

Технологическая карта урока.

Учитель	Наумова Лариса Николаевна
Место работы	МОУ Зебляковская СОШ Шарьинский район Костромская область
Предмет	Литературное чтение
Класс	4
Тема урока	И.А.Бунин «Гаснет вечер, даль синее...»
УМК	«Начальная школа XXI века»
Педагогическая цель	Создать условия для ознакомления с жизнью и творчеством И. А. Бунина, его стихотворением «Гаснет вечер, даль синее...»; выразительного чтения стихотворений и анализа; способствовать развитию умения во время чтения передавать настроение и чувства автора, личностное отношение к природе на основе художественного анализа произведения; содействовать воспитанию любви к природе, поэзии
Тип урока	Открытие новых знаний и способов действий
Планируемые результаты (предметные)	Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; научить пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Анализировать особенности авторских выразительных средств, способы эмоционального воздействия на читателя и выражения идейно-нравственного содержания. Анализировать стихотворение: определять тему, интонационный рисунок. Различать виды рифм (смежная, перекрестная, охватная), строф. Выразительно читать стихотворение (тон, темп, ритм)
Личностные результаты	Учить проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно выделять и формулировать учебные цели; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их наблюдения. <i>Регулятивные:</i> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Основное содержание темы, понятия и термины	И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее...». Тема, интонационный рисунок стихотворения. Строфа. Метафоры. Эпитеты. Олицетворение. Короткая, длинная, очень длинная паузы. Логическое ударение. Перекрестные рифмы. Выразительное чтение стихотворения. Особенности авторских выразительных средств, способы эмоционального воздействия на читателя и выражения идейно-нравственного содержания
Технологии	«Развития критического мышления», ИКТ-технологии, технология обучения в сотрудничестве
Методы	Диалог, работа с учебником, метод демонстраций, частично-поисковый, исследовательский, работа в паре, группе, индивидуальная работа, самооценивание
Оборудование	«Литературное чтение» Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова 4 кл., ч 2; раздаточный материал (текст), Ожегов Толковый словарь, компьютер, презентация к уроку, видео о И.А.Бунине, мультимедийный проектор, выход в интернет, инд. ноутбуки для учеников, различные карточки, лист оценивания, чёрный ящик.

Ход урока				
Этапы урока	Цель деятельности	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемый результат
1. Организационный момент	Мотивирование к учебной деятельности	<i>Приветствует учащихся.</i> -Зимнее утро притихло за окном. Но солнышко проснулось и вошло, сразу всюду сделалось светло. Пусть солнечный лучик прикоснется к нашим сердцам: и распахнем мы свое сердце для добра. Откроем наше сердце навстречу доброму, потому что в каждом из нас живет маленькое доброе солнышко... - Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	<i>Личностные результаты:</i> проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя
2. Подготовка к основному этапу занятия	Антиципация (предугадывание предстоящего чтения). Постановка учебной задачи <i>Проблемный вопрос</i> <i>Работа в парах.</i> <i>Создание проблемной ситуации</i> «Чёрный ящик» из технологии «Развитие критического мышления»	<i>Предлагает предугадать предстоящее чтение, сформулировать учебную задачу</i> -Чего вы хотели бы получить от сегодняшнего урока? Начните так.... ... Сегодня на уроке мне хотелось бы... <i>-Определите, в каком разделе будем путешествовать?</i> -Какое счастье, когда всё получается. -Ребята, а что для вас счастье? На что оно похоже по- вашему? <i>О счастье мы всегда лишь вспоминаем.</i> <i>А счастье всюду. Может быть, оно Вот этот сад осенний за сараем</i> <i>И чистый воздух, льющийся в окно.</i> -Солнышко этого человека	Предугадывают предстоящее чтение, формулируют учебную задачу -Соединяя карточки называют раздел «Поэтическая гостиная» -Высказывают мнения -высказывают предположения	<i>Личностные результаты:</i> проявляют интерес к изучению раздела. <i>Регулятивные УУД:</i> определяют и формулируют учебную задачу

