

Четверг 28 мая

«Школа будущего первоклассника».

1. Побеседуйте с детьми на тему: “Я и школа”.

Хочется ли тебе идти в школу?

Почему?

Чем нравится заниматься больше всего?

2. Расскажите детям .

В школе есть свои правила.

Вспомните какие?

Ответить хочешь - не шуми.

А только руку подними.

Ответить хочешь - надо встать,

Когда же сесть позволят - сядь.

Парта - это не кровать

И на ней нельзя лежать.

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

3.Назови героев сказки.

Сейчас мы с вами отправимся в одну всем вам известную сказку. А что это за сказка, помогут догадаться слова "Тянет - потянет, вытянуть не может".

Давайте вспомним героев этой сказки.

Дети называют героев сказки.



4. Ответь на вопросы.

На рисунке герои сказки "Репка".

Сосчитайте героев нашей сказки. Сколько всего героев?

- Кто стоит первым?
- Кто между бабушкой и Жучкой?
- Перед внучкой?
- Нарисуйте столько кружочков, сколько героев в этой сказке. (Дети рисуют шесть кружочков).
- Мышка убежала. Сколько героев осталось?

5. Поиграйте с детьми в игру на развитие внимания и двигательной памяти.

Если я говорю "бабка" - то вы "вяжете", если говорю "внучка" - подпрыгиваете, если "дедка" - "рубите дрова", если "кошка"- умываетесь, если "Жучка"- лааете, если "мышка"- то пищит.

Сначала взрослый говорит и показывает движения верно, а затем начинает путать. Говорит "бабка", а сам подпрыгивает.

6. Поиграйте в кукольный театр.

Нарисуй героев при помощи схем. Героев сказки обозначьте геометрическими фигурами , например жёлтый круг – репка и т.д.

-Открывается кукольный спектакль, а вы станете артистами. Артисты должны не стесняться, говорить громко, четко.

7.Расскажи сказку.

Дети сами рассказывают сказку, оперируя моделями.

Проигрывают сказку по ролям.

- Почему семья вытащила репку?

8. Пройди по дорожке, не выходя за её границы.

/дорожки рисует взрослый/

Сейчас мы отправимся в гости к дедке и бабке. Но пройти к ним непросто. Открываем тетрадь со словами:

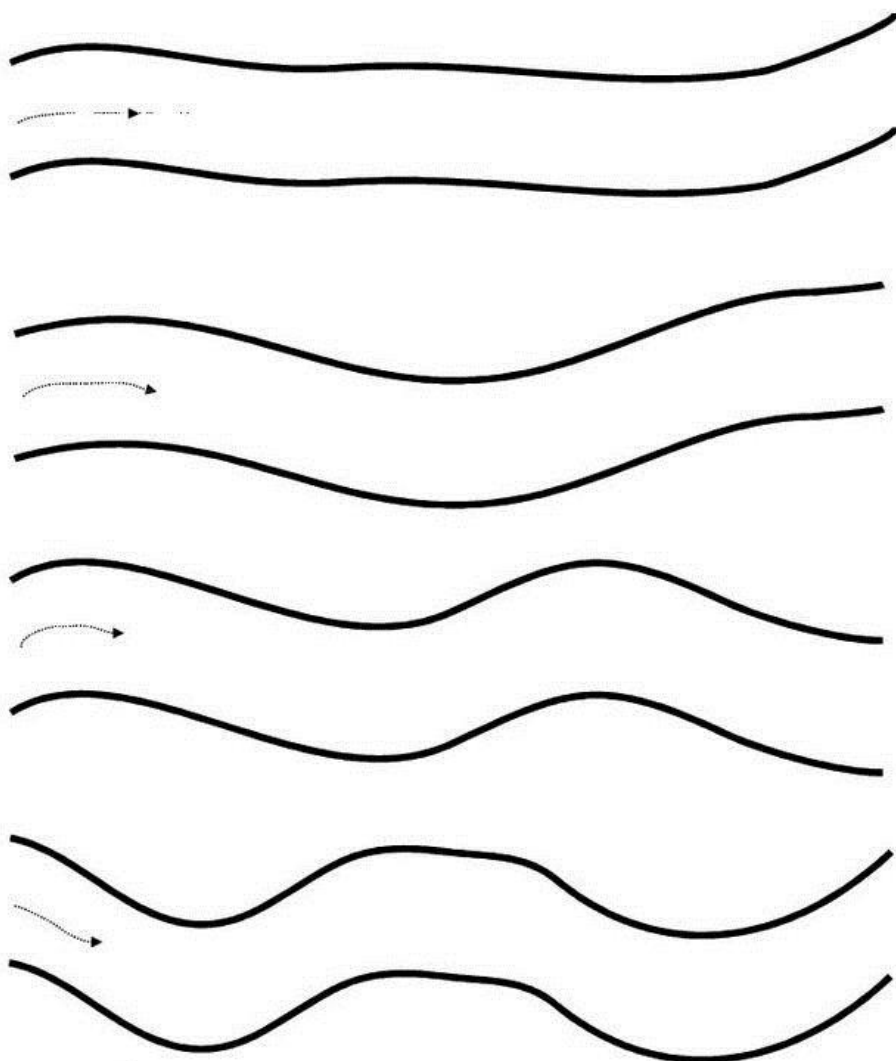
*Я тетрадь свою открою
И наклонно положу
Я от вас, друзья, не скрою,
Карандашик так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.*

