

Схема конспекта непосредственно - образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Аттестуемый педагог: Зайцева Любовь Витальевна

Возрастная группа детей: средняя группа

Тема непосредственно-образовательной деятельности: «Теремок»

Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, знание геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные: формировать умение соотносить количество предметов с числом; способствовать совершенствованию навыков счета в пределах 5.

Развивающие: уточнить знание геометрических фигур: различать и называть геометрические фигуры; закрепить умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу; развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

Воспитательные: воспитывать любознательность, творческую активность, интерес к занятию; воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Интегрированные образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое.

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственной образовательной деятельности – игровая, социально- коммуникативная.

Методы и приемы: игровой, использование художественной литературы, наглядные (рассматривание), словесные (вопросы, разъяснение), практические (упражнения).

1. Демонстрационный материал: мольберт, изображение теремка, мышки, лягушки, зайца, волка, лисы, 3 тучек, 4 ёлочек, овощной грядки с 5 морковками; числовые карточки от 1 до 5, 2 набора геометрических фигур (белый и серый) -силуэт зайца. 5 домиков с цифрами на дверях.,
2. Раздаточный материал: листочки с нарисованными полочками на каждого ребёнка, наборы картинок игрушек на каждого ребёнка - по четыре, раскраски.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, знание геометрических фигур.	
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Устанавливает зрительный контакт. Создает атмосферу психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка. Разминка Раз нагнуться, потянуться . Два нагнуться, разогнуться. И друг другу улыбнуться. Три – в ладоши три хлопка., Головою три кивка. Четыре – руки шире. Пять и шесть можно сесть.	Дети встают в круг выполняют движения . Наклоняются, тянутся вперед; Наклоняются , выпрямляются; Улыбаются друг другу; Делают 3 хлопка в ладоши; Выполняют 3 кивка головой; Разводят руки в стороны; Говорят 5 и 6 и садятся на стулья.
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Создание игровой, ситуации. Ребята, вы любите сказки? -Тогда приглашаем к нам в гости русскую народную сказку «Теремок»	Проявляют любознательность и активность. Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.
2 часть – основная	<i>Цель:</i> закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, знание геометрических фигур	

<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми</i>	Воспитатель рассказывает: – Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок (выставляет картинку). Бежит мимо Мышка-норушка (карточка), увидела теремок, остановилась и спрашивает: “Терем-теремок! Кто в тереме живет?”. А волшебный голос из теремка отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания”. Задание №1. 1. Порядковый счет до 5 Проверить правильно ли расставлены числовые карточки возле групп предметов. Воспитатель предлагает сосчитать изображения предметов на мольберте. Сколько деревьев возле теремка? Дети, возле теремка растёт густой лес. Сколько ёлочек растёт возле теремка? Какая цифра стоит возле ёлочек ? Над Теремком появились тучки. Сколько тучек Какая цифра стоит возле тучек ? Возле Теремка грядки .Сколько морковок растёт на грядке ? Какая цифра стоит возле морковок? Воспитатель подводит итог выполнения задания.	Дети слушают воспитателя, Внутренняя мотивация на деятельность:рассматривают изображения зверей, воспроизводят информацию, необходимую для успешного выполнения заданий. Считают деревья: один ,два, три, четыре. Отвечают: четыре. Считают тучки: Один, два, три. Отвечают: три тучки. Считают морковки.: один, два. три, четыре, пять. Отвечают: пять морковок.
---	---	--

	Правильно справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Мышки. Вошла Мышка в теремок и стала в нем жить. Воспитатель: – Прискакала к теремку Лягушка – квакушка, остановилась и спрашивает: “Терем теремок! Кто в тереме живет?” А волшебный голос у теремка отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания”. Задание №2. Воспитатель раздаёт цифры детям, предлагает выйти на ковёр, объясняет задание. У меня здесь цифры от 1 до 5. Раздаю детям. У кого цифры выходите. Держите карточки, так чтобы было видно цифру. 1) расставь цифры от 1 до 5 по порядку; 2) проверь правильно ли расставлены цифры. Воспитатель меняет цифры у детей, меняет цифры у детей для выполнения задания. 3) расставь цифры по порядку; 4) проверь, правильно ли расставлены цифры. Воспитатель подводит итог выполнения задания. Правильно справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в теремок и стала в нем жить.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности: слушают взрослого и выполняют его инструкции. Развивают способность самостоятельно действовать: решают интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. • Берут цифры, выходят к воспитателю, один из детей расставляет детей с карточками по порядку от 1 до 5, другой ребёнок проверяет правильность выполнения задания, даёт ответ правильно или нет. Выполнение повторяют ещё раз проверяют аналогично.
--	--	--

