

Технологическая карта урока «Наречие, как часть речи».

Учитель	Заславская Татьяна Николаевна
Место работы	МОУ Зебляковская СОШ Шарьинский район Костромская область
Предмет	Русский язык
Класс	4
Тема урока	«Наречие, как часть речи».
УМК	«Начальная школа XXI века».
Педагогическая цель, задачи	Создание условий для открытия новой части речи учащимися. - открыть вместе с детьми новую часть речи, выявив основные признаки и сформулировать определение; - развивать умение находить в тексте и устной речи наречия и записывать их; - развивать творческие способности детей, способности к оценке своих возможностей; - формировать навыки учебного общения и сотрудничества в коллективе. - формировать умения анализировать, обобщать, делать выводы. - обогащать словарный запас.
Тип урока	Открытие новых знаний и способов действий.
Планируемые результаты	Предметные: - знать, что такое наречие; - уметь ставить вопросы к наречиям; - находить наречия в тексте; - отличать наречия от других частей речи - определять морфологические признаки наречий; - уметь разбирать предложения с наречиями по членам предложения; - уметь работать с текстом; Метапредметные: Личностные: - проявление познавательных интересов и творческой активности. - стремление к совершенствованию своих умений. - извлечение из предметного текста необходимой информации; осознанное и произвольное речевое высказывание. - формирование активной жизненной позиции. - умение высказывать личные суждения. - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика». Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу на уроке;

	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: - использовать знаково-символические средства (Алгоритм) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной речи; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; -обобщать; Коммуникативные: - владеть диалогической формой коммуникации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
Технологии	«Развитие критического мышления», ИКТ- технологии, технология обучения в сотрудничестве.
Методы	Диалог, работа с учебником, метод демонстрации, частично- поисковый, индивидуальная работа, работа в парах.
Оборудование	Учебник «Русский язык» для 4-го класса. Часть 2. УМК «Начальная школа 21 века»; компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, ноутбук для ученика, видео о России, раздаточный материал (карточки).

Этапы урока	Цель деятельности	Ход урока		Формирование УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.Организационный момент.	Мотивирование к учебной деятельности.	<i>Приветствует обучающихся.</i> <i>Звучит музыка.</i> -Я рада видеть каждого из вас, И пусть зима прохладой в окна дышит. Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит. -Садитесь. -Я дарю вам частичку своего тепла, а вы	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Личностные: Самооценка готовности к уроку. Метапредметные: Учебно-познавательный интерес (активная форма обучения) на уроке, организация

		поделитесь им друг с другом. -Посмотрим, с каким настроением вы пришли сегодня на урок. -У вас на столах лежат весёлая и грустная снежинки. Выберите одну из них и поднимите вверх.		рабочего места.
2. Актуализация знаний.		- Зимой мы преодолеваем метели, снежные сугробы, дорога у нас будет не гладкая, нам встретятся преграды. -Отправляясь в дорогу надо взять с собой багаж знаний. <i>«Девиз урока» будет такой.</i> Поставил задачу – выполни! Взялся за работу – доведи её до конца. -Работаем быстро, аккуратно, дружно. -Перед началом работы разогреем наши пальчики. <i>Карандаш в руке катаю, Между пальчиков верчу. Неприменно каждый пальчик Быть послушным научу. Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать, А потом они в тетрадке- Будут буквы писать.</i> -Приготовьте рабочее поле, запишите число, классная работа.	Выполняют разминку. Открывают тетради, записывают число, классная работа.	Познавательные УУД Развиваем умения: 1 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме.
3.Каллиграфическая минутка. Словарная работа.	Просмотр видеофильма, рассуждение на тему « Что для меня значит Россия»	-Вот и первое препятствие. -Пропишите буквы до конца рабочей строки. Н, н Видеофильм - Ребята, я предлагаю вам посмотреть видеофильм. -Скажите, о чём этот фрагмент?	Выполняют задания в рабочей тетради.	

		(О России) -Для каждого в жизни Россия своя. - А, что для вас значит Россия? - Опишите одним словом, какая Россия? Запишите это словарное слово, подчеркните в нём орфограммы. - Какие орфограммы подчеркнули? -У каждой страны есть свои символы и у России они тоже есть. -Посмотрите внимательно на экран, выберите и запишите только те символы, которые являются символами России. (Медведь, берёза) -Подчеркните орфограммы в этих словах	Просматривают видеофильм, отвечают на вопросы учителя. Записывают словарные слова, обозначают орфограммы.	
4. Постановка проблемы.	Постановка учебной задачи. Составление предложений. Создание проблемной ситуации.	- Русский язык- это не только элементы, буквы, слова, но и красивые предложения. -Составьте из данных слов два предложения. большая живут Россия разные страна Здесь народы -Прочитайте, какие предложения у вас получились. (У доски работает один ученик) - Подпишите знакомые вам части речи. -Какое слово вызвало затруднение? (Здесь) -Мы можем это слово отнести к существительным, прилагательным, глаголам? - Значит, мы не можем определить какая это	Учащиеся составляют предложения из слов, определяют части речи.	Познавательные УУД Развиваем умения: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. - делать выводы на основе обобщения, умозаключений.

