

**Самоанализ урока русского языка в 4 классе
учителя начальных классов
МОУ Зебляковская средняя общеобразовательная школа
Заславской Татьяны Николаевны.**

Тема: «Наречие, как часть речи».

Тип урока: Открытие новых знаний и способов действий.

УМК: «Начальная школа XXI века».

Цель: Создание условий для открытия новой части речи учащимися.

Исходя из цели урока, ставлю **задачи урока:**

- открыть вместе с детьми новую часть речи, выявив основные признаки и сформулировать определение;
- развивать умение находить в тексте и устной речи наречия и записывать их;
- развивать творческие способности детей, способности к оценке своих возможностей;
- формировать навыки учебного общения и сотрудничества в коллективе.
- формировать умения анализировать, обобщать, делать выводы.
- обогащать словарный запас.

Урок построен в соответствии с программными требованиями в технологии проблемно-диалогического обучения с использованием приёмов развития критического мышления учащихся.

Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности. Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.

Этапы урока и содержание материала были подобраны в соответствии с выбранным типом урока. Время, отведённое на все этапы, было распределено рационально. Логика между этапами соблюдена. Отбор учебно-методического обеспечения урока (дидактический материал, ИКТ, вопросы, задания для учащихся) соответствовал поставленным целям и задачам данного урока.

Урок рассчитан на 45 минут.

Методика проведения урока.

Активизация представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

Использовались:

- задания поискового характера;
- метод наглядности;
- метод контроля и самооценки.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются фронтально, в процессе самостоятельной работы и работы в парах. Использовались различные виды контроля: ученик – ученик (при работе в паре), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске). Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний.

Психологические аспекты урока.

На уроке создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через прямое требование, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Побуждение к активному усвоению знаний велось через стимулирование учеников к применению различных способов учебной нагрузки. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Соответствие урока требованиям ФГОС.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, планировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Организованы проблемные и поисковые ситуации, активизирующие деятельность учащихся. Урок соответствует ФГОС.

Урок направлен на формирование и развитие УУД.

Предметные результаты:

- знать, что такое наречие;
- уметь ставить вопросы к наречиям;
- находить наречия в тексте;
- отличать наречия от других частей речи
- определять морфологические признаки наречий;
- уметь разбирать предложения с наречиями по членам предложения;
- уметь работать с текстом;

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и творческой активности.
- стремление к совершенствованию своих умений.
- извлечение из предметного текста необходимой информации; осознанное и произвольное речевое высказывание.

- формирование активной жизненной позиции.

- умение высказывать личные суждения.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу на уроке;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства (Алгоритм) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной речи;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- обобщать;

Коммуникативные:

- владеть диалогической формой коммуникации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Этапы работы.

1 этап: Организационный момент. Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. Стимулирование самоконтроля и самоорганизации школьников. Урок начался своевременно. Первый этап урока был направлен на психологический настрой и мотивацию учащихся к предстоящей деятельности.

2 этап: Актуализация знаний учащихся. Цель этого этапа подготовить мышление учащихся к последующим шагам учебной деятельности отработка полученных умений и навыков, развивать интерес к предмету, творческую активность.

3 этап: Постановка темы и цели урока. Цель: сформулировать тему урока, поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.

На данном этапе было организовано погружение в проблему. Учащимся было предложено задание составить и записать два предложения. Обозначить все известные части речи. Учащиеся работали с информацией, систематизировали её.

4 этап: Работа в парах. Учащиеся находили в словосочетаниях главное слово и от него задавали вопрос к зависимому слову (наречию).

5 этап: Физминутка для снятия напряжения в теле. Применяла здоровьесберегающие технологии. Учащиеся повторяли задания вместе учителем.

6 этап: Первичное закрепление. Цель: Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении заданий по данной теме. На этапе закрепления дети выполняли задания на карточке.

7 этап: Рефлексия. Цель этапа – подведение итогов работы. С помощью сигнальных карточек, выстроили на доске флаг России. На этапе рефлексии поделились наиболее сложными моментами в изучении темы.

Домашнее задание дала разноуровневое (упражнения из учебника и творческое задание).

Вывод самоанализа.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей учащихся. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии. Учащиеся показали достаточный уровень усвоения знаний, высокую познавательную активность на уроке, к оценке учителя отнеслись доброжелательно.