

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шекшемская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Шекшемской СОШ

А.А.Калинин



Программа
духовно-нравственного
развития учащихся
МОУ Шекшемская СОШ

Срок реализации: 5 лет

Возраст детей: 6 – 18 лет

Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». « Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили.)

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России.

Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных

условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся МОУ Новочеремшанская СОШ. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации программ начального общего образования развивающая образовательная система «Планета знаний», программ основного общего и среднего полного общего образования и опыта воспитательной работы школы, Декларацией о правах и свободах человека, Конвенцией о правах ребенка, Устав школы.

Цель программы Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Срок реализации программы: 5 лет (2021- 2026годы.)

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1- 11 классов:

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 1-11 классов

МОУ Шекшемская СОШ.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне

диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли МБОУ Игринская СОШ №5 согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог МОУ Новочеремшанская СОШ.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Мы стараемся обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через

уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно- нравственное развитие и воспитание преодолевают изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание школьников. Мы формируем и стимулируем стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, поселка, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности раскрывает перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

3. Реализацию целевых установок средствами учебных предметов.

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую, в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

7. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

8. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые *ценности* содержания образования – это:

Ценность мира:

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к

источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Портрет выпускника МОУ Шекшемская СОШ.

Выпускник школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеет основами умения учиться;
- любит родной край и свою страну;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;

-готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеет слушать и слышать партнера, умеет высказать свое мнение;

-выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

-ученик, знакомый с историей своей школы, развивающий её традиции;

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим *направлениям*:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

3. Реализация целевых установок средствами учебных предметов

В содержании учебных предметов заложен огромный воспитывающий и

развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов развивающей образовательной программы УМК «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой,

живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК развивающей образовательной системы «Планета знаний», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека,

осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В содержании *программ основного общего и среднего полного общего образования* также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Программы.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется *проектной деятельности* учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на *формирование личностных качеств* учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Направления и формы воспитательной работы:

	Направления работы	Цель.	Формы
1	<u>Гражданско-патриотическое воспитание</u>	<u>Цель: Создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, формирование гражданской ответственности</u>	Помощь ветеранам ВОВ и труда, встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, работа клуба «Память», подготовка к празднованию годовщин Победы в Великой Отечественной войне, участие в месячнике оборонно-массовой работы, в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсы песен о ВОВ, смотры строя и песни, тематические линейки, участие в конкурсах и акциях, экскурсии в музеи
2	<u>Духовно-нравственное воспитание.</u>	Оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев религиозной культуры, путей духовно-нравственного развития личности. Духовно-	Блок мероприятий, посвященных праздникам «День пожилого человека», «День Учителя»: изготовление поздравительных открыток, декада добрых дел, поздравительный концерт. День бабушек и дедушек. Встречи по классам Международный день толерантности. Классные часы.

		<p>нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды.</p>	<p>Блок классных часов по духовно-нравственному воспитанию "Счастье. Доброта. Природа. Красота».</p> <p>Выставка «Пасхальное яйцо »</p> <p>День Матери.</p> <p>Литературно-музыкальная встреча «Это первое слово, мама».</p> <p>Встречи по классам.</p> <p>Конкурс рисунков «Для тебя, родная»</p> <p>Праздник Пасхи. Литературно-музыкальная композиция.</p> <p>Пасхальные игры. Чаепитие .</p> <p>Участие в ежегодном конкурсе чтецов «Вифлеемская звезда»</p>
3	<p><u>Художественно-эстетическое воспитание</u></p>	<p>Воспитание эстетических идеалов и ценностей, развитие творческих способностей учащихся</p>	<p>В данном направлении использованы следующие формы: воспитательные мероприятия, участие в художественных конкурсах и выставках, вечерах, классные часы, внеурочная деятельность.</p>

