

ТЕМА НЕДЕЛИ: МИР ВОКРУГ НАС.

ПОНЕДЕЛЬНИК 27 АПРЕЛЯ

1. Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Предметы рукотворного и природного мира».

Цель: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой

Сегодня мы с вами узнаем что-то новое,
Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Наши ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Друг - другу улыбаемся!

К нам пришло письмо от зайчика. « Я — маленький зайчик, всех боюсь,
поэтому прислал вам письмо, а сам спрятался под елкой в лесу».

Ребята давайте покажем зайчику, что мы совсем нестрашные и сами можем превратиться в зайчат!

Зайцы скачут скок-скок-скок,

Да на беленький снежок

Приседают, слушают — не идет ли волк!

Раз — согнуться, разогнуться,

Два — нагнуться, потянуться,

Три - в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

А теперь послушайте, что же случилось с зайчиком: « Ехал дедушка с базара через лес. Вез он в мешке покупки для своей бабушки, да не заметил, как мешок с телеги упал. Лежит мешок под кустом, а мимо зайчик скачет. Захотел зайчик узнать, что же в мешке. Заглянул в него и решил: то, что выросло на грядке, возьму себе, а то, что куплено в посудной лавке, пусть в мешке останется. Будет

дедушка потерю искать, найдет и бабушке отвезет. Ей на кухне без этих предметов никак не обойтись.»

Как вы думаете, что же в мешке? *(Овощи, посуда).*

Почему вы так думаете? Откуда взялись овощи на базаре? *(Они выросли на грядке, их привезли на продажу).*

Почему зайчик решил взять себе то, что растет на грядке? *(Это съедобно).*

Для чего нужны овощи?

Ребята, предметы, которые человек получает от природы и не делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные природой» Их можно отнести к природному миру .

А для чего нужна посуда? *(Варить суп, готовить обед)*

Сварим из овощей кастрюлю вкусных щей.

Упражнение на развитие мелкой моторики, слухового внимания в сочетании с музыкой «Ци — талочка».

Чищу овощи для щей — хлопки в ладоши.

Сколько нужно овощей? - *поднимать плечи*

Пять картошек — *показать 5 пальцев на левой руке.*

Три моркови — *показать 3 пальца на правой руке.*

Лука тоже три головки — *показать 3 пальца на левой руке.*

Да петрушки корешок — *1 палец на правой руке.*

Да капустный кочешок — *1 палец на левой руке.*

Потеснись-ка ты, капуста, - *работают локтями.*

От тебя в кастрюле густо — *руки развести в стороны.*

Раз, два, три — *загибаем три пальца.*

Огонь зажёг — *хлопок в ладоши.*

Кочерыжка— *указательным пальцем правой руки показать в круг.*

Выйди вон! – *большим пальцем правой руки показать назад.*

Почему же зайчику не понадобилась посуда? (*Он зверь, живет в лесу, пищу не варит, ест сырые воици*).

Откуда посуда взялась в магазине ? (*Её сделали мастера из металла и привезли продавать*)

Ребята, предметы, которые человек делает своими руками, можно назвать «предметы , созданные руками человека» Их можно отнести к рукотворному миру.

-К природному или рукотворному миру относится этот предмет?



После того как все предметы названы, нужно подвести итог:

-Какие же предметы относятся к природному миру? -Какие же предметы относятся к рукотворному миру? Почему вы так думаете? Если вещь сделал человек, к какому миру мы отнесем? (*рукотворному*) А если что-то выросло на грядке? (*природа*) - Какая игра понравилась больше всего? Зайчик очень вам благодарен за то, что вы помогли ему узнать все предметы и разделить их.

<https://www.youtube.com/watch?v=nwxxCdkZAVs>

2. Рисование.

Можно показать детям вот такой фокус. А потом предложить нарисовать предмет природного мира (Цветок, дерево, солнышко, тучку и т.д.)

https://vk.com/feed?section=likes&z=video-133320131_456242239%2F7471c210915cefb1a7

ВТОРНИК 28 АПРЕЛЯ

1. Развитие речи. Тема: «Рассматривание и описание игрушек»

Цель: учить детей внимательно рассматривать игрушки и описывать их с помощью вопросов родителя; понимать и отвечать на поставленные вопросы в определенной последовательности. Закрепить умение детей правильно называть игрушки, обогащать словарь детей словами – названиями игрушек, признаками, действиями. Формировать умение детей при рассматривании игрушек выделять и называть их цвет, размер, особенности внешнего вида, из чего сделаны.

