

## Вторник 14 апреля /утро/

### Познавательное развитие.

Занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе.

Тема: «Дорожная математика».

#### Задачи:

*Образовательные:*

- совершенствовать навыки счёта в пределах 7, продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- закрепить знания о днях недели;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку;
- продолжать учить измерять длину предмета с помощью условной меры;
- упражнять в решении логических задач на нахождение недостающей в ряду фигуры;
- обобщить знания и представления детей о правилах поведения на дороге, о дорожных знаках.

*Развивающие:*

- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- зрительно-моторную ориентацию;
- коммуникативные умения: выражать свои действия в речи.

*Воспитательные:*

- воспитывать организованность.

**Словарная работа:** дорожные знаки, условная мерка, измерять, арифметическая задача.

Ход занятия

#### I. Вводная часть

- Ребята, посмотрите, нам принесли письмо. Давайте его откроем и узнаем, от кого оно?

- Это письмо от нашего друга – Светофорика

«Дорогие ребята. Я, Светофорик, попал в беду. Злой волшебник – меня выключил. Помогите мне».

- Поможем Светофорику?

- А что может произойти в городе без Светофорика? (будет много аварий, это очень опасно для пешеходов и водителей»

- Тогда, нам нужно как можно скорее отправляться в путь и включить Светофорика.

## II. Основная часть

### 1. Игра «Волшебная восьмёрка»

- В письме ещё что-то написано, давайте прочитаем:

«Попасть в город Светофорика можно только в определённый день. А чтобы узнать этот день - нужно расшифровать шифр: охле – желе – зеле – селе - фи

- Итак, пора приниматься за дело. А расшифровать шифр нам помогут ответы на вопросы.

- Какой день недели второй по счёту?( вторник)

- В какой же день мы можем попасть в город Светофорика? (во вторник)

- А сегодня какой день? Можем мы отправляться в путь?

- Молодцы! Но сначала я проверю, хорошо ли вы знаете дни недели. Какой день недели стоит перед понедельником? И т.д.

### 2. Математический диктант по клеточкам «Автомобиль»

- На чём можно добраться до города Светофорика?

- Какие виды транспорта вы знаете? (наземный, воздушный, подземный, водный....)

- А на чём мы поедem – мы узнаем, когда выполним математический диктант по клеточкам.

Дети выполняют диктант.

- Приготовьте игровизоры и карандаш.

- Найдите красную точку – это будет начало нашего рисунка.

- 4 клетки вправо            - 2 клетки влево

- 2 клетки вверх            - 1 клетка вниз

- 8 клеток вправо           - 6 клеток влево

- 2 клетки вниз            - 1 клетка вверх

- 3 клетки вправо           - 2 клетки влево

- 3 клетки вниз            - 1 клетка вниз

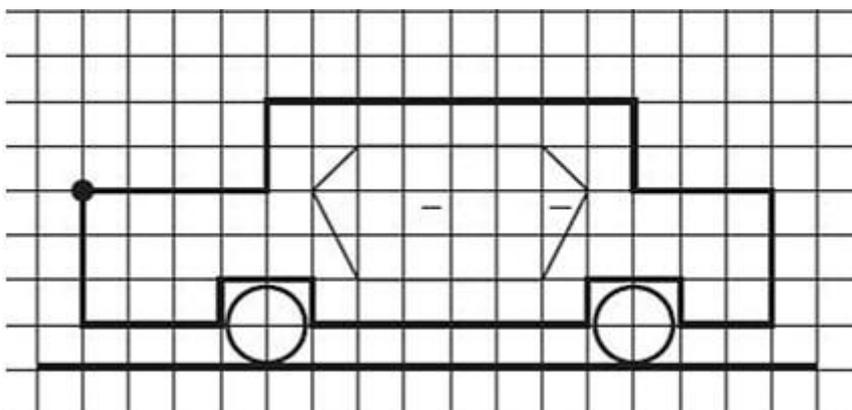
- 2 клетки влево            - 3 клетки влево

- 1 клетка вверх            - 3 клетки вверх

- Что получилось? Проверьте (показываю образец)

- Дорисуйте машине колёса в квадрате из 4 клеток.