			<p>Реализация программы по формированию читательской компетентности учащихся в условиях ФГОС.</p> <p>Проведение еженедельного «Время чтения»</p>
4	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	<p>Формирование стремления к здоровому образу жизни, занятиям спортивной деятельностью, укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.</p>	<p>Работа спортивных секций, утренняя зарядка, подвижные перемены. проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ, проведение внутришкольных спортивных соревнований, участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах, проведения Дней Здоровья.</p> <p>Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе школы.</p> <p>Оздоровление школьников, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания .</p> <p>.</p>
5	<u>Трудовая деятельность</u>	Воспитание положительного	Операции «Чистая школа», «Школьный двор», «Школьная

		отношения к труду и творчеству.	<p>клумба» ;</p> <p>Субботники, благоустройство школьного двора;</p> <p>Акции «Елочная игрушка своими руками», посадка деревьев;</p> <p>школьный приусадебный участок;</p> <p>Влажная уборка классных кабинетов (5-11 классы).</p> <p>Уход за клумбами и цветниками, закрепленными за классами.</p> <p>Летняя трудовая четверть - выращивание овощей и корнеплодов и уход за ними (отработка на пришкольном участке) .</p>
6	<u>Расширение связей с социумом, экскурсионная работа.</u>	Воспитание коммуникабельного открытого, разностороннего позитивного человека	<ul style="list-style-type: none"> - совместная культурно- досуговая деятельность с Шекшемским ДК - посещение сельской библиотеки; - совместные мероприятия с ДТ «Искусница» - экскурсии в музеи;

			- туристические поездки;
7	<u>Внеурочная деятельность.</u>	Развитие творческих способностей учащихся	Занятия учащихся во внеурочной деятельности:
8	<u>Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска».</u>	Формирование законопослушного поведения учащихся, позитивного правосознания; предупреждение распространения вредных привычек среди подростков; защита прав и законных интересов несовершеннолетних.	Создание базы данных: <ul style="list-style-type: none"> - школьный банк данных детей, который включает информацию о семьях детей; - банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей; - социальный паспорт школы и классов; - коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями; - с целью установления социального диагноза посещение семей учащихся; - работа Совета профилактики

			<p>ежемесячно и Управляющего Совета школы 1 раз в четверть;</p> <p>- ведение на каждого ребенка или семью, состоящих на внутришкольном учете карточки профилактического учета, разработка планов индивидуальной работы с ребенком или семьей СОП; - для детей, семей, состоящих в ПДН разработка программы реабилитации.</p>
10	<u>Работа с родителями.</u>	Установление контактов с родительской общественностью, вовлечение родителей в образовательные отношения	<p>Районный конкурс «Ученик года» - младшее звено.</p> <p>Муниципальный конкурс исследовательских проектов</p> <p>Походы на природу</p> <p>Классные часы с приглашением родителей</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Родительский всеобуч.</p>

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы *воспитательные подпространства*: уголок с символикой Российской Федерации и Костромской области, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, региональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Создано *социально открытое пространство*, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в

учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам,

коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник посвящения в читатели библиотеки, Рождественские праздники, праздничные концерты ко Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;

- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся,

проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Направления	1 ступень (начальное общее образование)	2 ступень (основное общее образование)	3 ступень (среднее общее образование)
1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным	- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры	- активная и ответственная гражданская позиция; - готовность к духовно-нравственному развитию; - способность действовать на благо Отечества; - осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных

	<p>традициям, старшему поколению;</p> <p>- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского</p>	<p>своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;</p> <p>- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- чувство долга перед Родиной</p>	<p>ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</p>
--	--	--	--

	<p>общества, национальной истории и культуры;</p> <p>- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</p>		
<p>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</p>	<p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные</p>	<p>- зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным</p>

	<p>взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>	<p>сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;</p> <p>- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</p> <p>- формирование основ социально-критического</p>	<p>ролям подростков;</p> <p>- способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;</p> <p>- использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;</p> <p>- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;</p> <p>- осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни;</p>
--	---	---	---

	<p>- уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и</p>	<p>мышления;</p> <p>- способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <p>- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;</p> <p>- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>- осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении</p>
--	---	--	--

