

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шекшемская средняя общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района Костромской области

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
№ 8 от 30.05_ 2022г. ____

Утверждаю
Директор школы _____ Калинин А.А.



АНАЛИЗ
методической работы
Шекшемской средней
общеобразовательной школы
за 2021-2022 учебный год

Анализ методической работы за 2021 —22 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК, в соответствии с Основной образовательной программой школы.

Цель анализа: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации требований ФГОС». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Ведущие направления работы в 2021-2022 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
5. посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации в работе школьных и муниципальных семинаров);
6. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной

деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Основу методической службы школы в 2021-2022 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри школьного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

Всего за год прошло пять заседаний методического совета:

Сентябрь

Заседание МС №1 (организационное):

1. Знакомство новых педагогов с Положением о методическом совете, его структурой.
2. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов методических объединений.
3. Утверждение плана-графика работы учителей в Центре «Точка роста»
4. Согласование и утверждение рабочих программ ,учебных курсов и дисциплин.
Составление графика открытых уроков.
5. Подготовка к проведению школьного тура ВОШ.
6. Об участии в различных конкурсах для педагогов.

Ноябрь

Заседание МС №2:

- 1.Школьный тур предметных олимпиад.
- 2.Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.
- 3.Утверждение текстов к/р за 1 полугодие.
- 4 Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержки детей с повышенным интеллектуальным уровнем.
- 5 Утверждение сроков проведения предметных недель

Январь

Заседание МС №3:

- 1.Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
- 2.Итоги участия школы в муниципальных турах олимпиады школьников.
- 3.Итоги проведения школьных конкурсов за 1 полугодие.

Март

Заседание МС №4:

- 1.Создание творческой группы по подготовке к педсовету.
- 2.Итоги работы педагогов по совершенствованию подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ.
- 3.Согласование УМК на 2021-2022 уч. год на соответствие Федеральному перечню учебников.
- 4.Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия в международных конкурсах.

Май

Заседание МС №5:

- 1.Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год.
- 3.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2021/2022 учебный год.
- 4.Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта.
- 5.Итоги школьных конкурсов.
- 6.Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

В школе работает 26 педагогических работников, из них 16 учителей. Кадровое обеспечение составило 90% (не преподавалась информатика и технология (мальчики), ввиду отсутствия специалистов.)

Уровень квалификации:

7 учителей имеет высшую квалификационную категорию(24,8%),
6 учителей - первую категорию(57,1%)

Учителя –аттестованы на
соответствие занимаемой
должности

Уровень образования:

11 человек (66,7%) имеют высшее педагогическое образование,
5 человек (33,3%)- среднее профессиональное педагогическое

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Стаж педагогической работы :

Свыше 25 лет – 12 человек

От 10 до 20 лет – 0

от 5 до 10 лет – 2 чел. – 14,3%

до 5 лет – 2

-Имеют Почётную грамоту Министерства образования РФ – 5 педагогов

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2021-22 учебном году курсы повышения квалификации « Компетентный руководитель» прошли Калинин А.А., Шнягина С.В. Курсы по обновленным ФГОС прошли учителя русского языка и литературы Солнцева Н.Б., Тихомирова С.Е; учитель математики Ракитина Т.Н., учитель географии Смирнова Е.А., учитель английского языка Чемыртан М.М., курсы « Менеджмент в образовании» Качкова И.Н., Все педагоги прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

В 2022 году аттестована на первую квалификационную категорию: Тихомирова С.Е.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в КОИРО;

— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на высшую квалификационную категорию.

Работа методических объединений. (Анализы работ ШМО прилагаются)

1. В школе действуют 5 методических объединения: МО учителей начальных классов – руководитель Чикалева И.В.
2. МО учителей русского языка и литературы, английского языка – руководитель Тихомирова С.Е.
3. МО учителей математики, физики и информатики – руководитель Ракитина Т.Н.
4. МО классных руководителей – руководитель Фадеева О.В..
5. МО учителей физической культуры, технологии, музыки и ОБЖ. - руководитель Батова Ж.А..

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;

- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков; (*название, уровень), сборник материалов
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;

- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом, из анализа деятельности МС можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, муниципальные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены полколлектива прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Стабильные результаты ОГЭ.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся
5. Большая педагогическая нагрузка некоторых учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

6. Не все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Необходимо создавать новые объединения.
7. Отсутствие материального стимулирования работы педагогов

Предложения на 2022 -2023 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения обновленных ФГОС начального образования и 5 кл. основного общего образования.
 2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
 3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
 4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
 5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
 6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
- Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.