		украсило мир яркими добрыми красками. Кто же он? -Что находится в чёрном ящике? -В чём приятнее читать произведения?	-Сборник стихов	
3.Определение темы урока.	«Корзинка идей»	-Сформулируем тему урока? -Определим для себя задачи урока?	-выполняют	<i>Регулятивные УУД:</i> определяют и формулируют учебную задачу
4. Усвоение знаний и навыков действий	Ознакомление с жизнью и творчеством И. А. Бунина.(просмотр видео) 05. Бунин Иван Алексеевич.mp4 Составление кластера о фактах из биографии поэта Ознакомление с содержанием стихотворения, образцом выразительного чтения. Упражнение в выразительном чтении. Анализ произведения. Выразительное чтение. Анализ стихотворения. Совершенствование навыка работы с поэтическим текстом	<i>Обращает внимание на портрет И. А. Бунина, предлагает познакомиться с жизнью и творчеством поэта, просмотрев видео.</i> -Что интересного узнали о жизни и творчестве И. А. Бунина? <i>Включает стихотворение И. А. Бунина в записи «Гаснет вечер, даль синеет...». Проводит словарную работу, беседу.</i> - Какую картину рисует поэт? Прочитайте. - Какие чувства вызывают эти строки? - Какие краски, звуки и запахи вы представляете, когда читаете первую строфу? <i>Организует выразительное чтение стихотворения, работу с вопросами и заданиями к стихотворению в учебнике.</i> - У кого получилось лучше всех передать настроение поэта? Почему? <i>Дополнительно (если позволит время). Читает стихотворение</i>	Рассматривают портрет. Выступают с сообщениями. Слушают сообщения. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют кластер. Слушают чтение по записи. Знакомятся с литературными терминами. Узнают значение незнакомых слов. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Читают осмысленно, выразительно. Слушают чтение учителя. Читают выразительно. Отвечают на вопросы. Высказывают свои мысли, подтверждая ссылками на текст	<i>Предметные результаты:</i> владеют информацией о жизни и творчестве поэта, узнают поэта на портрете. <i>Познавательные УУД:</i> осуществляют поиск информации для сообщений. <i>Личностные результаты:</i> проявляют эмоционально-ценностное отношение к автору и поэтическому произведению. <i>Предметные результаты:</i> владеют литературными терминами. <i>Познавательные УУД:</i> овладевают навыками смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; овладевают умением подводить под понятия; осуществляют анализ. <i>Предметные результаты:</i> выразительно читают; понимают образные выражения, представляют картины, нарисованные автором

		<i>И. А. Бунина «Детство». Проводит словарную работу, беседу по вопросам к стихотворению в учебнике. Организует выразительное чтение стихотворения</i>		
5. Подготовка к чтению	Дыхательная гимнастика	<i>Подготавливает к выразительному чтению</i>	настраиваются	
6. Применение знаний и способов действий	Самостоятельное выполнение заданий. Работа с картиной. Повторное чтение, необходимые комментарии текста Словарная работа Толковый словарь. Работа с интернетом http://www.ozhegov.org/words/18829.shtml Работа на карточках с текстом стихотворения. Работа с 1 строфой урок чтения.notebook	<i>Предлагает выполнить задания в сравнении картины и текста.</i> -Предлагает упражнения для дыхания -Организует работу с печатным изданием словаря Ожегова и выходом в интернет в словарь слов -Организует чтение и анализ 1 строфы -Нацеливает на определения названия стиха	Выполняют задания -выполняют упр. Эхо -работают по выбору -Находят паузы, логическое ударение -Высказывают свои мнения	<i>Регулятивные УУД:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения
7. Физминутка	Устранить утомляемость	Создаёт условия для снятия утомляемости, умственного напряжения	Получает возможность устранить утомляемость	Забота о своём здоровье
8. Применение знаний и способов действий.	Углубление в тему. Литературный эксперимент. Работа со 2 строфой в	Организует работу в группе. 1гр - Попробуйте найти средства выразительности во 2 строфе -Метафоры -эпитеты	-Находят, определяют, читают, доказывают. Участвуют в литературном эксперименте.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации

	группах Работа на компьютере Пробное действие	2 гр - расставьте паузы и логические ударения 3гр –найдите звуки среди предложенных на рабочем столе ноутбука -подготовьте выразительное чтение. -Устраняет ошибки и недочеты, выявленные при чтении.	Обобщают результаты сравнения текстов. Осваивают способы решения проблем поискового характера. Коррекция своих знаний. Сравнение результатов успешного или ошибочного выполнения работы	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
9. Закрепление учебного материала	Отрабатывать навыки выразительного чтения. Передавать свои впечатления о прочитанном	<i>Организует выразительное чтение стихотворения</i> -Каким голосом надо читать стихотворение? -А кого поэт называет счастливым человеком? -Какое средство выразительности объединяет строфы -Для чего это он делает?	- Отвечают на вопросы. Высказывают свои мысли, подтверждая ссылками на текст	<i>Регулятивные УУД:</i> Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.
10. Обобщение	Подведение итога	На красивейшее стихотворение И.А.Бунина композиторы сочинили мелодию. Получился великолепный романс. Послушайте. -Пока звучит музыка, вы представьте себя художниками и нарисуйте картину.	Делают вывод, выполняют задание.	<i>Предметные результаты:</i> Обобщают знания, полученные при работе с произведением. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Ресурсный круг (встают в круг)	Высказывают своё мнение о поэте Самооценка	-Какой главный урок даёт Бунин? -Для меня Бунин –это.... -2017 –год экологии. Как вы понимаете? -Что каждый из вас может сделать для сохранения природы -Лист самооценки	-Любить природу -Поэт, Человек, интересный человек, Нобелевский лауреат -оценивают	<i>Предметные результаты:</i> Способность высказать собственные суждения и дать им обоснование.
12. Рефлексия.	Выявляет результативность	-Подведём итоги. -Достигли ли мы с вами	Размышляют о том, удалось ли понять	<i>Регулятивные УУД:</i> дают оценку своим умениям; осуществляют

	деятельности учащихся. Осуществление Самооценки.	поставленной цели -Всё ли получилось Начните со слов. -Сегодня я понял... -Мне захотелось... Мне было трудно... -У нас в стране много разных символов. Предлагаю вам нарисовать свой символ года экологии и принести мне , а мы на стенде разместим	чувства поэта. Делают вывод. Оценивают свою работу. Связывают с годом экологии	рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
13. Домашнее задание	Нацеливание на самостоятельную работу. Выразительное чтение наизусть. Развитие творче- ских способностей	Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания. Разъясняет критерии успешного выполнения. -Выучить стихотворение наизусть -Выразительное чтение стиха -Прочитать другие стихи И.А.Бунина	Записывают в дневник домашнее задание	Регулятивные УУД: принимают учебную задачу, планируют ее решение
14. Напутствие	Пусть путеводной звездой по жизни будут слова И.А.Бунина	«Как ни грустно в этом непонятном мире, он всё же прекрасен!»		

критического мышления»	- Что находится в чёрном ящике? Где мы можем познакомиться с творчеством поэта? Где приятнее читать произведение?	-сборник стихов
Определение темы урока «Корзинка идей»	-Сформулируем тему урока? -Какие поставим перед собой задачи урока.	-И.А.Бунин - назвать фамилию, имя, отчество автора; - узнать некоторые данные из биографии автора; - познакомиться с произведением И.А. Бунина (развивать умение слушать и слышать фонограмму). -выяснить значение непонятных слов; - проанализировать содержание; - умения читать выразительно;
Открытие новых знаний Знакомство с жизнью и творчеством поэта	-Что вы можете о нём сказать? -У вас на столах листочки для работы. Просмотрите фрагмент и запишите самые значимые факты из биографии поэта. Сл 4 ВИДЕО (с 0.51 сек по 3.51 сек) <i>Отец говорил маленькому Ивану, что жить надо поближе к природе, любить родные поля, солнце, небо.</i> <i>Счастье – по Бунину – это полное слияние с природой. Тогда ты свободен.</i> <i>Зрение у поэта было зоркое, слух острый. Всё слышит - каждый малый шелест, шорох, треск. Он так подбирает слова, что мы слышим эти звуки, видим краски, чувствуем запахи.</i> <i>Себя он относил к числу счастливых, так как вместе с крестьянскими ребятами из ближайшей деревни он бывал в ночном (дети уже знают что это), разглядывая ночное небо, слушая звуки ночи, вдыхая аромат трав...</i>	-инд. работа с последующим выступлением Иван Алексеевич Бунин родился 10 октября 1870 года в Воронеже. Отец Бунина жил на широкую ногу, беззаботно, и, разорившись, семья Буниных переехала в имение в Орловской губернии неподалеку от города Елец. Бунин провел детство в этом месте, среди природной красоты полей. Начальное образование получил дома. Первые стихи написал в семилетнем возрасте. В 10 лет Бунина зачислили в Елецкую мужскую гимназию. Однако он не закончил ее, потому что за обучение платить было нечем, и вернулся домой. Дальнейшее образование Иван Бунин получил благодаря старшему брату Юлию. Первое стихотворение было напечатано, когда Ивану Алексеевичу исполнилось 17 лет. Писал Бунин не только стихи, но и прозу: рассказы, повести. Он хорошо знал иностранные языки, много переводил. Литературная судьба писателя складывалась удачно. Бунин много писал, и его произведения сразу же получали известность. Стихи и рассказы Иван Алексеевич посвятил России, ее природе и людям. В 1933 году он первым из русских писателей был удостоен
Составление кластера о Бунине И.А.	-Назовите самые значимые факты	