	<p>поступков других людей;</p> <p>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним</p>		
<p>3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,</p>	<p>- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	<p>- готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и</p>

	<p>трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, 	<p>познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие 	<p>профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды); - добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских
--	--	---	---

	<p>создания нового;</p> <ul style="list-style-type: none">- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;- мотивация к самореализации в	<p>современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	<p>и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельное использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;- участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций
--	---	---	---

	<p>социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</p>		
<p>4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о</p>	<p>- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	<p>- осознанное отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания,</p>

важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

оптимальный режим двигательной активности;

- устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;
- умение действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- мотивация самостоятельно

	телевидения, рекламы на здоровье человека		поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены
5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в 	<ul style="list-style-type: none"> - признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение; - готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в

	<p>культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</p>	<p>месту жительства;</p> <p>- участие в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>- активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города</p>
<p>б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое</p>	<p>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>- первоначальные умения видеть красоту в</p>	<p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>- способность к самореализации в различных видах творческой деятельности;</p> <p>- устойчивая потребность в самовыражении в доступных</p>

воспитание)	поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний,		видах творчества; - самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи
--------------------	---	--	---

	<p>наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>- мотивация к</p>		
--	--	--	--

	реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи		
--	--	--	--

6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий начального (1-4 кл.) и среднего и старшего звена (5-11 кл.).

7. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения учителей, педагога-психолога, социального педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Цели проведения такого *мониторинга* таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;

- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;

- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;

- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих **ключевых компетенций**:

1. **Учебно-познавательная** – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;

- учебные достижения;

- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. **Коммуникативная** – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;

- этическая культура;

- общественная активность.

3. **Общекультурная** – уровень воспитанности, культура поведения,

уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;
- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. *Личностное совершенствование* – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. *Социально-бытовая компетенция* – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

8. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Примерная тематика классных часов

по духовно- нравственному воспитанию учащихся

(циклограмма воспитательной работы школы)

1 классы: «Школа мой дом, будь хозяином в нем»

- Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.
- Твой школьный вид. Организация своего рабочего места.
- Первый раз в первый класс.
- Вежлив ли я?
- Что такое хорошо и что такое плохо?
- В школьной библиотеке.
- В гости к медсестре.
- С любовью к родной школе.

2 классы «Мы в ответе за тех, кого приручили»

(воспитание любви к животным)

- В мире животных
- Лес – наш друг.
- Лес и его обитатели.
- Игра – путешествие «В зоопарке».
- Собака - друг человека!
- Мы из Красной книги России.
- В гостях у жителей «Подводного царства».
- Животные - герои сказок и рассказов.
- Домашние питомцы.
- Экскурсия в краеведческий музей.

3 классы «Воспитание любви к ближним»

- Беседа «Старших уважай - малышей не обижай».
- Собрание с родителями «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».
- Утренник «Будь вежливым и добрым».
- Внеклассное мероприятие «Все люди труда - друзья и братья».
- Беседа «Опасная парочка» (о хвастовстве и зависти).
- О дружбе и взаимопонимании между девочками и мальчиками.
- Семейный праздник «Праздник бабушек и мам».
- Посещение музея «Чувашская изба»
- Классный час «Поклонимся Великим тем годам...»

4 классы «Россия - Родина моя».

- Славные символы России.
- Москва - столица России.
- Прошлое моей Родины.
- Путешествие по России.
- Растительный и животный мир моей страны.
- Моя Малая Родина – Новочеремшанск.
- Ульяновская область на карте России.
- Страна, открывшая путь в космос.
- Великая война - Великая Победа.

5 класс «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим»

- Известные люди Земли Малыклинской.
- Инсценирование сказок «Чем учат народные сказки?»
- Исследовательская работа «История моего села»
- Знаменитые люди Ульяновской области.
- Святочные гадания «Раз в Крещенский вечерок...»

- Моя родословная.
- Беседа о народных промыслах «О чем рассказали игрушки?»
- Экскурсия в краеведческий музей.
- «Праздник со слезами на глазах».

