

Технологическая карта урока «Деревья леса».

Учитель	Топоркова Елена Егоровна
Место работы	МОУ Зебляковская СОШ Шарьинский район Костромской области
Предмет	Окружающий мир
Класс	2 «Б»
Тема урока	Деревья леса
УМК	«Начальная школа XXI века»
Педагогическая цель, задачи	<p>создание условий для овладения обучающимися знаниями о видах леса, о значении дуба, берёзы, сосны и лиственницы для человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся умение логически излагать мысли, используя план ответа; - извлекать информацию, заданную в явном виде; - обобщать изученные факты, - осознание взаимодействия в системе «человек- природа», - учить вести учебный диалог, решать логические задачи, работать в группах, - расширять словарный запас, кругозор.
Тип урока	урок открытия нового знания
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать этажи леса; - уметь отличать деревья от кустарников и трав; - уметь различать хвойные и лиственные деревья; - уметь определять значение дуба, берёзы и сосны для человека <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правила работы в парах; - применять навыки делового сотрудничества в группе; - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - самооценка на основе критериев успешности; - выражать положительное отношение к процессу познания;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к одноклассникам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - выполнять учебное действие; - планировать учебное сотрудничество; - работать по плану, инструкции; - контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -сравнивать результаты своей работы с образцом; - оценивать результаты своей деятельности; - оценивать весомость приводимых суждений. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию учебника; - выделять необходимые знания для решения задачи; - составлять модели-схемы; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - делать выводы; -выделять существенные признаки предметов <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; - аргументировать свои суждения
Технологии	Развитие критического мышления, технология обучения в сотрудничестве
Методы	Диалог, работа с учебником, метод демонстрации, частично-поисковый, индивидуальная работа, работа в группах.
Оборудование	Учебник «Окружающий мир» для 2-го класса. Часть 2. УМК«Начальная школа XXI века»; компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Деревья леса», раздаточный материал

(карточки, картинки деревьев и их плодов), спилы деревьев, выставка изделий из дерева, видео «Письмо Лесовичка».

Этапы урока	Цель деятельности	Ход урока		Формирование УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Организационный момент	Мотивирование к учебной деятельности	<p><i>Приветствует обучающихся.</i> Прозвенел уже звонок Начинается урок. - Давайте поприветствуем друг друга и подарим улыбку каждому из нас.</p> <p>Чтоб природе другом стать , Тайны все ее узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет все узнать наша любознательность.</p> <p>Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. А куда - отгадайте: Есть у ребят зеленый друг, Веселый друг, хороший. Он им протянет сотни рук И тысячи ладошек. (Лес)</p> <p>Ребята я приглашаю вас в лес. Только не за грибами , не за</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.</p> <p>Ответы учащихся, отгадки</p>	<p>Личностные: воспринимать речь учителя, выразить положительное отношение к процессу познания</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свои суждения</p>

		ягодами, не за цветами, а за новыми знаниями! Даже взрослые и те встречаются на лесных тропинках с таинственным и удивительным. А для нас , что ни шаг - все новое. Тот, кто хочет много знать, должен сам всё постигать.	появляются на слайдах.	
II. Актуализация знаний	Вспомнить этажи леса и отличие деревьев от других растений.	Можно ли сказать «Лес – это дом?» Докажите. (В лесу живут звери и птицы. Растут растения). Распределите на карточках растения по группам <i>Ученик у доски распределяет карточки по группам, а остальные на индивидуальной карточке.</i> <i>Карточки с названием растений: ромашка, клевер, брусника, шиповник, орешник, клён, берёза, сосна.</i> - Объясните, на какие группы разделили? - Чем деревья отличаются от других растений? Как называется лес, в котором	Учащиеся распределяют растения по группам на карточке. Работа у доски. Проверяют и анализируют. Покажите знак готовности Ответы учащихся.	Познавательные: классифицировать растения, различать этажи леса, выделять существенные признаки предметов, обобщают знания Коммуникативные: умение выражать свои мысли Регулятивные: выполнять учебное действие, контролировать свои действия