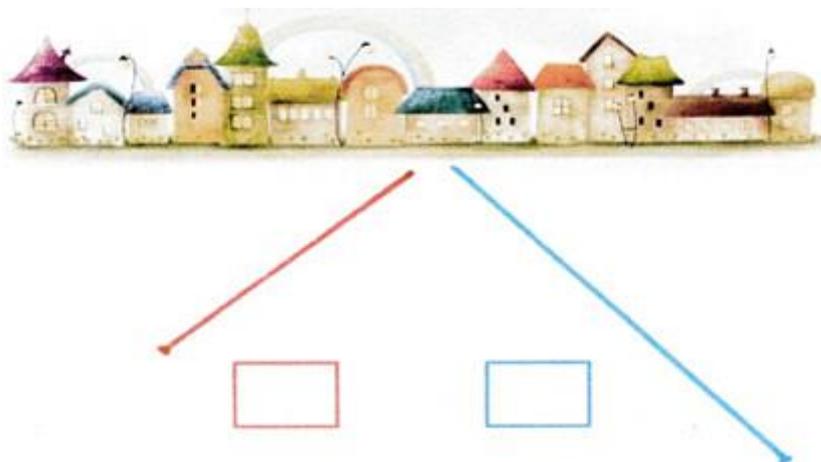
Дети выполняют задание.



- Ребята, какие красивые машины у вас получились – теперь мы быстро доедем на помощь Светофорику и включим его.

### 3. Упражнение «Измерение дорог»

Карточка «Город с короткой и длинной дорогами».



- Посмотрите, в город идут две дороги. Одна длинная, другая короткая. По короткой дороге идти нельзя, там идут дорожные работы. Проехать можно только по длинной дороге.

- А, как же нам узнать, какая дорога длинная, а какая короткая? (Измерить условной меркой).

- Кроме этого, нам надо поставить дорожные знаки, чтобы другие путешественники тоже могли найти правильную дорогу.

- Этот знак вам знаком? (Показывает знак «Движение прямо»).

- Как он называется? («Движение прямо».) Когда этот знак ставится на дороге?



Верно. (Показывает знак «Дорожные работы».) А вот этот знак как называется? («Дорожные работы».) Когда этот знак ставится на дороге?



- Молодцы, а теперь давайте измерим длину дорог. Для этого будем использовать условную мерку – палочку.

- Давайте вспомним правило измерения.

- Нужно мерку приложить точно к началу дороги, а у другого конца мерки поставить отметку карандашом, затем мерку переложить так, чтобы начало мерки точно совпадало с отметкой и опять отметить карандашом у другого края и так до конца.

- Затем сосчитать все отметки и в квадратах такого же цвета как дороги записать цифрой количество мерок. Это и будет длина каждой дороги.

Дети работают самостоятельно.

- Какова длина красной дороги?

- Какова длина синей дороги?

- Каким цветом дорога длинная (короткая)?

- На сколько красная дорога длиннее синей?

- Около длинной дороги поставьте знак «Движение прямо», а около короткой «Дорожные работы».

- С какой стороны мы поставим знак «Дорожные работы» («Движение прямо»)?

Одновременно ребёнок пишет /выставляет/ цифры и рисует дорожные знаки

- Молодцы, ребята. Справились с заданием. Вот мы с вами и доехали до города Светофорика.

#### 4. Физкультминутка «Выполни движение»

картину «Улица нашего города»

- В городе все машины остановились и не знают как ехать, потому что светофор не работает. Чтобы не создавать на дорогах пробки, нас опять выручат дорожные знаки.

- Посмотрите и назовите наших помощников – дорожные знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Движение без остановки запрещено».



Молодцы, верно все знаки назвали.

- Все водители должны быть очень внимательными и не путать дорожные знаки.