6 класс «Школа вежливых наук».

- Беседа «Вежливый пешеход - вежливый водитель».
- Правила и нормы поведения в обществе.
- Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека.
- Школьный этикет. Правила поведения в школе.
- Что такое культура речи и отчего она зависит?
- Кодекс вежливого человека.
- Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
- Встречай гостей приветливо.
- Культура и безопасность отдыха.

7 класс «Поговорим о жизни».

- Человек - есть существо мыслящее.
- Что есть счастье?
- Что есть труд?
- Что есть совесть?
- Что есть свобода?
- Что есть судьба?
- Что есть деньги?
- Что есть «Я»?
- Что есть моя жизнь?

8 класс «Я и мое поколение».

- Что есть человек?
- Жизненное кредо достойного человека.
- Классный час «Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания).
- Игровая программа «Давайте поговорим о нас...»
- Что есть любовь?
- Я и закон.
- «Золотое правило нравственности»
- Литературно - художественный вечер «Не забудет никто, никогда...»

9 класс «Все работы хороши, выбирай на вкус».

- Профориентационное занятие «Мир профессий»
- Профессиональная консультация «Твой профессиональный маршрут».
- «Мой темперамент и выбор профессии».
- Отрасли народного хозяйства и их основные профессии.
- Экскурсии на производство (почта, швейный цех).
- 6.Профессии наших родителей.
- 7.Психолого - педагогически особенности, обуславливающие выбор профессий.
- 8.Урок успешности с приглашением выпускников. Беседа «Как достичь успеха в профессии?»
- 9. Куда пойти учиться?

10 класс «Красота спасет мир».

- Беседа «Цвета осени».
- Этикет красоты.
- Гардероб мужчины и гардероб женщины.
- Красота человеческого тела.
- Красота вокруг нас.
- Любовь - это согласие ума, души и тела.

- Беседа «Будьте счастливы и человечны».
- «Музы вели в бой». Деятели литературы и искусства в годы Великой Отечественной войны.

11 класс Гражданское воспитание «Окно в жизнь».

- «Я имею право на ...»- разговор на заданную тему.
- «Моя будущая профессия. Какой я её вижу?»
- Тематическая бизнес - викторина «Профессия и современность»

Приложение №2

Тематика классных часов

по духовно-нравственному воспитанию учащихся

для 9-11 классов

1. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности
2. Исконные традиции семейного уклада
3. Добродетели: милосердие, совесть, целомудрие.
4. Любовь – наивысшее состояние человеческой души.
5. Пороки современного общества:
 - Родительская безответственность.
 - Алкоголизм – нравственная болезнь
 - Наркомания
 - Сквернословие.
 - Конфликты – разрушение любви.

- Гнев, раздражительность.
- Гордость – первопричина всех грехов.

6. Союз священный:

- Родительское благословение на брак
- Целомудрие как обязательное условие вступающих в брак (беседа для девочек)
- Выбор суженого

7. Психология мужества

- Понятие о мужественности
- Суть патриотизма
- Служба в армии
- Предназначение мужчины

8. О женской красоте

- Понятие женственности.
- Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе
- Суть женской красоты

Приложение №3

. Примерная тематика классных часов.

5-6 классы

месяц	№	Тематика классных часов	Дата проведения
сентябрь	1.	Историческое путешествие по моей стране во времени и пространстве.	
	2.	Традиции, которыми гордится моя страна.	
	3.	Мамины глаза, папина улыбка...	
	4.	Мир добрых дел.	
октябрь	5.	Как научиться быть хорошим другом.	
	6.	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много.	
	7.	Ценности. Что человек должен ценить?	
	8.	Почему люди лгут?	
ноябрь	9.	Когда труд в радость.	
	10.	Моя семья – моё богатство.	
	11.	Кто они – люди большого спорта?	
	12.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	
декабрь	13.	Быть сильным – это значит...	
	14.	Отчего бывает одиноко?	
	15.	Скажи мне, кто твой друг...	
	16.	На кого мне хочется быть похожим...	
январь	17.	Как научиться понимать других людей.	
	18.	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.	
	19.	Давайте говорить друг другу комплементы.	
	20.	Можно ли радоваться чужому горю?	
февраль	21.	Как сберечь планету Земля?	
	22.	Привычка и воля.	
	23.	Как устроена обида.	
	24.	Дети войны. Какими они были, кто они теперь?	

