

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шекшемская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № _____
От «__» _____ 2015г.

Согласовано:
с руководителем ЦВР
«Планета детства»
Батовой Ж.А. _____
«__» _____ 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ Стукалов Г.А.
приказ № _____ от
«__» _____ 2015г.

**Программа внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Родничок»
1 – 4 класс**

Программу составила
учитель начальных классов
Олемская Е.В.

Пояснительная записка.

В программе «Родничок» заложены следующие принципы: духовно-нравственная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, «многоролевой» характер деятельности, творчество.

Самым острым дефицитом стали у нас сегодня человеческое тепло и забота о ближнем. Ведь человек рождается и живет на Земле для того, чтобы делать людям добро. Может быть, именно поэтому еще в старой азбуке буквы алфавита обозначались самыми близкими человеку словами: З – “земля”, Л – “люди”, М – “мысль”, Д – “добро”. Азбука как бы призывала: Люди Земли, Мыслите, Думайте и творите Добро! В каждом из нас есть солнце. Это солнце – доброта. Доброта, способность чувствовать радость и боль другого человека, как свою личную, чувство милосердия в конечном итоге делают человека – Человеком. И приучать человека делать добро надо как можно раньше, с самого детства. Доброта – это чувство, причём, быть может, самое древнее человеческое чувство на земле. Человек становится человеком тогда, когда он испытывает доброе чувство не только по отношению к себе, но и к чужому – из чужой семьи, класса, когда он пожалел человека не за то, что он свой, а за то, что он человек.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Ведь младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Программа предназначена для развития духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Содержание программы реализуется через разные формы учебной и внеурочной деятельности

ЦЕЛЬ:

- создание условий для формирования нравственных ценностей у младших школьников через систему воспитательных мероприятий.

ЗАДАЧИ:

- воспитывать трудолюбие;
- формировать основы морали – осознание обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укреплять у младшего школьника позитивную нравственную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм;
- формировать у младшего школьника почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности:

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность составляет 30 – 35 минут. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1-4 класс – 35 часов в год

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Личностными результатами изучения курса «Родничок» является формирование следующих умений:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Ожидаемые предметные результаты:

1. обогащение личного опыта общения детей;

2. ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

3. овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Должен знать правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой

Ученик должен усвоить сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души.

Должен знать, как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь. Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения. Следить за результатами. Производить мелкий ремонт. Знать состав своей семьи и уметь с ними общаться.

Должен уметь достойно вести себя в кинотеатре, театре, клубе, музее, библиотеке. Правильно выбирать книгу. Уметь закалять свой организм.

- применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;

- овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми;

- согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;

- овладеть культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;
- овладеть культурой разговора, искусством спора;
- использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.

Формы учета оценки планируемых результатов

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика:
- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.
- Анкетирование учащихся и родителей

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники
- акции

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Список литературы

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 2010г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2011.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2011.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2012. – 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2014.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2011
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2011.
9. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 2015.
10. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 20010г.
11. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 2014.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
13. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2011. -88с.

14. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
15. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2011.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2011.
14. Толстой Л.Н. Волк и собака.
15. Чуковский К. И. Федорино горе.
16. Чуковский К.И. Мойдодыр.
17. Чуковский К.И. Телефон.
18. Чуковский К.И. Краденое солнце.
19. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
20. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

Календарно – тематическое планирование

1 класс.

№ п/п	Название темы	Форма работы
1.	Здравствуй школа	праздник
2.	Что такое доброта?	беседа
3.	Мы теперь ученики.	Классный час
4.	Осенняя неделя добра	акция
5.	Звёзды школы	праздник
6.	Маленькие помощники	беседа
7.	Почему меня так называли	беседа
8.	Мои родители	беседа
9.	«День рожденья только раз в году»	праздник
10.	Мои бабушка и дедушка	беседа

11.	Умелые ручки	Конкурс поделок из природных материалов
12.	Вместе дружная семья	проект
13.	Школа –второй дом	экскурсия
14.	Порядок – во всём залог успеха	беседа
15.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	Ролевая игра
16.	Добрый след	Трудовой десант
17.	В мире прекрасного	акция
18.	Цветоведение	практикум
19.	Зимний пейзаж	Создание групповых работ
20.	Реальность и фантазия	Час творчества
21.	И словом и цветом	Конкурс стихов
22.	Мой край родной	Фотовыставка
23.	Дарите радость людям	Акция добра
24.	Тепло наших сердец	Ярмарка
25.	Наши меньшие друзья	Акция «Помоги животным и птицам»
26.	Птичья столовая	
27.	Книжкина больница	Мастерская
28.	Подарок другу	Изготовление сувенира
29.	Чисто там, где не сорят	Операция «Чистота»
30.	Дом, в котором я живу	проект
31-32.	Улицы добра	Поисковая деятельность
33.	Город безопасности	Устный журнал
34-35.	Обобщающее занятие.	Беседа, викторина

2 класс.