- Вы видите в тетради дорожку. Она достаточно узкая. Ваша задача - пройти по дорожке, не выходя за ее границы. А для того чтобы ваши пальчики слушались, их надо разогреть.
- Выполняется массаж пальчиков.

*Этот пальчик самый толстый самый сильный и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный, и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, непоседливый самый.*

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Проведи линию в направлении стрелки по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги и не касаясь краев дорожки



8. Нарисуйте картинку с героями сказки «Репка».

Рекомендации.

Подготовьте необходимый материал.

Предложите детям рассмотреть иллюстрацию героев сказки репка.

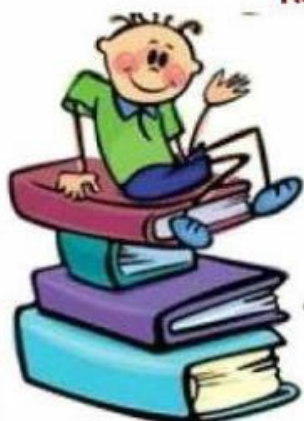
Организуйте игру на развитие внимания и двигательной памяти.

Нарисуйте дорожки в тетради.

Организуйте игру в кукольный театр с помощью геометрических фигур.

Предложите ребёнку нарисовать сюжет из сказки.

Консультация для родителей.



Консультация для родителей

«ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Общеизвестно, что письмо формируется на основе устной речи, поэтому недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе.

Чтобы малыш научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Все это поможет научиться артикуляционной гимнастике.

Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:

- ❖ Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.
- ❖ Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.
- ❖ Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту»
- ❖ Занятия артикуляционной гимнастикой позволяют всем – и детям и взрослым – научиться говорить правильно, чётко и красиво.

Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Как правильно проводить артикуляционную гимнастику дома?

- Заниматься следует ежедневно 7 – 10 минут.
- Все упражнения проводятся перед зеркалом (лучший вариант – большое зеркало, где ребенок видит себя и взрослого, но можно и маленькое зеркальце).
- Все упражнения проводятся в виде игры. Запрещено принуждать ребенка заставлять заниматься. Необходимо заинтересовать: «Давай поиграем с язычком...»
- Сначала упражнение проводится медленно, не спеша, 4 – 5 упражнений в день, затем каждый день прибавляем по одному новому упражнению.



Видео «Артикуляционная гимнастика».

