

Среда 20 мая 2020 г.

Развитие речи.

Цель. Формировать умения обобщать, классифицировать.

Упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

ЗАДАНИЕ № 1

Как зовут этих сказочных персонажей?
Из каких они сказок?
Какие поступки совершали они в сказках?



ЗАДАНИЕ № 2

Измени слова.

Например: **стоять** – я **стою** – мы **стоим** – они **стоят**.

лепить

рисовать

бегать

фотографировать

играть

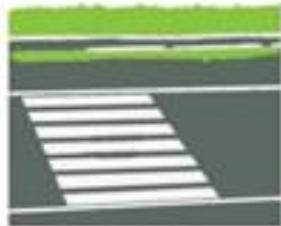
одеваться

Я



ЗАДАНИЕ № 3

Покажи парные картинки, названия которых звучат одинаково, а значение имеют разное.



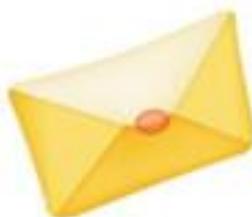
ЗАДАНИЕ № 4

Назови каждый предмет, а потом скажи, как это будет звучать, если предметов будет несколько. Например: гриб – грибы.



ЗАДАНИЕ № 5

Что нарисовано на страничке?
Расскажи, для чего нужны эти предметы, как ими пользоваться, из чего они сделаны.



Экспериментирование. Рисование мыльными пузырями.

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

Цель. Развивать познавательные способности, реализуя полученные знания в художественно-продуктивной деятельности, а именно в использовании нестандартных приемов рисования.

Для этого в растворы мыльной воды добавляются краски или пищевой краситель. Берем соломинку для коктейлей и начинаем пенить раствор, чтобы пузыри поднялись в стаканчике. Когда пена поднялась, берем плотную бумагу и прислоняем ее к мыльной пене. Таким образом, можно одним листом бумаги пройтись по всем цветам. Для творчества лучше брать плотную бумагу, а еще лучше бумагу для акварели.

Рекомендации.

Развитие речи.

Задания выполняются устно.

Взрослый читает - ребёнок отвечает.

Рисование.

Помогите детям в организации деятельности.

Творческий процесс - это настоящее чудо. Понаблюдайте, как дети раскрывают свои уникальные способности и за радостью, которую им доставляет созидание.

Результат.



