

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**  
**"Школа-интернат Костромской области для**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху"**

Рассмотрена

на заседании НМС

протокол № 4

от 20.02.2024г.

Руководитель НМС: Пьянкина Н.Б.

**Программа элективного курса «Азбука комнатных растений»**  
**для обучающихся с нарушением слуха 9-10 классов**

**Автор: учитель биологии и географии**

**Пьянкина Наталья Борисовна**

**Номинация:** Авторские образовательные программы: учебные программы – программы элективных курсов, спецкурсов, факультативов; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; адаптированные образовательные программы.

**Кострома 2024**

## Содержание

|                                                        |        |
|--------------------------------------------------------|--------|
| Пояснительная записка.....                             | стр.3  |
| Планируемые результаты освоения элективного курса..... | стр.7  |
| Тематическое планирование .....                        | стр.10 |
| Содержание программы элективного курса.....            | стр.12 |
| Список использованных источников и литературы.....     | стр.15 |
| Приложение 1.....                                      | стр.16 |

## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Азбука комнатных растений» разработана в соответствии с АООП ООО школы-интерната, предназначена для обучающихся с нарушением слуха 9-10 классов и ориентирует учащихся на изучение комнатных растений, формирование знаний и умений по их выращиванию, условиям содержания, по уходу за комнатными растениями и их разведению. Она основывается на знаниях учащихся по биологии, географии и экологии, расширяя и углубляя их.

Курс призван вооружить учащихся теоретическими знаниями по комнатному цветоводству и научить реализовывать полученные знания в повседневной жизни. Реализация курса поможет в развитии таких навыков как наблюдение, описание, систематизация, работа с научно-популярной и справочной литературой. Содержание курса дает дополнительную возможность для экологического образования.

Курс реализуется на принципах системности и последовательности и соответствует основным требованиям к организации курсов по выбору, а именно, профориентационная направленность курса, краткосрочность и возможность чередования с другими курсами.

Во все времена комнатные растения пользовались у людей огромной любовью. Ни что так не украшает помещение, как комнатные растения. Растения не только украшают помещения, но и позволяют улучшить атмосферу в доме, очищают воздух от пыли, вредных и болезнетворных микробов. Они повышают влажность воздуха, что очень ценно для помещений с центральным отоплением. Содержание пыли в воздухе комнаты, где выращиваются растения, резко снижается, а количество углекислого газа не повышается, так как ночью растения выделяют его во много раз меньше, чем поглощают днем. Кроме того, почти все растения обладают фитонцидными свойствами, т. е. способностью выделять в воздух летучие вещества, убивающие микроорганизмы или

замедляющие их рост и размножение, как бы дезинфицируя окружающий нас воздух.

Большое значение имеют растения в создании благоприятной среды в коридорах школы и во время учебного процесса, а также на переменах, где учащиеся отдыхают. Озеленение коридоров улучшает психологический климат, снимает нервное напряжение, растения поглощают часть шума и т.д.

Ухаживая за цветами, мы получаем много положительных эмоций, отвлекаемся от городской суеты, от бытовых проблем, ведь так приятно наблюдать за ростом своих зеленых питомцев, за их цветением. Чтобы растения дольше сохраняли свои декоративные качества и были здоровыми, за ними нужно правильно ухаживать, а для этого необходимо знать об особенностях каждого растения и требованиях разных культур к условиям содержания.

Человек, привыкший с детства заботиться о растениях или других живых существах, переносит это чувство на своё отношение ко всему окружающему миру. Выращивание растений не только приучает учащихся к самостоятельному труду, но и развивает их эстетические наклонности, учит внимательно и заботливо относиться к живому организму.