<https://youtu.be/hDiwJutl5cs>

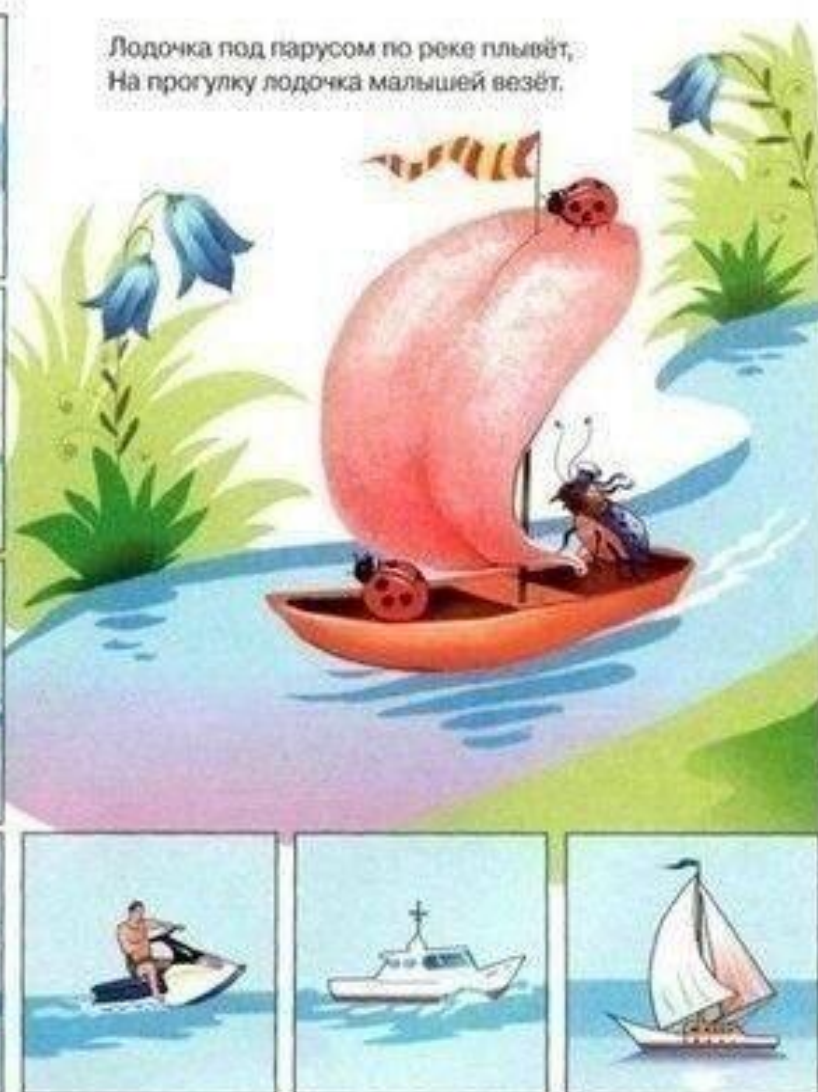
Расскажите ребёнку сказку про Язычок.



ПАРУС

Возле дома Язычка протекал весёлый ручеек. Язычок решил сделать лодочку с парусом и отправить её в плавание. Лодочка получилась очень красивая, с розовым парусом. Давай покажем, какой был парус у лодочки.

Описание упражнения: улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки (альвеолы) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении под счёт до восьми; потом до десяти. Опустить язык и повторить упражнение 2-3 раза.



Лодочка под парусом по реке плывёт,
На прогулку лодочка малышей везёт.



Дополнительное задание: знаешь ли ты, что нарисовано на маленьких рисунках?



ФУТБОЛ

1. Посмотрел Язычок по сторонам, увидел, что ребята в футбол играют, и захотел присоединиться к ним. Давай и мы вместе со всеми поиграем в футбол.

Описание упражнения: рот закрыть, кончик языка с напряжением упирать то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щекой надувались «мячики».

