

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Чтение художественной литературы»

ФИО педагога Чистякова Елена Анатольевна

Возрастная группа детей старшая

Наименование образовательной организации : Шекшемская средняя школа дошкольное отделение

Тема непосредственно образовательной деятельности: « Путешествие по сказкам».

Цель: Воспитывать интерес к литературе, как источнику знаний, умение отвечать на вопросы по содержанию; отчетливо произносить слова и словосочетания.

Психолого-педагогические задачи : Формировать знания правил обращения с книгами, желание оказать помощь книге. Следить за развитием сюжета, поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, Развивать у детей внимание, память.

Интегрируемые образовательные области – познавательное, физическое развитие, исследовательская деятельность.

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности : коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение, обсуждение.

Форма работы с детьми: фронтальная, индивидуальная

Методы и приемы: наглядные(рассматривание), словесные(художественное слово, вопросы, беседа, чтение, выборочное чтение, лексическое упражнение(какой воробей)), ,практические(экспериментирование), игровые, ИКТ.

Материалы и оборудование: план – карта, слайды с картинками из сказок (Мойдодыр, Федорино горе, Айболит , муха Цокоуха), карточки для опыта, гуашь ,кисть, таз с водой, бумага, книга « Тараканище», портрет Чуковского, картинки : колобок, мышка, семеро козлят, три медведя, маски.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная	. <i>Цель: Создание интереса к занятию</i>	
<i>Создание образовательной ситуации</i>	- Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся! <i>Дети с воспитателем:</i> Здравствуй, дружок, Здравствуй, дружок, Давай оживим наш волшебный кружок! Руку мне дай и я тебе дам И будет весело нам. Скажем мы дружно на весь белый свет Солнце привет! Гости привет! Мы рады видеть вас в нашей уютной группе.	кивок головы одному соседу другому протягивают соседу одну руку и другую (дети говорят слова)
<i>Мотивация детей</i>	- Ребята, я вам сюрприз приготовила, он находится у вас в группе, а	

на предстоящую деятельность	найти вы его должны сами! У меня есть план - карта, давайте её посмотрим.	.разворачивают карту
2 часть – основная	<i>Цель: Создать условия для восприятия рассказа детьми.</i>	
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Мы с вами стоим вот здесь , смотрите, куда нам надо пойти? Воспитатель: хорошо, пойдёмте. Что у нас тут?	к значку
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	Игра по сказкам «Отгадай книгу по обложке» Воспитатель :-Надо, надо умыться, по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам, стыд и срам, стыд и срам. Воспитатель :Уж не буду, уж не буду я посуду обижать. Буду, буду я посуду и любить и уважать. Воспитатель :Приходите к нему лечиться и корова и волчица и жучок и червячок и медведица. Воспитатель :Муха по полю пошла, муха денежку нашла. Пошла муха на базар и купила самовар. Воспитатель: Молодцы ребята! Давайте посмотрим, что у нас дальше по карте? Куда дальше мы должны следовать?	<i>Мойдодыр</i> <i>Федорино горе</i> <i>Айболит</i> <i>муха Цокотуха</i> к центру экспериментирования. (к знаку)
<i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>	Воспитатель : Молодцы, пойдёмте посмотрим, что нас там ждет. Смотрите Знайка нам оставил задания : провести опыт и обозначить картинкой – схемой!! Опыт № 1. Давайте сомнем лист, а теперь попробуйте разгладить его. <i>(волнистые линии).</i> Опыт № 2. Давайте разорвем лист бумаги. Сможем ли мы соединить его обратно? <i>(кусочки бумаги).</i> Опыт № 3. У нас есть таз с водой – опустим бумагу в него. Что с ним произошло? <i>(капля воды).</i> Опыт №4. На нашем столе есть гуашь, давайте обмакнем кисть в неё	он не расправляется Вывод: нельзя мять книги. нет Вывод: нельзя рвать книги Бумага промокает. вывод : нельзя мочить книги

и нарисуем что -нибудь на листе. Что произошло?
(рука с грязными пальцами).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним все правила

Воспитатель: а перед тем как отправимся дальше, немного отдохнем

Физкультминутка:

Царь Горох любил зарядку,
Начинал он день в присядку.
Головой крутил – вертел,
Никогда он не болел.
Плечами уши доставал
И сильно прогибался,
Он руки к небу поднимал,
За солнышко хватался.