- Давайте проверим, какие вы внимательные: показываете предписывающий знак – маршируют на месте в том направлении, которое показывает стрелка, а если показываете знак приоритета «Стоп» - вы должны остановиться.

Звучит аудиозапись весёлой музыки, дети выполняют движения.

- Молодцы! Никто не ошибся!

- А нам надо двигаться дальше, ведь светофор так и не работает.

#### 5. Игра «Посели соседей» Работа на карточках.

- В городе много разных домов. Но посмотрите, номера некоторых квартир пропали.

- Надо найти нужную карточку с цифрой и поставить её на место.

Дети выполняют задание, записывают ответ.

- Какое число стоит между числами 4 и 6?
- Какое число будет следующим в ряду 5, 6...?» и т.д.
- И с эти заданием вы справились. А нам надо спешить!



#### 6. Игровое упражнение «Составим задачу»

Дети садятся за столы.

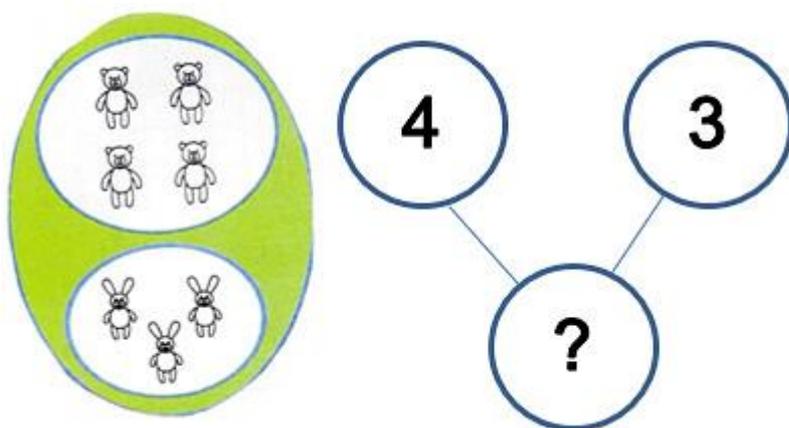
- Ребята, на улицы города вышли жители и стали гулять пешком по улицам. Как их можно назвать (пешеходы)

На карточке со схемой арифметической задачи на сложение.

- Посмотрите на рисунок и составьте арифметическую задачу со словами «было» и «сколько стало».

- Заполните схему к задаче на своих карточках. Вместо знака вопроса, цифрой запишите ответ задачи

Дети выполняют задание.



- А я составила такую задачу: 4 медвежонка и три зайчонка вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу зеленый свет светофора уже начинал мигать. Зайчики бегом побежали через дорогу, а медвежата остались дожидаться следующего зеленого сигнала светофора.

- Сколько животных вышло из школы?

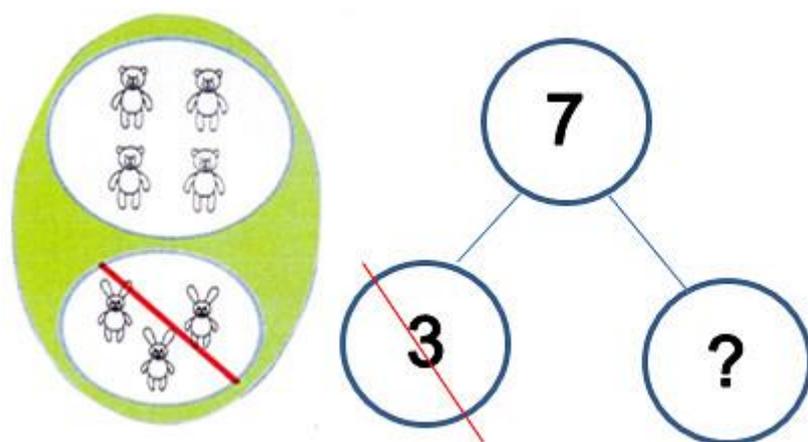
- Сколько ребят правильно перешли дорогу?