№ п/п	Название темы	Форма работы
1.	Бескрайние просторы	беседа
2.	Пестрый наряд осени	экскурсия
3.	Здравствуй, осень золотая!	праздник
4.	Четыре художника	знакомство с картинами художников
5.	Позови и я приду	беседа
6.	Дружные игры	Игры на сплочение
7.	Знание и труд все перетрут	Поиск информации
8.	Все профессии важны	коллаж
9.	Они живут рядом	беседа
10.	Добрый след	Трудовой десант
11.	Вместе весело шагать	Игра - путешествие
12.	Новогодняя сказка	Конкурс рисунков
13.	Мир вокруг меня	фотовыставка
14.	Как появилась религия	беседа
15.	Я твой ученик, школа	Устный журнал
16.	Отзывчивость и доброта	Разыгрывание ситуаций

17.	Как живёшь, учебник?	мастерская
18.	Подарок друзьям	Изготовление сувениров
19.	Оглянись вокруг	Операция «комнатные растения»
20.	Что есть забота?	Акция добра
21.	Всякая вещь трудом создана	мастерская
22.	Полезные привычки	конкурс
23.	Те, кто живет рядом	поиск информации
24.	Те, кто живет рядом	Защита проектов
25.	Герб моей семьи	Час творчества
26.	Герб моей семьи	Конкурс рисунков
27.	Я и моя семья	Мастерская
28.	Я и моя семья	презентация
29.	Правда и ложь	Классный час
30.	У меня зазвонил телефон	Разыгрывание ситуаций
31.	Что означает моя фамилия	Поисковая деятельность
32.	Что означает моя фамилия	Рассказ детей
33.	Вежливые слова	Беседа
34- 35.	Обобщающее занятие	Викторина.

3 класс.

№ п/п	Название темы	Форма работы
1	Спешите делать добро	создание проектов
2	Спешите делать добро	
3	Как поступить?	психологическая игра
4	Наша милая Родина	Игра-путешествие
5	Знай и люби свой край	Просмотр фильма
6	У природы нет плохой погоды	фотовыставка
7	Мамины помощницы	праздник
8	Тепло наших рук	Трудовая деятельность
9	Летите голуби, летите	Операция «забота»
10	Глаза – зеркало души	устный журнал
11	Терпенье и труд – все перетрут	знакомство с пословицами
12	Важно быть добрым	операция «Забота»
13	Изготовление поделок «Мастерская Деда Мороза».	мастерская
14	Быть полезным людям	акция
15	Для чего нужна религия	беседа
16	Друг познается в беде	круглый стол
17	Мир моих увлечений	стендовый доклад
18	Я и другие	Круглый стол
19	«Я чувствую себя счастливым, когда.....».	Круговая беседа
20	Мой папа – мастер на все руки	Беседа
21	Для чего я рожден	диспут
22	Ты и твои друзья	Классный час

23	Как работали мои бабушка и дедушка	Рассказ детей
24	Салют, Победа!	конкурс стихов
25	Если вы вежливы	Ролевая игра
26	Мама всякие нужны, мамы всякие важны	дискуссия
27	Напутственное слово	беседа
28	Чудотворный образ	Беседа, фотопрезентация
29	Старание и терпение	беседа
30	Семейные традиции	Сбор информации
31	Семейные традиции	Защита проектов
32	Книга – праздник души	Рассказ детей
33	Праведный труд	беседа
34-35	Обобщающее занятие	Викторина

4 класс

№ п/п	Название темы	Форма работы
1	Геральдика	беседа
2	Гражданином быть обязан	утренник
3	Из истории семейной летописи	поисковая деятельность
4	История моей семьи в истории моей страны	поисковая работа
5	Я и мир вокруг меня	конкурс рисунков
6	Я гражданин России	викторина
7	Золотое правило	Игра
8	Письмо к самому себе	конкурс сочинение
9	Они прославили Россию	праздник
10	По страницам памятных дат	устный журнал
11	Здесь будет сад цвести	экологический плакат
12	Мы уважаем старших	беседа
13	Очумелые ручки	операция «Добрые дела»
14	Мастерская Деда Мороза	изготовление игрушек на елки
15	Одним глазком в прошлое	заочное путешествие
16	Образ человека и его характер	беседа
17	По страницам пройденного	мастерская
18	Богатырские потешки	праздник
19	Много дела, мало слов	Трудовой десант
20	Оглянись вокруг	выпуск журнала
21	История моей улицы	поисковая работа
22	История моей улицы	Защита проектов
23	Как мы понимаем друг друга?	поиск информации
24	Ничего на свете лучше нету	презентация
25	Где родился, там и сгодился	встречи с интер. людьми
26	Труд родителей вливается в труд моей Родины	диспут
27	Лучшая классная комната	трудовой десант
28	Беседа о нежности и заботливости.	беседа

29	Сделаем сами - своими руками	Поделки к 8 марта
30	Бывают ли « мужские» и « женские» дела	Классный час
31	Старость – это всегда слабость	диспут
32	Я и мое поколение	Классный час
33	Я – будущая надежда семьи	диспут
34-35	Обобщающее занятие	викторина

Приложение 1

Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
А) Пытаюсь ему помочь.
Б) Думаю о том, что могло произойти.
В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
 В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 А) Я не обращаю внимания.
 Б) Скажу, что он размазня.
 В) Объясню, что нет ничего страшного.
 Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
 А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 Б) Обижусь в ответ.
 В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.
 Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

Приложение 2

Анкетирование родителей

Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?

12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?

13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- А) хорошей организации быта;
- Б) радости общения;
- В) покоя и защищенности.

2. Что более всего заботит вас в семье?

- А) здоровье детей;
- Б) хорошая учеба;
- В) трудовое участие детей в жизни семьи;
- Г) настроение детей и причины его изменения.

3. Одинок ли ваш ребенок в семье?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

- А) быть материально обеспеченным человеком;
- Б) иметь много друзей.

6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

8. Что для вашего ребенка вечер дома?

- А) радость общения;
- Б) возможность быть самим собой;
- В) мучения и пытка.

Анкета № 4

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка

2. За что хвалите, за что наказываете?

3. Как поощряете? Как наказываете?

4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

Анкетирование учащихся

Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?