Ребята, а вы любите играть в игрушки? А какая твоя любимая? Давай ты мне о ней расскажешь.

Пример (ваш ребенок может принести любую игрушку)

Описание на примере игрушечной кошки. (Алгоритм – порядок рассказа)

Спросить кто это. Какая замечательная игрушка, как она называется?

- Чем она покрыта? (шерсткой)

- Какая это игрушка на ощупь? (предлагает ребенку потрогать игрушку)
(Мягкая).

- Какого цвета шерстка?

- Что находится на голове у кошки (ушки)

- А какие красивые глаза! На что по форме похожи глаза? Какого они цвета?
индивидуальные и хоровые проговаривания

- Что еще есть у кошки? (лапы)

- Сколько лап у кошки? (воспитатель считает вместе с детьми)

- Какими словами можно сказать о кошке, какая она? (Пушистая, ласковая, ловкая).

- Как зовут детенышей кошки? Кто у нее? (Котенок. Котята).

- Кошка большая, а котенок..? (Маленький).

- Придумаем кошке имя. Как ее зовут? Что она умеет делать?

- Ребята, кошечка хочет, чтобы тоб мы составили маленький рассказ о ней.
Это кошка. Ее зовут Мурка. У нее усатая мордочка, черные глазки, мягкая

шерстка. Кошка любит лакать молоко.

Давай теперь ты расскажешь о кошке.

Физкультминутка.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками, качаем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем

И бегаем кругом.

Затем дети рассматривают еще одну игрушку, отвечают на следующие вопросы:

- Что это? (Мяч).

- Какой мяч? (Круглый, красный, резиновый).

- Что с мячом можно делать? (Катать, бросать, ловить).

- А я знаю стихотворение о мячике:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, синий, голубой

Не угнаться за тобой.

Проговариваю слова стихотворения вместе с детьми. Подвожу итоги.

- Вот, ребята, какие игрушки мы рассмотрели и описали. Все игрушки нужно беречь и любить, не ломать, бережно к ним относиться. С ними можно играть.

2. Музыка.

Включайте детям музыку, пусть они поют и танцуют. Она поднимает настроение.

<https://www.youtube.com/watch?v=9-rIgUfwyo&feature=youtu.be>

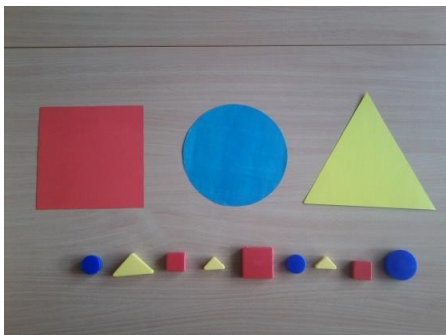


СРЕДА 28 АПРЕЛЯ

1. Развитие математических представлений.

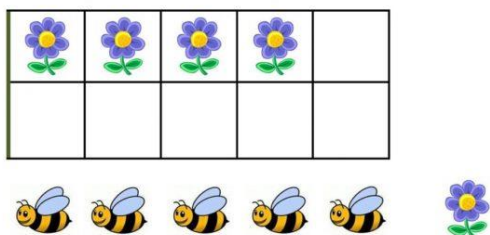
Математические понятия и навыки, которые должны освоить воспитанники младшей группы. Было предложено родителям закрепить эти знания.

1. Малыши должны узнавать круг, квадрат и треугольник независимо от цвета и размера. Предложить выбрать сначала треугольники, потом квадраты, потом круги. Посчитать стороны и углы у треугольника и квадрата. Найти предметы в комнате круглой, треугольной, квадратной формы.



2. Знакомимся с понятием количества.