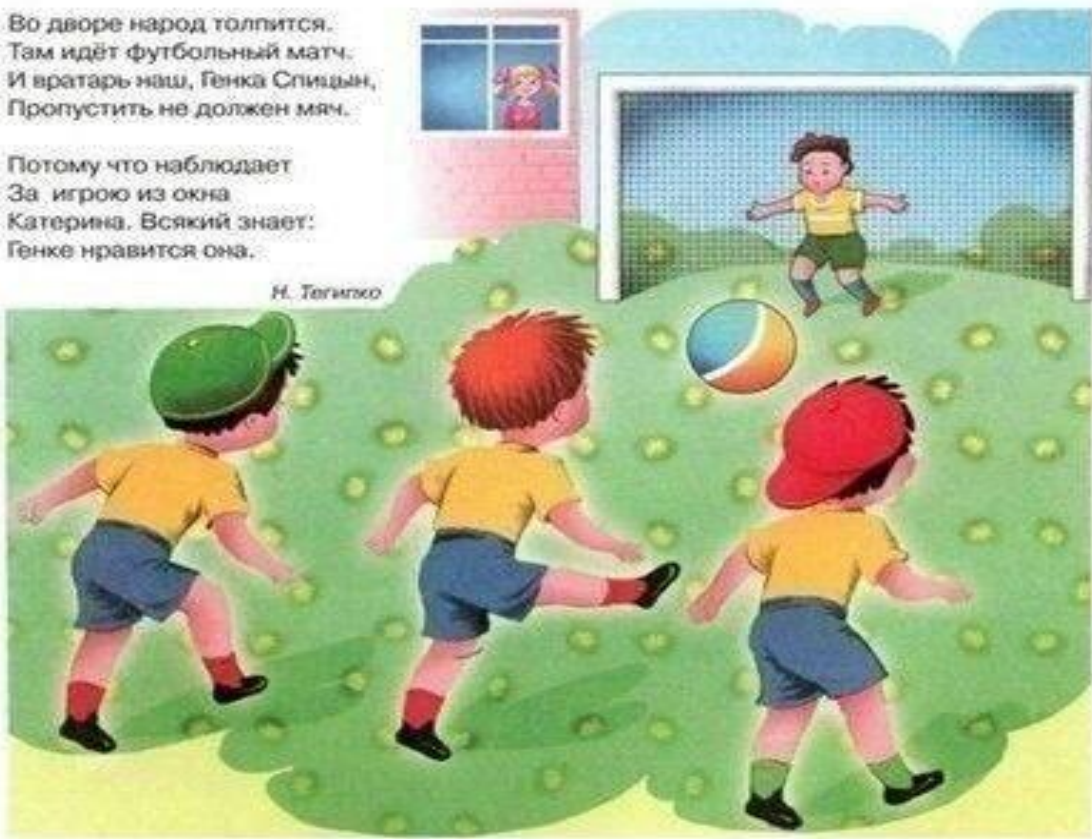
2. Поиграли ребята с Язычком, а потом решили соревнование устроить: кто дальше мяч загонит.

Описание упражнения: вытянуть губы трубочкой и дуть на ватный шарик. Вдох - через нос, выдох - через рот. Следить, чтобы щеки не надувались.

Во дворе народ толпится.
Там идёт футбольный матч.
И вратарь наш, Генка Спицын,
Пропустить не должен мяч.

Потому что наблюдает
За игрою из окна
Катерина. Всякий знает:
Генке нравится она.

Н. Тетинко



Дополнительное задание: покажи мальчика, который сейчас забьёт гол: он в желтой футболке, в синих шортах, в красных носках и без кепки.

ЁЖИК, ЦВЕТЫ

1. Увидел Язычок, что погода хорошая, и побежал гулять во двор. Только сошёл с крылечка, как услышал, что в траве кто-то шуршит. Присмотрелся Язычок повнимательнее: из травы иголки торчат. Это был... ёжик. Он бегал в траве по кругу: то в одну сторону, то в другую. Давай покажем, как бегал ёжик.