		Нобелевской премии. 8 ноября 1953 года, в возрасте 83 лет, И. А. Бунин умер в Париже.
Первичное чтение Звучит фонограмма	-Всегда было модно устраивать поэтические вечера. Бархатная скатерть, красивые платья, свечи, книги, чашечка ароматного чая... -Листаю сборник и захотелось прочитать... Сядьте удобнее. Постарайтесь не только услышать, но и увидеть, и почувствовать. Сл Звучит фонограмма стихотворения Читает Дудин Д	-слушают запись или чтение
Проверка первичного восприятия	-Какие картины вы представляли себе, когда слушали это стихотворение? -Какие краски, звуки и запахи почувствовали? -Какие чувства пробуждает у вас это произведение?	-Представляли огромное поле, которое под лёгким дуновением летнего ветерка волнуется, словно море. Мягкий летний вечер постепенно укутывает природу ночным покрывалом. Хочется глубоко дышать, чтобы насладиться приятным медовым ароматом гречихи. -Небо окрашено в синий цвет-чистый.густой; нежно светится под лучами садящего солнца нива, похожая на море; пахнет мёдом, потому что зацветает гречиха, где-то далеко слышится кукование кукушки... - Вызывает чувства покоя, наслаждения.
<i>Дыхательная гимнастика</i> Повторное чтение, необходимые комментарии текста Чтение по учебнику Словарная работа по Толковому словарю Ожегова	-Ребята, вы хотите это стихотворение прочитать вслух выразительно? - Тогда давайте поставим перед собой такую <u>задачу: научиться читать стихотворение вслух выразительно</u> - Когда мы читаем “про себя” или шепотом, мы читаем только для себя. - Когда мы читаем вслух, это чтение для слушателей. А чтобы слушатели поняли, о чем мы хотим им сказать, поняли настроение героев, мы должны при чтении голосом, настроением, интонацией показать радость или грусть, шум или тишину. Это и будет выразительное чтение. 1. Представьте, что вы на лугу, взяли в руку одуванчик, вдох и полный выдох. 2. Игра «Эхо» -Прочитайте стихотворение самостоятельно стр.57 и найдите слова, которые вам непонятны. -Где можем найти объяснение? Сл 5 - Разбор других непонятных для обучающихся слов.	-выполняют -нива -в словаре

Анализ содержания. Учебный диалог	- Кто является рассказчиком и героем стихотворения?	-автор-рассказчик
Анализ содержания. Учебный диалог Работа на карточках с текстом стихотворения. Работа с 1 строфой	-Стихотворение не имеет названия. Как бы вы его назвали? Почему? -Подтвердите словами текста, что это «летний вечер» -Найдите слова и звуки, рисующие образ вечера. -Эти слова взяты из жизни природы или человека? -Почему поэт делит стихотворение на две строфы? -Прочитайте первые 4 строки и вслушайтесь в звучание этих строк. -Какой звук повторяется чаще всего? -Есть ли в этих строках метафоры, олицетворение? Назовите их. Сл 6 нэтбук <i>Гаснет вечер, даль синеет, Солнышко садится, Степь да степь кругом – и всюду Нива колосится!</i> -Расставим паузы и логическое ударение -Прочитайте следующие 6 строк. -Что вы заметили? Почему? -Расставим паузы и логическое ударение.	-«Летний вечер» -«... зацветает белая гречиха», «...Тёплый ветер веет...» 1 – наступление вечера; 2 – наступление ночи -звук с. Когда его произносишь, представляешь как колоски на поле («ниве») шевелятся под дуновением лёгкого ветерка М – гаснет вечер, даль синеет О-солнышко садится -находят главные слова, короткие, длинные и очень длинные паузы. -После каждой фразы стоит знак многоточия. -находят главные слова, короткие, длинные и очень длинные паузы.
Работа с картиной	-Соответствует ли данная картина стихотворению? -Автор, как бы, чувствует запах мёда и замирает, слышит звон колоколов перед вечерней службой в церкви и останавливается, прислушивается Сл 6(1) , а из рощи доносится кукование кукушки и, быть может, он считает, сколько раз она прокукует. Сл 6(2) -Как вы думаете, почему автор ставит рядом две фразы: «...Пахнет мёдом, зацветает белая гречиха...»?	-отвечают -Когда цветёт гречиха, пчёлы кружат над цветами. Значит, будет