март	25.	О героях книг с любовью и уважением.	
	26.	Лень - помощник или враг?	
	27.	Совесть - это наш внутренний судья.	
апрель	28.	Культура человека – как ее увидеть?	
	29.	Как не стать жестоким?	
	30.	Прекрасно там, где пребывает милосердие.	
май	31.	Как прекрасен этот мир! Посмотри!	
	32.	Подвигу народа жить в веках.	
	33.	Дай лапу, друг!	
	34.	Мудрые заповеди предков	

Приложение №4

Примерный рекомендательный список тем классных часов

По духовному воспитанию детей.

Православные праздники:

1. Литературно – музыкальная композиция «Рождество Христово» Коляда.
2. Святки.
3. Крещение Господнее.
4. Честность. Сретение Господне – добрая встреча.
5. Широкая масленица. Спектакль «Прощенное воскресенье».

6. Весенние радости. Благовещение. Стихотворения А.Пушкина «Птичка».
7. Подготовка к празднику Пасхи. Вербное воскресенье.
8. Святые жены – мироносицы – образ любви и милосердия (с участием родителей)
9. Ликуй, Земля, Христос Воскрес! Праздник православной пасхи.
10. Праздник Пресвятой Троицы.
11. Православные посты (Рождественский, Великий, Петровский, Успенский)
12. День славянской письменности и культуры. Святые Кирилл и Мефодий.
13. День семьи. О Петре и Февронии. (с участием родителей).
14. Покров Пресвятой Богородицы.
15. День единения народа. Казанская икона Божией Матери – хранительница русского дома.
16. Сундучок бабушки (прикладное искусство) (с приглашением бабушек).
17. Введение в храм Пресвятой Богородицы. Мои поступки.
- 18. Агиография (жития святых)**
19. Сострадание. Житие блаженной Матроны.
20. Воины – защитники Отечества. Илья Муромец.
21. Жизнь святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софьи. Просмотр фильма «Вера, Надежда, Любовь и мать их Софья».

22. О терпении и милосердии. Святой Алексей, человек Божий.
23. Смирение. Святой Серафим Саровский – образец кротости.
24. Просмотр фильма «Игумен земли Русской – святой Сергий Радонежский».
25. Чудеса Святого Николая Мирликийских Чудотворца.
26. Святые заступники Симбирской земли – Андрей Симбирский Христа ради юродивый, Преподобноисповедниче Гавриил Мелекесский.
27. Образ супружеской верности – Святые Петр и Феврония.
28. Святые Кирилл и Мефодий.
29. Подвиг постничества. Святой Иоанн Креститель.
30. Помощь Святой Христа ради юродивой блаженной Ксении Петербургской.

Беседы с учащимися:

1. Мир вокруг нас. Рукотворный и нерукотворный мир.
2. Внешний и внутренний мир человека.
3. Хвастовство и вежливость.
4. Доброе слово, что весенний денек. Как сохранить дружбу
5. Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии Чудеса в сказках и жизни.

6. Бог – творец видимого и невидимого мира. Ангел хранитель.
7. Люби ближнего как самого себя (с участием родителей).
8. Общественная организация «Красный крест»
9. Любовь и послушание. Плоды послушания.
- 10.Голос совести.
- 11.Богатыри земли русской (с участием родителей)
- 12.Радость праведных.
13. Путешествие с капелькой воды. Новомалыклинская минеральная вода.
Исцеляющая сила Святой воды.
14. Праздник жен - мироносиц – день бабушек и мам (с участием бабушек и мам).
15. Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь (с участием мам).
- 16.Они защищали Родину (с участием гостей).
- 17.Заповеди Божии.
- 18.Святые заступники Руси (с участием родителей).
- 19.Дружба дороже денег.
- 20.Вход Господень в Иерусалим.
- 21.Храм – дом Божий
- 22.Здоровье на огороде.
- 23.Чтение «Рождественские сказки»