- Правильно, умницы. Запомните правило. Через дорогу перебегать опасно, ведь никогда не знаешь, откуда может выехать автомобиль, даже не смотря на запрещающий сигнал светофора.

Карточка со схемой арифметической задачи на вычитание.

- А теперь, посмотрите на второй рисунок и составьте арифметическую задачу со словами «было» и «сколько осталось».

- Заполните схему к задаче. Запишите.



- А я опять составила задачу: семеро друзей играли в мяч на проезжей части. Трое зайчат ушли домой, а медвежата остались играть на дороге.

Сколько медвежат осталось играть?

Сколько животных поступило правильно?

- Ребята, запомните правило безопасного поведения на дороге: никогда нельзя играть на проезжей части. Потому что может случиться беда.

- Молодцы, верно решили все задачи.

### 7. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак»

Перед детьми таблица на поиск недостающей в ряду фигуры с изображением дорожных знаков

- Ребята, обратите внимание, дорожные знаки похожи на геометрические фигуры. Назовите, на какие геометрические фигуры похожи эти знаки.

- Назовите дорожный знак, изображённый в квадратах (кругах, треугольниках)?

- Нарисуйте в пустой клеточке недостающий дорожный знак, но так, чтобы он не повторялся ни в строчках, ни в столбиках.

Дети по образцу проверяют задание (в середине таблицы знак «Проезд закрыт»).

- Какой дорожный знак вы нарисовали в пустой клеточке?

- Молодцы! И с этим заданием вы справились!



- Вот мы и выполнили все задания. Давайте включим светофор. Для этого расскажем стихотворение.

Помогает с давних пор  
Верный друг наш – светофор.  
У него больших три глаза,  
Не горят они все разом.

Дети произносят слово «светофор»,  
хлопая 3 раза в ладоши.  
Показывают 3 пальца.  
Качают головой.

Если красный загорелся,  
То нельзя переходить,  
Надо ждать на тротуаре  
И машины пропустить.  
Если жёлтый загорелся,  
Значит скоро мы пойдём.  
Глаз зелёный загорелся –  
Стоп, машины, мы идём!  
Мы дорогу перешли,  
По делам своим пошли.  
Помогает с давних пор  
Верный друг наш – светофор.

- А вот и наш верный друг – Светофорик. И у него горят все 3 глаза.

Поднимают руки вверх и «рисуют» в  
воздухе круг  
«Крутят» рули

«Рисуют» в воздухе второй круг  
ниже первого

«Рисуют» в воздухе третий круг  
ниже второго

Маршируют на месте

Произносят слово «светофор»,  
хлопая 3 раза в ладоши.



III. Заключительная часть

- Молодцы ребята, сегодня вы помогли Светофорику и теперь в городе опять порядок и все соблюдают правила дорожного движения.

(Рефлексия)

- А теперь каждый из вас зажжёт свой сигнал Светофорика.

- Если вам понравилось занятие и все задания вы выполнили – прикрепите на светофорик зелёный смайлик,

- Если что-то показалось трудным, с каким-то заданием не справились – жёлтый.

- А если сегодня вам занятие не понравилось – красный.

Дети прикрепляют смайлики.

- Молодцы. Хочу пожелать вам, чтобы вы в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения.



### **Рекомендации.**

Для выполнения заданий необходимо подготовить :

цветные карандаши, условные мерка (палочки Кюизенера); тетрадь в клетку, наборы цифр. Взрослый читает текст, задания. Ребенок выполняет и записывает, зарисовывает. Взрослый оказывает помощь, если это необходимо.

При просмотре видео ,взрослый помогает организовать подключение к сети интернет. работу цифрового оборудования, помощь при решении тестов.

### **Посмотрите видео.**

«Примеры со знаками больше и меньше»

<https://ok.ru/video/2142603186509>

«Фиксики. математика для детей»

<https://ok.ru/video/2142615114061>

«Тест на внимательность»

<https://ok.ru/video/2142643753293>

# Результат.