		<p>растут лиственные деревья? (лиственный) Хвойные? (хвойный) А если в лесу растут и лиственные, и хвойные деревья? (смешанный) Мы заглянем на самый верхний этаж леса. Как вы уже догадались, там живут - деревья.</p>		
<p>III. Формулирование темы урока</p>	<p>Постановка учебной деятельности.</p>	<p>- Какая тема нашего сегодняшнего урока? Кто уже догадался? Какую цель мы поставим перед собой? (Узнать и рассказать о жизни деревьев и их значении для человека). - Какими надо быть для этого? (умными, наблюдательными, активными, внимательными)</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p>Личностные: проявлять уважение к одноклассникам</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли</p>
<p>IV. Изучение нового материала.</p>	<p>Просмотр видео «Письмо Лесовичка»</p>	<p>Ребята в начале урока мне принесли посылку. От кого она и что в ней я совсем не знаю. Давайте раскроем ее и посмотрим , что там . (находит флешку) Ребята здесь видео послание,</p>	<p>Просмотр видео</p>	

	<p>Устранить утомляемость.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>работают в лесу. Как они работают? Я предлагаю вам поработать в бригаде, как и ваши родители, но у нас с вами это называется работа в группе. Давайте вспомним правила делового сотрудничества в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать мнение другого; • не обижать и не обижаться; • быть внимательным; • соблюдать тишину (работать вполголоса); • слушать и слышать друг друга. <p>Работая в группе следуйте плану работы. Будьте очень внимательны. В конце один из вас, бригадир, будет докладывать о проделанной работе. Чтобы у нас все получилось и не пропустить главное в сообщении, давайте подготовим наши глаза.</p> <p>ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ. Группы получают задание. <i>1 группа</i> Дуб Задача: составить информационное сообщение о дубе.</p>	<p>Получают возможность устранить утомляемость.</p> <p>Распределение ролей в группах.</p> <p>Работа в группах. Учащиеся работают в группах, учитель следит, за тем как дети вовлечены в работу, какие роли они выполняют.</p>	<p>развитие эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли</p> <p>Регулятивные: работать по плану, инструкции</p>
--	---	--	---	---

	<p>Представление результатов своей работы</p>	<p>План работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среди фотографий найти дуб и его плоды. Приклеить на страницу паспорта. 2. Прочитать текст учебника «Дуб» стр. 45, 49 3. Ответить на вопросы на следующей странице. 4. Представить сообщение. <p>2 группа Берёза</p> <p>Задача: составить информационное сообщение о берёзе.</p> <p>План работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среди фотографий найти березу и ее плоды. Приклеить на страницу паспорта. 2. Прочитать текст учебника «Береза» стр. 45. 3. Ответить на вопросы на следующей странице. 4. Представить сообщение. <p>3 группа Лиственница.</p> <p>Задача: составить информационное сообщение о лиственнице.</p> <p>План работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среди фотографий найти 	<p>Учащиеся представляют результаты своей работы в виде сообщения. Показывают паспорт этого растения. Учащиеся остальные задают вопросы по представленной теме. Дополняют - если у них имеются сведения по</p>	
--	---	---	--	--

		<p>лиственницу и ее плоды. Приклеить на 1 страницу паспорта.</p> <p>2. Прочитать текст учебника «Лиственница» стр. 45.</p> <p>3. Ответить на вопросы на странице 3 в паспорте.</p> <p>4. Представить сообщение.</p> <p>4 группа Сосна</p> <p>Задача: составить информационное сообщение о сосне.</p> <p style="text-align: center;">План работы</p> <p>1. Среди фотографий найти сосна и ее плоды. Приклеить на 1 страницу паспорта.</p> <p>2. Прочитать текст учебника «Сосна» стр. 45.</p> <p>3. Ответить на вопросы на странице 3 в паспорте.</p> <p>4. Представить сообщение.</p> <p><i>Во время сообщения группы на слайде показывается дерево с его плодами.</i></p> <p>Ребята мы прослушали доклад каждой бригады и составили паспорт для деревьев. Я предлагаю нам с вами отдохнуть.</p>	<p>представленному сообщению.</p> <p>Учащиеся называют группу представленного растения</p>	
--	--	---	--	--