5. Определение темы урока.		часть речи. - Немного позже мы вернёмся к этому слову. А сейчас отгадайте, какое слово спряталось и вы узнаете тему урока. (наречие) - Определим для себя задачи урока. - На доске план по которому мы сегодня будем работать. Физкультминутка для глаз.	Формулируют тему урока. Получают возможность устранить утомляемость.	Регулятивные УУД: Развиваем умения: – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
6.Работа в парах.	Устранить утомляемость.	- На карточках написаны словосочетания. Найдите главное слово, определите часть речи и задайте от него вопрос. <i>Слышится (где?) везде</i> <i>Приехал (когда?) вчера</i> <i>Посмотрел (куда?) налево</i> <i>Прилетел (откуда?) издалека</i> <i>Делает (почему?) по глупости</i> <i>Пришёл (зачем?) специально</i> <i>Бежали (как?) вприпрыжку</i> - Какие вопросы у вас получились? -Попробуем их пропеть (вместе) -Пропойте друг другу. -Кто сможет пропеть или рассказать все вопросы? - На сколько вопросов отвечает наречие? -Вернёмся к нашему проблемному вопросу, к тому слову, у которого мы не смогли определить часть речи. - На какой вопрос отвечает слово здесь? (где?) -Какой частью речи будет являться это слово?	Работают в парах. -обсуждают задание и подготавливают ответы на вопросы.	Коммуникативные УУД Развиваем умения: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

		(наречие)		
7. Физминутка.		Руку влево, руку вправо, руки вверх, руки вниз, на носочках подтянись и на пятки опустишься. -На какой вопрос отвечают слова вверх, вниз, вправо, влево? -Какой частью речи они являются?	Учащиеся выполняют действия. Получают возможность устранить утомляемость. Отвечают на вопросы учителя.	
8. Повторение и закрепление.		- В нашей стране проживает около 160 разных народов, у каждого народа свой язык, свои традиции, свой уклад жизни, но живут эти люди в одной большой стране, а чтобы жить в мире и согласии, как мы должны жить? (дружно) - Подберите к данному слову родственные слова других частей речи. (дружный, дружба, дружить) - Запишите слова в тетрадь столбиком. -Определите у этих частей речи род, число, лиц, падеж, -Сверьте с образцом. Попробуйте определить род, число, падеж у слова дружно . (по родам - не изменяется, по числам не изменяется, по падежам не изменяется) Какой вывод можно сделать? (наречие- неизменяемая часть речи) - Давайте проверим, правильный ли вывод мы сделали, откройте учебник на стр. 57 и прочитайте правило.	Учащиеся выполняют и проверяют. Проверяют, анализируют, делают вывод. Сравнивают свои предположения с учебником.	Личностные результаты: – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.
9. Развитие умений – применение знания на практике.	Работа на карточках. Работа в паре.	- На карточках картинки. Составьте 2 предложения, используя наречия.	Работают в паре. Составляют предложения по картинкам, подчёркивают грамматическую основу	Коммуникативные УУД – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и



Слова подсказки: Рано утром, поздно вечером, сегодня, вчера, издалека и др.

- Подчеркните грамматическую основу в ваших предложениях.

- Чем выражены главные члены предложения? (Глагол, существительное)

-Подчеркните наречие, как член предложения.

-Давайте ещё раз вспомним вопросы, на которые отвечает наречие?

- Индивидуальное задание. (для ребёнка с ОВЗ)

Работа за компьютером. (Индивидуальное задание).

- Выполните в учебнике упр. 3 стр. 58.

предложений.

Выполняют упражнение в учебнике

пытаться её обосновать, приводя аргументы;
– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
– сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	Игра.	«Самооценка» Поиграем в игру Да, Нет, на карточке 5 вопросов. Проверьте себя. 1. Наречие это часть речи, которая отвечает на вопросы Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? Как? (Да) 2. Наречие изменяется по падежам? (Нет) 3. Наречие изменяется по лицам? (Нет) 4. Наречие в предложении является второстепенным членом предложения? (Да) 5. Наречие это неизменяемая часть речи? (Да) -Проверка, сравнение с образцом. Поставьте себе оценку. Поднимите руку, кто справился с заданием без ошибок.	Выполняют тест, оценивают свою работу.	
9. Рефлексия	Выявляет результативность деятельности учащихся. Осуществление самооценки.	- С какой частью речи познакомились на уроке? -<i>Что мы о ней узнали?</i> <u>Выставление оценок за работу на уроке.</u> У вас на столах лежат полоски разных цветов. 1 ряд –если урок вам понравился, выйдите и прикрепите полоску красного цвета. 2 ряд- полоску синего цвета. 3 ряд- полоску белого цвета. Что у нас получилось (флаг России)	Ответы детей 	Личностные: Самооценка
10. Домашнее задание.	Нацеливание на самостоятельную работу.	«Домашнее задание» Стр.уч. стр 57, выучить правило, выполнить упр 4. Попробуйте сочинить стихотворение, используя наречия:	Записывают д/з в дневник, читают задание в учебнике.	

		 далеко глубоко высоко хорошо		
--	--	---	--	--