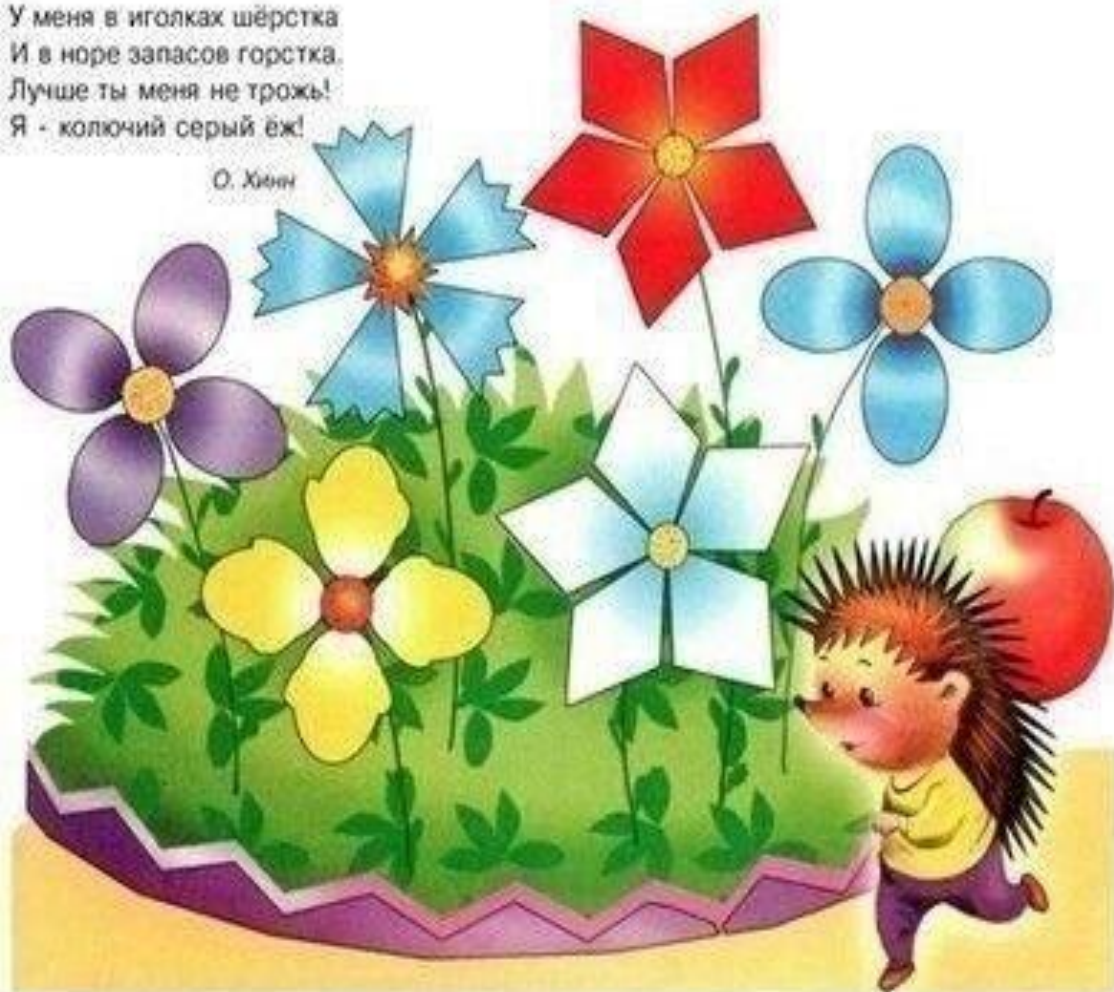
Описание упражнения: совершать круговые движения языком между губами и зубами то в одну, то в другую сторону. Рот при этом закрыт.

2. Убежал Ёжик в клумбу с цветами. Цветочки были такие красивые, что Язычку захотелось их понюхать. Понюхал он один цветок и воскликнул: «Ах, как пахнет!» Понюхал другой и опять воскликнул: «Ах, как пахнет!»

Описание упражнения: вдох через нос - «нюхать» цветок; на выдохе произнести: «Ах, как пахнет!» Повторить 2-3 раза.

У меня в иголках шерстка
И в норе запасов горстка.
Лучше ты меня не трожь!
Я - колючий серый ёж!

О. Хини



Дополнительное задание: найди цветы с пятью лепестками.