24. Просмотр фильма «Русские богатыри»
25. Птички Божии. Чтение православной художественной литературы.
26. Чтение «Мальчик-звезда» О.Уальд.
27. Книга – праздник души.
28. Роль православной веры в тяжелые годы испытаний для России. День Победы.
29. Православные чудеса.
30. Православные чудотворные иконы.
31. Иконы образов Пресвятой Богородицы.
32. Песенное православное творчество.
33. Песни – притчи Светланы Копыловой.
34. Православные песнопения игумена Романа.
35. Молитвенный щит. Сила православной молитвы.
36. Пятая заповедь – чти отца и мать свою и долголетним будешь на Земле.
37. Золотое правило этики – итак, во всем как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними. – основа христианской жизни.
38. Православные добродетели – вера, надежда, любовь, смирение, милосердие, сострадание, терпение, нестяжание.

Примерная тематика

родительского лектория

по духовно- нравственному воспитанию учащихся

1. Здоровье физическое и нравственное. Традиции воспитания в православной семье.
2. Что такое личность? Иерархия ценностей в современном социуме.
3. Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
4. Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
5. Нравственный облик человека и его поведение.
6. О развитии самосознания у детей и подростков.
7. Традиции семейного празднования Рождества.
8. Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.

9. Воспитание нравственных качеств на примере русских воинов – освободителей.
10. Женщина - мать – пример чести и нравственности.
11. Семья и ее роль в воспитании ребенка. Уклад жизни в семье.
12. Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.
13. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
14. Значение семейного рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
15. Место традиций в современном семейном укладе.
16. Возможности воспитания трудом в современной семье.
17. Этика и эстетика семейного быта.
18. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
19. Духовно-нравственное воспитание ребенка через семейные традиции и досуг в семье.

20. Духовно-нравственное развитие личности в школе и семье.
21. Духовные и культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
22. Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
23. Телевидение и Интернет – их роль в воспитании детей. Как избавить наших детей от зависимостей.
24. Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей.
25. Стиль семейного быта в воспитании уважения к родной культуре.
26. Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения.
27. Воспитание правовой культуры в семье.
28. Формирование патриотизма у детей в семье.
29. Права и обязанности гражданина в РФ. Воспитание личным примером.

30. Формирование толерантности у детей в семье.

31 Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.

32. Привитие любви к книге и чтению – как основа нравственного развития личности ребенка.

Примерная тематика родительских собраний

в 1-11 классах

1 класс

- Знакомство с родителями учеников-первоклассников.
- Трудности адаптации первоклассников к школе.
- Телевизор в жизни семьи и первоклассника.
- Эмоции положительные и отрицательные.
- Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей.
- Леворукость и праворукость. О чем они сигнализируют родителям?
- Как развивать у ребенка желание учиться?
- Формирование культуры здоровья у ребенка .

2 класс

- Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
- Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.

- Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
- Особенности учебников, по которым учатся ваши дети.
- Утомляемость ребенка и как в ней бороться.
- Детские страхи. Как помочь ребенку преодолеть свои страхи.
- Поощрение и наказание в семье.
- Как научить ребенка говорить правду?

3 класс

- Наказание и поощрение в семье.
- Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
- Воображение и его роль в жизни ребенка.
- Семейные праздники и их значение для ребенка.
- Если ваш ребенок часто болеет.
- Как развить память ребенка?
- Домашние задания и их назначение.

4 класс

- Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
- Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
- Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
- Ваш ребенок взрослеет. Что нужно знать родителям о половом воспитании?
- О чем может рассказать школьный дневник?

- Способности и прилежание – звенья одной цели.
- Нравственные уроки начальной школы.

5 класс

- Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.
- Детская тревожность. Как помочь тревожному ребенку.
- Роль общения в жизни школьников.
- Способ конструктивного бесконфликтного общения в режиме «Я – сообщений»
- Как уважать «чувство взрослости» младших подростков.
- Культурные ценности семьи и их значение
- «Синдром понедельника» у пятиклассников и как его избежать?
- Физкультура и спорт в жизни школьника.
- Что я могу рассказать о характере моего ребенка?
- Творчество в жизни ребенка.

