

Непосредственно образовательная деятельность

“ Стекло и пластмасса “

для детей подготовительной к школе группы

Цель : Выявление способов сравнения веса опытным путём на основе стеклянных и пластмассовых предметов

Задачи :

- **Обучающие :**

Закрепить представление о свойствах стекла и пластмассы ;

Познакомить со способами сравнения веса предметов ;

Закрепить умение обозначать количество предметов группой точек .

- **Развивающие :**

Содействовать развитию познавательных процессов:

- Внимания,

-Памяти,

-Воображения,

-Мышления;

Создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- **Воспитательные :**

Содействовать развитию внимательности к потребностям окружающих;

Формировать положительное отношение к окружающим взрослым , чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых организации.

- **Методы и приёмы:**

-практический

-наглядный

-проблемный

-словесный

Демонстрационный материал

-Картинки с изображением точек (6 штук)

-Прозрачные пластмассовые ёмкости с водой (2 штуки)

Раздаточный материал

-планшеты -8 штук . (А5)

-маркеры -8 штук

- бумажные салфетки
- стеклянные бусины -8 штук
- пластмассовые кубики- 8 штук
- карандаши -8 штук
- деревянные линейки -8 штук
- стеклянные камни-8 штук
- пластмассовые человечки

Предварительная работа

- рассматривание стеклянных и пластмассовых предметов
- рассматривание кубиков
- составление мнемочарточек свойств различных материалов
- исследовательская деятельность с деревянными и металлическими предметами

Сценарий образовательной ситуации

Воспитатель: Дети, скажите , пожалуйста , ваши родители совершают покупки в интернет-магазинах?

Дети: Да.

Воспитатель: А что они заказывают ?

Дети: Мне мама заказала в интернет-магазине кофточку с пони. А мне новые ботинки. И т.д

Воспитатель: И мне тоже именно сегодня нужно сделать заказ в интернет -магазине. Хотите мне помочь?

Дети: Да! Хотим!

Воспитатель: Марина Михайловна , заведующая детским садом, попросила купить для нашей группы кружки. А еще у нас с вами не хватает на всех стаканчиков – непроливаек . Поможете мне заказать кружки и стаканчики – непроливайки в интернет – магазине ?

Воспитатель : Сможем мы отправить заказ в интернет- магазин ?

Дети : Сможем !

Воспитатель : Почему вы так решили?

Дети: Я видела , как мама делает заказ. Мы подготовительная к школе группа . Мы много всего знаем и умеем.

Воспитатель: Я тоже уверена, что вы сможете мне помочь! Проходите , пожалуйста, в компьютерный класс.

Воспитатель : Дети, мы с вами пришли в такой красивый , светлый и просторный компьютерный класс. Здесь так и хочется сесть правильно , держать спину прямо.

(дети ставят стулья удобно , выпрямляют спины)

Воспитатель: Дети, перед вами лежат планшеты , с помощью которых мы и будем отправлять заказ в интернет-магазин .Нужная страница уже открыта . Что будет в заказе?

Дети: Стаканчики-непроливайки и кружки

Воспитатель: Вы увидели их на своих планшетах?

Дети: Да. Увидели. Да , вот они

Воспитатель: Из какого материала должны быть сделаны кружки , которые мы хотим заказать?

Дети: Кружки должны быть стеклянные

Воспитатель: А из какого материала должны быть сделаны стаканчики-непроливайки ?

Дети: Из пластмассы.

Воспитатель: Рядом с кружкой и над стаканчиком – непроливкой нарисованы пустые квадратики. Как вы думаете для чего они?

Дети: Не знаем. Чтобы в них что-то написать. Чтобы указать количество

Воспитатель: Они для того, чтобы указать, сколько нам надо стаканчиков-непроливаек и сколько кружек. Только количество товара, по условиям этого интернет-магазина, нужно будет указать не цифрами, а точками. Вы сможете обозначить количество не цифрой, а точкой?

Дети: Да. Сможем . Да, мы сможем.

Воспитатель: Нам надо 5 кружек. Посмотрите , пожалуйста, на мольберт. В каком порядке вы бы расположили пять точек? Выберите вариант: средний. Слева или справа?

Дети: Средний. Пять точек удобнее расположить так : четыре точки по углам квадрата, а пять в середине.

Воспитатель: Почему такое расположение точек удобно?

Дети: Так их легче сосчитать. Глазу легче их воспринимать.

Воспитатель: Заполните, пожалуйста , точками квадратик рядом с кружкой

Воспитатель: Стаканчиков – непроливаек нам надо 6. Как лучше расположить в квадратах 6 точек?

Дети: А шесть точек лучше расположить так: три сверху и три под ними снизу.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что их тоже так удобно считать

Воспитатель: Заполните, пожалуйста , точками квадрат рядом с изображением стаканчика

Воспитатель: Дети, напомним мне, пожалуйста , а из какого материала мы будем заказывать стаканчики- непроливайки?

Дети: Из пластмассы

Воспитатель: А кружки?

Дети: Из стекла, из темного стекла

Воспитатель: Так вот, чтобы продавец интернет-магазин не запутался , из чего нам нужны кружки , а из чего стаканчики , и правильно сформировал заказ , нам необходимо указать свойства стекла и пластмассы. Вы видите изображения свойств?