	-Какое чувство охватило автора, когда он писал эти строки? -Каким средством Бунин передаёт это чувство в произведении? -Что должны мы передать при чтении 1 строфы? -прочитаем выразительно 1 строфу	гречишный мёд. -Чувство счастья -Восклицанием -Покой вечера
Физкультминутка (Звучит релаксационная музыка)	Закройте глаза, представьте, что вы гуляете по полю, вдыхаете аромат трав, слышите колокола церкви Наступает вечер. Садится солнышко. Вы смотрите на небо, а там появилась первая звёздочка. Откройте глаза и посмотрите на неё (на экране). Она хочет с вами поиграть: попробуйте её поймать, глазками водя по экрану. Она вам ярко помигала приветствуя своих друзей. Сл 7 звезда на небе	-выполняют
Углубление в тему. Литературный эксперимент. Работа со 2 строфой. Работа в группах.	1гр - Попробуйте найти средства выразительности во 2 строфе. Сл 8 -Метафоры -эпитеты Сравните с эталоном Сл 2 гр - расставьте паузы и логические ударения 3гр –найдите звуки среди предложенных на рабочем столе ноутбука -Ознакомьте с результатами вашей работы. -<u>Для чего автор использует данные приёмы?</u>	М-<u>гаснет</u> вечер, <u>скрылось</u> солнце, закат <u>краснеет</u>, <i>Эп - мерцают <u>кротко</u>, <u>тихим светом</u>, уснёт <u>глубоко Мирным сном</u></i> - выступают по очереди
Закрепление учебного материала Пробное действие.	-Каким голосом надо читать стихотворение? -Одинаково ли будем читать обе строфы? -Моё чтение стихотворения. -Поупражняйтесь в выразительном чтении, сначала самостоятельно, а потом в группах. -Кто желает выразительно, с чувством прочитать? Молодцы, желающих много. Приглашаю за столик в гостиную. -Устранение ошибок и недочетов, выявленных при чтении	-Спокойным, но радостным, счастливым

	-А кого поэт называет счастливым человеком? -Какое средство выразительности объединяет строфы? -Для чего это он делает?	-Людей, которые видят красоту этого вечера. -повтор -Подчёркивает основную мысль «Счастливы те, кто, когда гаснет вечер в степи, сливаются с природой»
Обобщение	На красивейшее стихотворение И.А.Бунина композиторы сочинили мелодию. Получился великолепный романс. Послушайте. Сл 9 -Пока звучит музыка, вы представьте себя художниками и нарисуйте рисунок.	-слушают, рисуют.
Ресурсный круг (встают в круг) Дополнительно, если позволит время	-Какой главный урок даёт Бунин? -Для меня Бунин –это.... -2017 –год экологии. Как вы понимаете? -Что каждый из вас может сделать для сохранения природы -У нас в стране много разных символов. Предлагаю вам нарисовать свой символ года экологии и принести мне, а мы на стенде разместим	-Любить природу -Поэт, Человек, интересный человек, нобелевский лауреат
Рефлексия.	-Подведём итоги. -Достигли ли мы с вами поставленной цели? -Всё ли получилось? -Что помогло справиться с трудностями? Начните со слов. Сл 10 -Сегодня я понял... -Мне захотелось... Мне было трудно... -У вас на столах для каждого лежит оценочный лист. Ознакомьтесь. Оцените свою работу по листу. Если да, то поставь +.	-анализируют, отвечают.
Самооценка		-работают с листом самооценивания
Домашнее задание	–Выберите себе задание на дом. Сл 11 -Выучить стихотворение наизусть -Подготовить выразительное чтение стиха -Прочитать другие стихи И.А.Бунина	выбирают
Напутствие	-Спасибо за урок. Дарю вам частичку солнышка (долька мандарина) -Пусть вашей путеводной звездой по жизни будут слова Бунина Сл 12 «Как ни грустно в этом непонятном мире, он всё же прекрасен!» -Я надеюсь, что сегодняшний урок стал для вас частичкой этого прекрасного мира.	

Лист самооценки. Если выполнял данный вид работы на уроке, поставь себе 1 балл

Отвечал на вопросы учителя	
Представлял результат работы в паре и группе или внёс вклад в результат работы группы	
Работал с источниками информации	
Выразительно читал стихотворение	
Дополнял ответы одноклассников, выражал своё согласие или несогласие, высказывал своё мнение	