.

В качестве положительного оценивания я использовала словесное поощрение (восхищение или удивление), тактильное действие (поглаживание, прикосновение). Все это, конечно, стимулировало работу как отдельных учеников, так и всего класса.

На этапе рефлексии каждый обучающийся сам оценил свою работу.

Недочетом проведения урока считаю следующий факт: работа в парах заняла много времени, темп письма у детей второго класса невысокий.

В целом урок прошел на хорошем уровне.

Обучающиеся показали хороший уровень самостоятельного мышления, высокую познавательную активность, уровень усвоения и использования материала.

В целом задачи урока были достигнуты.