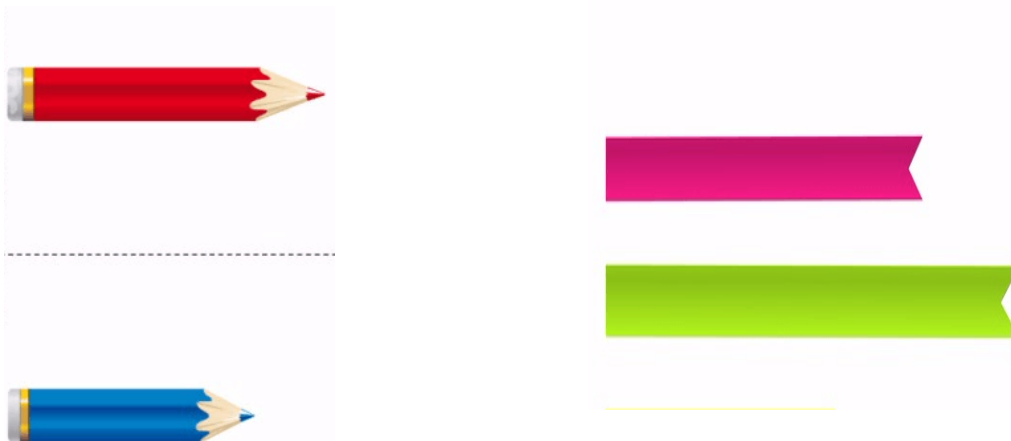
Посчитать, сколько цветочков, сколько пчелок. Предложить каждую пчелу посадить на цветок, определить, что их поровну.



3. Ребята осваивают понятие величины: большой, маленький.



Длинный – короткий



4. Знакомятся с частями суток



2. Аппликация.

Красивые аппликации из фигур помогают развить хорошее мышление у маленьких детей. Они положительно влияют на детское подсознание, тем самым формируя представления о внешнем мире.

Для маленьких детей лучше всего выбирать аппликации состоящие из 4-5 геометрических фигур. Различие цветовой палитры способствует хорошему запоминанию и тренировке памяти.

Тема «Деревья»

Цель: совершенствование навыков аппликации из геометрических фигур, развитие творческого воображения.

Задачи: продолжаем знакомить детей с техникой аппликации из геометрических фигур, учим выполнять работу на основе имеющихся представлений, учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, аккуратно наклеивать детали аппликации.



ЧЕТВЕРГ 30 АПРЕЛЯ

Одним из приоритетных видов изобразительной деятельности для воспитанников младших групп является лепка. Этот вид творчества задействует рецепторы на кончиках пальцев, что, в свою очередь, стимулирует работу зрительного, мыслительного, речевого центров

головного мозга. Это открывает широкий спектр возможностей для решения задач образовательного процесса.

1. Лепка. Тема: «Палочки-конфетки для моей любимой игрушки»

Цель: формирование умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, скручивать их в спираль. Закрепление умения работать аккуратно.

Ребята, у нас дома много игрушек? А какая самая любимая? *(Недавно вы составляли о ней рассказ)*

Я заметила она почему то грустная. Я хотела им сделать подарочки и угостить их конфетками, но не успела всем слепить конфетки. *(показывает готовый образец палочки из пластилина)*. Вы хотите что бы игрушки перестали грустить? *(отвечают)* .

Слепим для них конфетки?

Я вам сейчас покажу, как правильно надо лепить конфетки. Берём большой комочек пластилина, отщипываем кусочек поменьше, разогреваем его в руках, а теперь кладём его на руку и прямыми движениями катаем пластилин. Потом нашу палочку сворачиваем в спиральку. *Можно спросить ребенка, как он будет лепить?*

- А теперь приступим к **лепке конфеток**. Леденцы могут быть разные.

Круглые.



Можно смешать несколько цветов пластилина. (получатся разноцветные)



Скрученные в спираль.



Или перекрутить две полосы разного пластилина между собой.



Что мы сегодня делали? Вам понравилось? Мы лепили **палочки** – конфетки для наших игрушек!

Хорошо, а теперь отдохнем.

Физминутка.

«Пирог».

Мы печем отличные

Пирог пшеничные.

(«пекут» пироги - одна ладошка сверху, другая - снизу)

Кто придет к нам покупать

Пирог отличные?

(трет ладони друг о друга)

Папа, мама, брат, сестра,

Пес лохматый со двора.

И другие все, кто может,

(сжимают и разжимают пальцы)

Пусть приходят с ними тоже.

(при повторении массируют пальцы на другой руке)

Если ребенку понравилось, можно закрепить эти приемы лепки и сделать гусеницу.



2. ФИЗКУЛЬТУРА.

Разминка- МАЛЫШАРИКИ

<https://www.youtube.com/watch?v=62piQhWPiYc>

Малышарики - новые серии - Потанцуй! - Развивающие мультики для самых маленьких

<https://www.youtube.com/watch?v=E3BrPVtCIJY>