	А лапки какие фигуры? Ребята, смотрите зайчики разные получились. Один белый ,другой серый Почему? Показывает домики с изображением цифр, ставит цель перед детьми. Наблюдает за детьми вовремя выполнения задания. Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость. Смотрите, какие домики красивые. Зайчата хотят попасть в домики .У каждого домика на двери своя цифра. Дети. подойдите ,возьмите любую цифру. Пока играет музыка зайки бегают потихоньку. Как закончится музыка нужно встать в домик со своей цифрой. Воспитатель проверяет, верно ли выполнено задание, меняет цифры у детей, включает музыку. Игра повторяется . По окончании снова проверяет, правильно ли дети нашли домик с такой же цифрой как у них. Подводит итог игры. Задание выполнили правильно, открыли домики. Проходите на стулья. Молодцы, помогли Зайке попасть в теремок.	- кружочки, Потому что он переодевается, летом серый, зимой белый. Чтобы лиса не нашла. Слушают правила игры, берут цифры,демонстрируют физическую активность бегают пока звучит музыка, по окончанию музыки встают к домику на двери которого такая же цифра , как у них на карточке. Снимают напряжение, получают Эмоциональную и физическую разрядка. Получают новый игровой опыт. Выполнение повторяют ещё раз, проверяют аналогично. .
<i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>	Прибежал к теремку Волчок – серый бочок. Остановился и спрашивает: “Терем теремок! Кто в тереме живет?” Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания”.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями: работают по правилу и образцу, слушают взрослого и выполняют его инструкции.

	Задание №4. “Разложи игрушки по полкам”. – Поможем волку? Подходите к столу с листочками, на которых нарисованы полочки. Возьмите игрушки а) неваляшку положите на верхнюю полку. б) мяч - на нижнюю полку. в) машину - на левую полку. г) самолёт - на правую полку. Спрашивает на каких полках лежат игрушки . Задаёт уточняющие вопросы детям. На верхней полке что лежит? Слева на полке что лежит? На правой полке что лежит? На нижней полке что лежит? Воспитатель оказывает помощь, если ребёнок допустил ошибку при выполнении задания, вместе с ребёнком исправляют . Подводит итог выполнения задания. Все разложили правильно, двери волшебного теремка открылись для волка. Вошел Волчек и стал в нем жить.	Раскладывают «игрушки». Отвечают на вопросы : -неваляшка. -машина, -самолёт. -мяч
3 часть - заключительная	Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, знание геометрических фигур.	
<i>Подведение итогов деятельности.</i> <i>Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	Прибежала Лисичка – сестричка к Теремку, спрашивает: Терем теремок! Кто в тереме живет?” – Я Мышка – Норушка! – Я Лягушка – Квакушка! – Я Зайчик – Побегайчик!	

	– Я Волчок – Серый бочок! А ты кто? – А я Лисичка – Сестричка, пустите к себе жить. Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: “Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания”. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления .Стимулирует любознательность, интерес Задание №5. – Кто первый прибежал? - Кто второй прибежал? – Кто после зайца? – Кто последний? Подводит итог задания. Дверь теремка и открылась для Лисички. Стали звери дружно жить да поживать. 7. Итог занятия. Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность – Сколько зверей стало в теремке? – Кто помог зверям попасть в теремок? -Кому вам понравилось помогать ? Воспитатель даёт обобщение деятельности. Ваши знания и умения помогли зверям зайти в теремок! – Ребята, кому из зверей вам особенно понравилось помогать?	Дети индивидуально отвечают на вопросы: Первой прибежала мышка. Второй пришла лягушка. После зайца пришёл волк. Последней пришла лиса. В теремке стало 5 зверей. Высказывают своё мнение о своей деятельности в ходе НОД: осознают себя как участника творческого процесса. Мы помогли зверям. Мне понравилось помогать зайцу, делать портреты. Понравилось помогать волку раскладывать игрушки. Помогать зайцам попасть в домики.
--	---	---

<i>Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность</i>	Воспитатель задаёт вопросы, показывает изображение медведя, играет в игру, раздаёт детям раскраски. - Дети, кто ещё не пришёл в теремок ? Вот и он Медведь, пришёл не ломать теремок, а принёс вам раскраски - портреты героев сказки «Теремок.». Мы с вами вместе раскрасим их. А сейчас медведь приглашает вас поиграть в музыкальную игру.	Ответы детей : медведь. Принимают приглашение медведя, играют в музыкальную игру Раскрашивают раскраски, делятся впечатлениями друг с другом.