6 класс

- Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека.
- Физическое развитие школьника и пути его совершенствования.
- Результативность школьного урока. От чего она зависит?
- Друзья моего ребенка. Кто они, какие они?
- Способы активного и пассивного слушания в общении.
- Как развить у ребенка работоспособность?
- Компьютер в жизни школьника. «За» и «против».

- Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?

7 класс

- Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения.

- Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

- Воля и пути ее формирования у школьников.

- Роль отца и матери в семье.

- Плохие оценки и их причины.

- Психолого-педагогические особенности подросткового возраста.

- Ответственность и безответственность. Надо ли с этим бороться?

8 класс

- Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.

- Способности и роль семьи в развитии способностей .

- Психологические и возрастные особенности подростка.

- Ваш ребенок влюбился.

- Целомудренная жизнь.

- Проблемы ранних половых связей.

-ВИЧ – инфекция и СПИД – болезни 21 века.

- Учебная дисциплина и ее значения в жизни восьмиклассника.

- Круг чтения ваших детей.

- Ваш ребенок в школе и после школы.

9 класс

- Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.

- Анализ учебной работы учащихся 9 классов.
- Трудный ребенок. Какой он?
- Анализ подготовки учащихся 9 класса к экзаменам.
- Как подготовить ребенка и себя к будущим экзаменам?
- Эмоции и чувства в разговоре с подростком.
- Как научит дочь или сына говорить «нет»?
- Выбор дальнейшего пути: «за» и «против».

10 класс

- Особенности организации учебного труда.
- Режим дня старшего школьника.
- Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
- Итоги прошедшего учебного года.
- Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?
- Компания в жизни старшеклассника.
- Профессиональное самоопределение.

11 класс

- Особенности физического воспитания в 11 классе.
- Значение выбора в жизни человека.
- Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.
- Как избежать конфликта в общении с сыном или дочерью?
- Хорошие родители. Какие они?

- Дороги, которые мы выбираем.
- Жизненные цели.
- В чем заключается смысл жизни?
- Стрессы в жизни человека и пути их преодоления.

Приложение №6

Примерный перечень тем педагогических советов по духовно – нравственному воспитанию школьников.

1. Духовно - нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности учащегося
2. Посеем в детских душах доброту.
3. Художественное слово в воспитании нравственных чувств у детей.
4. Духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и анализ работы школы по данной проблеме.
5. Воспитание духовно - нравственной культуры девочек.
6. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно- образовательного процесса в условиях ФГОС.
7. Формирование духовно-нравственного сознания в культурно-образовательной среде как основное условие самореализации личности ребенка.

8. Духовно – нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы.

Приложение №7

Перечень общешкольных акций и мероприятий духовно-нравственной направленности

1. День пожилого человека.
2. Митинг, посвященный Дню Победы.
3. Акция «Утро Победы».
4. Акция «Забота».
5. Осенняя акция «Наполни погребок».
6. Акция «Моя дорогая семья».
7. Праздник для учащихся 1-6 классов «Пасха радость нам несет».
8. Концерт, посвященный Дню Матери.
9. Рождественские колядки для учащихся 1-4 классов.
10. Национальные праздники народов Поволжья, проводимых по окончании учебного года:
 - Татарский праздник «Сабантуй»;
 - Чувашский праздник «Акатуй»;
 - Русская весна;
 - Мордовский праздник «Шумбрачи»

Приложение 8

Диагностический инструментарий: (для начальной школы)

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД - личностные:

выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А Нравится

Б Не очень нравится

В Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А Сделаю замечание и помогу убрать

Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б Не знаю

В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А Извинюсь и уберу за собой

Б Не знаю

В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А Нет

Б Иногда

В Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

Диагностика личностных УУД учащихся

5-9 классов общеобразовательных школ.

Изучение личностных УУД

1. Методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки»

2. Методика Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