Воспитатель: ну, что отдохнули? Тогда отправляемся дальше. Что у нас дальше по карте?

Воспитатель :

Игра «Назови героя»

-На сметане мешен, на окошке стужен, круглый бок, румяный бок, покатился

Воспитатель : -Всех важней она в загадке, хоть и в погребке жила, Репку вытащить из грядки, деду с бабой помогла

Воспитатель : -Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом, Кто же были эти маленькие дети?

Воспитатель : Возле леса на опушке, трое их живет в избушке Там три стула и три кружки, три кровати три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

Воспитатель : -А сей час мы поиграем в другую игру «Чьи это слова?»

(Назвать героя сказки, которому принадлежит фраза и название самой сказки)

бумага стала грязной.

Вывод: нельзя брать грязными руками

Брать книги чистыми руками.

-Книги нельзя рвать, мять.

-Нельзя рисовать на книгах.

-Нельзя загибать углы.

Дети повторяют описываемые движения

Дальше идем к уголку сюжетных игр.

Колобок

Мышка

Семеро козлят

Три медведя

- читает ребенок : -Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел.

Дети: Колобок из

	<p>(ребенку который прочитал задание – после того , как дети угадали – надеть маску)</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята! Отправляемся дальше. Дальше мы идем к книжному уголку. Посмотрите ,сколько разных книг у нас стоят на полке. Ребята, как вы думаете, почему книгу называют другом? Есть ли у вас дома книги? Где они располагаются?</p> <p>Какая книга для вас самая любимая? Почему?</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как называется профессия человека, который пишет книги?</p> <p>Воспитатель: А как вы думаете, как называют писателя, который пишет книги для детей?</p> <p>Воспитатель: книгу которую я вам хочу сейчас прочитать написал детский писатель Корней Чуковский (показываю портрет), а книга называется «Тараканище».</p>	<p>сказки «Колобок») - читает ребенок : -Не садись на пенек, не ешь пирожок Дети: Маша из сказки «Маша и медведь») - читает ребенок : -Печка матушка спрячь нас Дети: Сестрица Аленушка из сказки(«Гуси лебеди») - читает ребенок : -Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам Дети: Лиса из сказки «Заяшкина избушка»)</p> <p>Ответы детей</p> <p>Да На полках, шкафу, лежат в ящиках комода Сборники, волшебная иголочка Писатель</p> <p>Детский писатель</p> <p>Дети садятся на стульчики</p>
<p>3 часть - заключительная</p>	<p><i>Цель: подведение итогов, плавный выход из деятельности.</i></p>	
<p><i>Подведение итогов,</i></p>	<p><i>Вопросы по тексту :</i></p>	

<p>деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</p>	<p>Кто был самым злым героем произведения? Кого хотел съесть таракан? Согласились ли звери отдать ему своих детей? Почему они так поступили? Кто спас всех животных? Какой он?</p> <p>Воспитатель: с каким произведением мы сегодня познакомились? Кто его автор?</p>	<p>Таракан Животных, их детей Да, нет. Боялись, Воробей маленький, пушистый, храбрый, смелый, серый «Тараканище» Чуковский</p>
<p>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось из рассказа?</p> <p>Воспитатель: у меня на столе лежат раскраски с иллюстрациями из произведения, кто хочет может взять карандаши и сесть раскрашивать.</p>	<p>Храбрый воробей, как звери боялись, таракан Дети садятся раскрашивать</p>