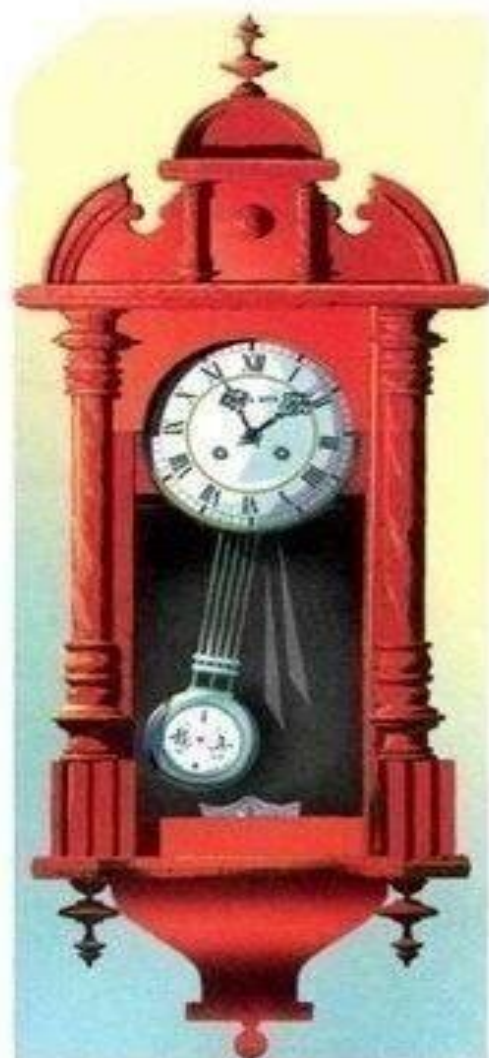
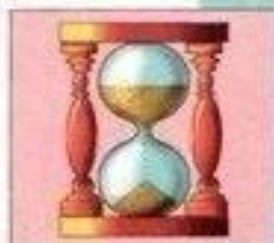
ЧАСИКИ



Привёл Язычок себя в порядок и вдруг подумал: а не пора ли ему идти домой? Надо узнать который час. Покажи, как работают часики!

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот. Тянуться языком попеременно то к левому углу рта, то к правому. Повторить 5-10 раз.

Тик-так, тик-так.
Язычок качался так,
Словно маятник часов,
Ты в часы играть готов?



Дополнительное задание: знаешь ли ты, что за часы нарисованы на маленьких картинках? Назови все, которые знаешь.



СЛОН

1. Идёт Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом? Да это же... слон! Давай покажем, какой у слона хобот!

Описание упражнения: сомкнутые губы вытянуть вперёд и удерживать в таком положении до счёта «пять» (потом до счёта «десять»), вернуться в исходное положение.

2. Смотрит Язычок на слона, а тот стал набирать хоботом воду и поливать себя и слонёнка.

Описание упражнения: вытянуть вперёд губы трубочкой и «набирать» водичку, слегка прищипывая при этом.

Я водичку набираю
И ребяток поливаю!

Буду подражать слону!
Губы «хоботом» тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю.



Дополнительное задание: посмотри на вёдра и скажи, чем они различаются.