Дети: Да.

Воспитатель: Проведите линии , обозначьте, какие свойства относятся к стеклянной кружке , а какие к пластмассовому стаканчику.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: Дети, я вижу, вы свойство “ лёгкий “ отнесли к пластмассе. А свойство “тяжёлый” к стеклу. Значит пластмассовые изделия по весу какие?

Дети: Лёгкие

Воспитатель: А стеклянные какие?

Дети: Тяжёлые

Воспитатель: А вдруг наоборот , пластмассовые предметы тяжелее стеклянных? Чтобы и самим не ошибиться , нам надо доказать , что стекло тяжелее пластмассы. Давайте ненадолго покинем компьютерный класс и пройдем в лабораторию.

(Дети проходят в лабораторию и встают вокруг стола)

Воспитатель: Дети, скажите , пожалуйста , что нам с вами сейчас нужно сделать?

Дети: Доказать, что стеклянные предметы тяжелее пластмассовых

Воспитатель: Как мы можем сравнить вес предметов ?

Дети: Предметы нужно взвесить. С помощью весов. Один предмет положить на одну руку, а второй на другую и почувствовать. Можно опустить предметы в воду. Тяжелый предмет утонет , а лёгкий нет

Воспитатель: Попробуйте сравнить вес стеклянного предмета и пластмассового , опустив их в воду

(Дети берут стеклянные шарики и пластмассовые кубики и бросают их в воду)

Воспитатель: Что мы наблюдаем?

Дети: Стеклянные шарики утонули , а пластмассовые кубики – нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что стекло тяжелее пластмассы

Воспитатель: Какие вы молодцы, столько назвали разных способов сравнить вес предметов. Но всё-таки самый точный способ сравнить вес предметов – это весы. А вы сможете сами сконструировать весы?

Дети: Да. Нет.

Воспитатель: Я думаю, сможете, потому что много знаете об окружающем мире, вы очень способные и наблюдательные. Как же сделать весы , чтобы сравнить вес стеклянных и пластмассовых предметов?

Дети:...

Воспитатель: У вас затруднение?

Дети: Да

Воспитатель: Чего вы не знаете?

Дети: Из чего можно сконструировать весы? Как можно сделать весы, чтобы сравнить вес

Воспитатель: А если мы чего-то не знаем, как мы поступаем?

Дети: Можно спросить у воспитателя. Можно самим попробовать догадаться

Воспитатель: У меня спросите или сами попробуете догадаться?

Дети: Спросим у вас

Воспитатель: Спросите

Дети: Светлана Юрьевна , подскажи нам, пожалуйста, как сконструировать весы.

Воспитатель: А для чего они вам?

Дети: Чтобы сравнить вес

Воспитатель: Я с удовольствием вам подскажу , только совсем чуть-чуть. Давайте подумаем , а на что похожи весы?

Дети: На качель

Воспитатель: Согласна. Можно с помощью качели сравнить вес детей, например?

Дети: Да

Воспитатель: А как?

Дети: Качель опустится в сторону того ребёнка , который весит больше

Воспитатель: Из чего мы могли бы сконструировать весы, похожие на качель?

Дети:...

Воспитатель: (выставляя на стол деревянные линейки и карандаши). А вот из этих предметов можно сконструировать весы.

Дети: Да. Нет

(Дети конструируют весы)

Воспитатель: Дети, какие замечательные весы у нас получились. Давайте , с их помощью сравним вес стеклянного и пластмассового предмета

(Дети сравнивают вес стеклянного камня и пластмассового человечка)

Воспитатель: Что мы с вами смогли сделать с помощью сконструированных весов?

Дети: Сравнить вес стеклянного предмета пластмассового

Воспитатель: И к какому выводу мы пришли?

Дети: Стекло тяжелее пластмассы

Воспитатель: Дети, а заказ мы с вами так и не отправили. Давайте поспешим в компьютерный класс

(Дети возвращаются в компьютерный класс)

Воспитатель: Мы сравнили вес стеклянных и пластмассовых предметов, и в чем убедились?

Дети: Стеклянные предметы тяжелее пластмассовых

Воспитатель: Совершенно верно. И теперь мы с вами точно это знаем. Потому что смогли доказать. И можем смело отправлять свой заказ. И так, в правом нижнем углу планшета

есть кнопка “да”. Чтобы заказ отправился нужно обвести эту кнопку фломастером и нажать на нее пальцем

Воспитатель: Наш заказ отправлен

“Итог”

Воспитатель : Дети, скажите, пожалуйста , какое полезное дело мы с вами сегодня сделали?

Дети: Мы сами заказали в интернет-магазине кружки и стаканчики-непроливайки для нашей группы

Воспитатель: Какой новый способ сравнения веса предметов мы с вами сегодня придумали?

Дети: Мы с вами сконструировали весы из карандаша и линейки

Воспитатель: Где вы сможете применить или использовать такие весы?

Дети: Дома. Сравнить вес дома и в садике

Воспитатель: Время пролетело так быстро. Нашим гостям пора идти в гости в другую группу. Давайте попрощаемся с гостями

Дети и воспитатель: До свидания.