<p>Физминутка Игра «Да-нет»</p>		<p>Сейчас мы проверим, как вы изучили тему «Деревья леса».</p> <p>Вопросы игры «Да-нет».</p> <p>Если вы согласны с утверждением, то похлопайте в ладоши. А если не согласны, то потопайте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья делятся на хвойные и лиственные? 2. Дуб-долгожитель? 3. Плоды дуба – шишки? 4. Берёза помогает восстановить сгоревший лес? 5. Сосна- лиственное дерево? 6. В сосновом лесу воздух чистый? 7. Листья у лиственницы иголки? 8. Любимое лакомство кабанов желуди? 9. Листья сосны называются хвоей? 	<p>Учащиеся выполняют движения. Получают возможность устранить утомляемость в виде игры. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные: выделять необходимые знания для решения задачи, проводит анализ учебного материала</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя, проявлять внимание</p>
<p>Продолжение изучения нового материала.</p>	<p>Продолжить знакомство с жизнью деревьев. Познакомить с работой лесника.</p>	<p>В каждом паспорте указано не только фамилия и имя, но и еще и возраст. Как точно определить возраст у дерева? (<i>Спил дерева</i>) На спиле дерева можно увидеть годовые кольца. Каждое кольцо образуется за один год. На спиле</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: выражать свои мысли</p> <p>Личностные: воспринимать речь учителя, проявлять</p>

		<p>мы можем обнаружить темные и светлые кольца. Темные кольца представляют собой годичные кольца.</p> <p>Менее радикальный способ, позволяющий обойтись без спила — использование бура Пресслера.</p> <p>Его длина должна приблизительно соответствовать диаметру дерева. Процесс не требует распила:</p> <ul style="list-style-type: none">- держим инструмент на уровне груди;- вкручиваем его в ствол до сердцевины;- вытаскиваем пробу и считаем количество темных полос на ней. <p>После эксперимента дереву необходимы небольшие лечебные процедуры по замазыванию высверленного отверстия.</p> <p>Ребята кто из вас знает, как зовут работника леса, который знает все о деревьях на своем участке. Именно он знает, где нужно проводить санитарную вырубку и где лучше всего приживутся</p>		<p>внимание</p>
--	--	---	--	-----------------

		<p>саженцы из лесопитомника. (Лесник) В чем заключается работа лесника?</p> <p><i>Лесник знает повадки обитателей леса, умеет читать следы на снегу и безошибочно определять, сколько животных приходило ночью на кормовую площадку. К тому же лесник следит за тем, чтобы туристы аккуратно разводили костры во время стоянки и не забывали их тушить после того как покинут лагерь.</i></p> <p>Как зовут лесника в нашем посёлке? (Шуракова Н.И)</p>		
<p>V. Применение знаний на практике (этап закрепления)</p>		<p>Мы очень много говорили с вами о деревьях, о их пользе человеку, составили паспорта деревьев. Мы помогли Лесовичку? Ребята, а как вы думаете кто из животных просил составить паспорт деревьев.</p> <p>Дуб – кабан, береза – лоси, зайцы, бобры, лиственница и сосна – белки, клест, мышки, белки,</p>	<p>Ответы учащихся. Передают мячик друг другу и называют деревья.</p>	

		дятел. Назовите другие деревья леса.		
VI. Итог урока		- Над какой темой работали? -Что нового узнали на уроке? Выставление оценок.	Ответы учащихся.	Познавательные: обобщать знания Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с нормами речевого высказывания
VII. Рефлексия	Выявляет результативность деятельности учащихся. Осуществление самооценки.	- У вас на столах лежат изображения деревьев. - Если вам урок понравился и было интересно, то выберите дерево с зеленой кроной. Если на уроке было скучно, то выберите дерево с желтой кроной. -Если урок не понравился и было скучно, то выберите деревце с красной кроной. -Прикрепите свои деревья на доску, и мы с вами посмотрим, какой у нас получился лес.	У учащихся на столах деревца –с красной и зеленой кроной деревьев. Учащиеся выбирают деревца и прикрепляют их на доску.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности
VIII. Домашнее задание	Нацеливание на самостоятельную работу.	Составить памятку «Берегите лес!»	Записывают домашнее задание в дневник.	