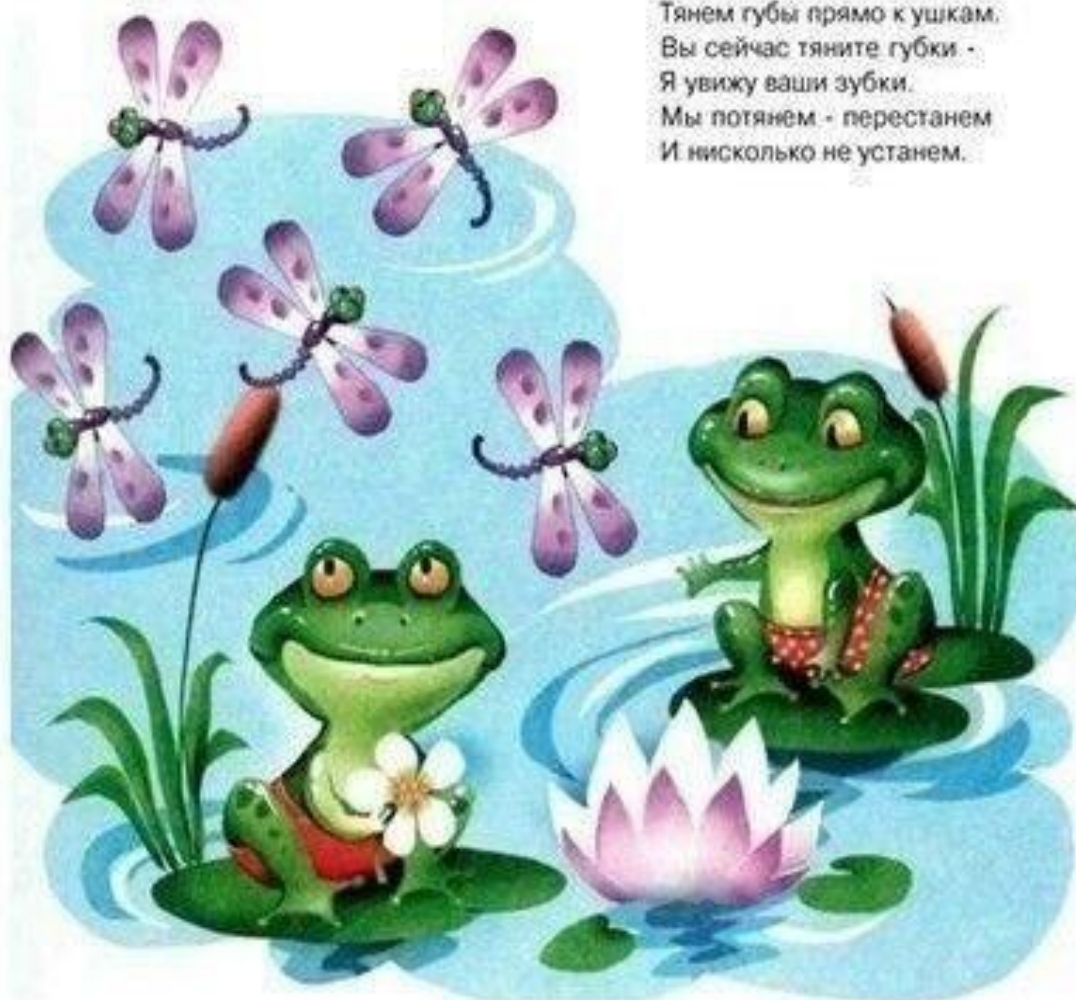
ЛЯГУШКИ

Посмотрел Язычок на бегемотиков и только хотел дальше отправиться, как слышит: ква-а-а, ква-а-а. Это были... Правильно, лягушки. Давай изобразим, как лягушки улыбались.

Описание упражнения: улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.



Подражаем мы лягушкам:
Тянем губы прямо к ушкам.
Вы сейчас тяните губки -
Я увижу ваши зубки.
Мы потянем - перестанем
И нисколько не устанем.



Дополнительное задание: найди стрекозу, которая не похожа на остальных.

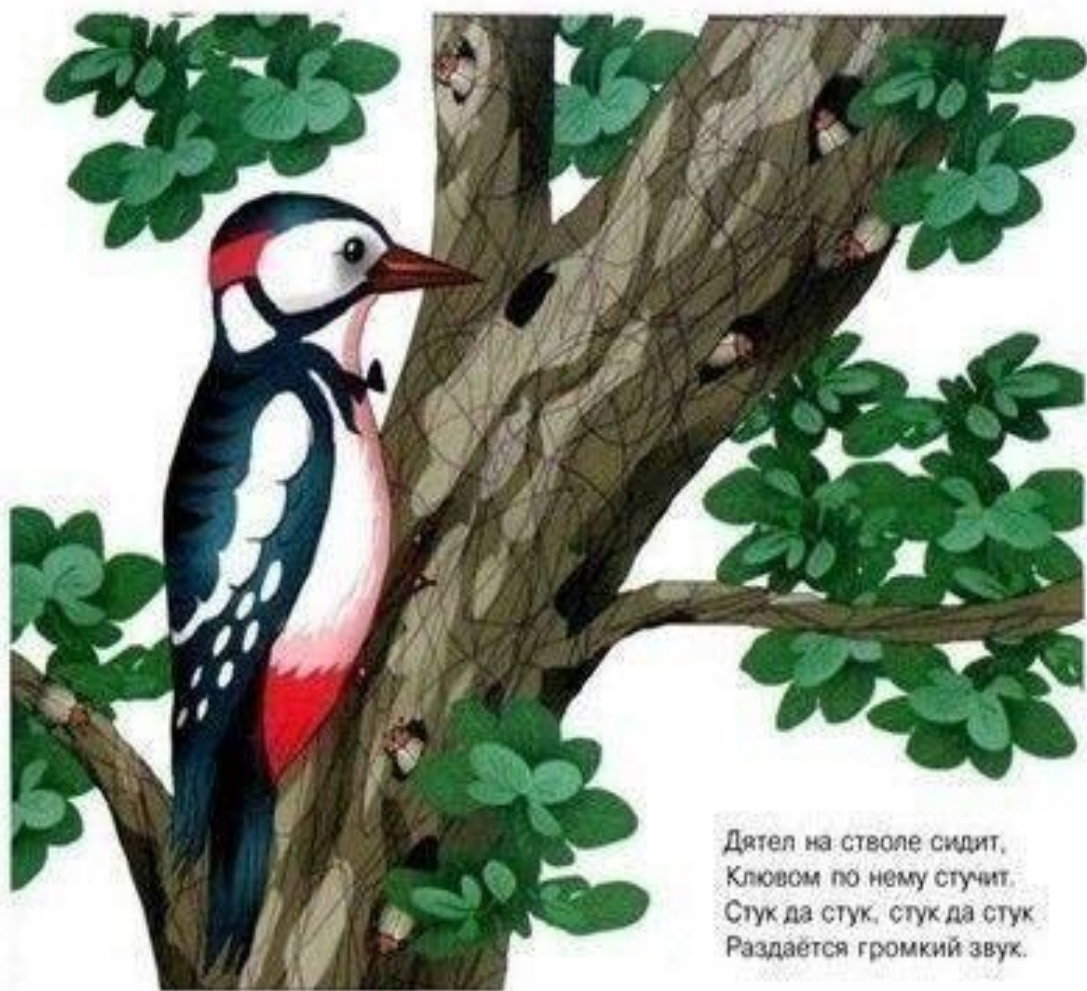
ДЯТЕЛ

1. Насобирав Язычок полную корзинку грибов и вдруг слышит: кто-то стучит. Поднял голову вверх - а это дятел сидит на сосне и стучит по стволу клювом. Давай изобразим, как стучит дятел.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кончиком языка с силой «ударять» по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами и произносить звуки: «д-д-д...». Выполнять 10-20 секунд сначала медленно, затем всё быстрее и быстрее. Следить, чтобы «работал» только кончик языка, а сам язык не прыгал.

2. Потом дятел стал стучать по-другому: «Д-дд, Д-дд...» (выделенный звук произносится сильнее). «Постучи» и ты так языком 10-15 секунд.

3. А потом вот так: «дд-Д, дд-Д...». Выполнять 10-15 секунд.



Дятел на стволе сидит,
Клювом по нему стучит.
Стук да стук, стук да стук
Раздается громкий звук.

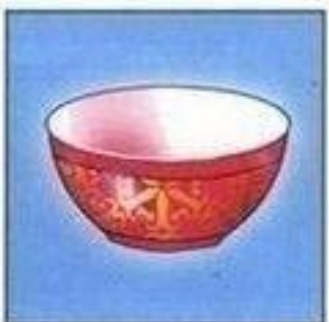
Дополнительное задание: помоги дятлу найти всех вредных жуков, которые спрятались под корой дерева.



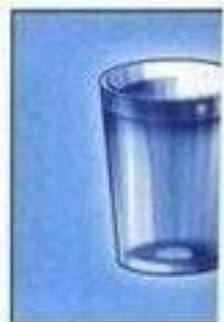
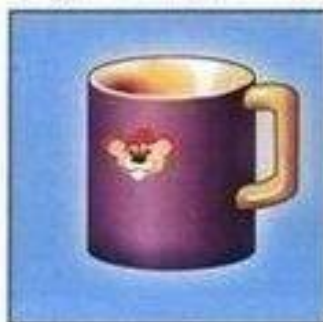
ЧАШКА

Поел Язычок блинчиков с вареньем и решил выпить. Давай покажем, какая у него была красивая

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, сунуть язык и тянуть его к носу. Стараться, чтобы язычка были загнуты в виде чашечки (чтобы чай не лился). Стараться не поддерживать язык нижней губой. Удерживать язык в таком положении под счёт до пяти. Удерживать язык в таком положении под счёт до десяти. Повторить 3–4 раза.



Вкусных мы блинов поели,
Выпить чаю захотели.
Язычок мы к носу тянем,
Чашку с чаем представляем.



Дополнительное задание: назови, что нарисовано на маленьких рисунках

Рекомендации.

Просмотрите предложенный материал.

Посмотрите видео вместе с ребёнком.

Расскажите ему сказку об язычке.

Предложите ему сделать упражнения артикуляционной гимнастики.

Результат.