Программа позволяет активизировать интерес к познанию окружающего мира, формировать навыки самостоятельной работы. Кроме этого использование данной программы способствует повышению познавательной и творческо-поисковой активности как обучающихся с ОВЗ по слуху, развитие которых соответствует возрастной норме, так и школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Комнатные растения широко используются как демонстрационный материал для постановки опытов и наблюдений практически во всех темах ботаники. Как правило, большинство опытов с комнатными растениями требуют длительного времени, на уроке обычно опыт закладывается и демонстрируются его результаты, а наблюдения за ходом опыта учащиеся

проводят во внеурочное время. Доступность наглядного материала в виде комнатных растений для реализации элективного курса – несомненное его преимущество. Приобретённые навыки ухода за комнатными растениями можно смело перенести на другие растения – тепличные, оранжерейные и т.д., тем самым попробовать себя в будущей профессиональной деятельности, утвердиться в своём выборе.

Конечной задачей учебно-воспитательного процесса в школе является социальная адаптация неслышащего ребенка, компенсация дефекта, накопление словаря, совершенствование коммуникативных умений.

На современном этапе развития школы особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональное самоопределение выпускников с нарушением слуха всегда было острой проблемой. Выбор профессии – важный момент в жизни любого молодого человека, а особенно, для данной категории подростков. Правильный выбор профессии для глухих имеет решающее значение в социально-реабилитационном плане. Поэтому одной из важнейших социальных функций школы-интерната является подготовка обучающихся с нарушением слуха к сознательному выбору профессии, т.е. проведение профориентационной работы.

Реализация данного курса будет способствовать как социальной адаптации неслышащих обучающихся, так и их профессиональному самоопределению, в этом – **актуальность** разработки.

Для реализации элективного курса создано электронное пособие – электронная книга «Азбука комнатных растений» ([Приложение 2](#)). **Универсальность и новизна** данного пособия в том, что оно может использоваться как наглядное пособие для реализации курса, как продукт проекта, созданный обучающимися в ходе реализации курса. Книга может изменяться и дополняться.

**Цель программы:**

Формирование знаний, умений и навыков в области комнатного цветоводства, ориентирующих обучающихся с нарушением слуха на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

### **Задачи программы:**

- расширить представления обучающихся с нарушением слуха о видах комнатных растений;
- прививать практические навыки по выращиванию и уходу за комнатными растениями;
- научиться разрабатывать и выполнять несложные дизайнерские проекты по озеленению отдельных участков внутреннего пространства помещений;
- формировать практические навыки работы с научной литературой, справочниками, в том числе в сети Интернет, практические умения определять комнатные растения по определителям;
- развивать умения вести исследовательскую работу, познавательный интерес, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- воспитывать бережное отношение к природе, ответственное отношение к растениям и эстетический вкус;
- повышать экологическую грамотность обучающихся;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, доброту, ответственность за результаты своей деятельности;
- способствовать развитию интереса к трудовой деятельности как виду творчества;
- познакомить с профессиями, связанными с растениями, и рекомендуемыми для лиц с нарушениями слуха.

Программа элективного курса составлена из расчета 34 ч (1 час в неделю). Практическая часть программы с установленными правилами техники

безопасности работает на конечный результат – умение выращивать, ухаживать, составлять композиции и удачно размещать комнатные растения в интерьере.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса:**

Данный курс дает возможность формирования универсальных учебных действий у обучающихся:

#### **Личностные УУД:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- чувство гордости за отечественную биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости бережного отношения к окружающей среде;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам, умение нести ответственность за их последствия;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.
- готовность и способность обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха, потребностей рынка труда.

#### ***В части трудового воспитания:***

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность со сверстниками при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение слушать и слышать другое мнение, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Познавательные УУД:**

- умение самостоятельно, /с помощью учителя/, других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **По окончании изучения курса обучающиеся будут знать:**

- ✓ научные и народные названия комнатных растений;
- ✓ основные группы комнатных растений, их многообразие, экологическую, эстетическую и практическую роль;
- ✓ условия необходимые для жизнедеятельности растений;
- ✓ правила ухода за комнатными растениями;
- ✓ основные способы размножения комнатных растений;
- ✓ характеристики профессий, связанных с растениями.

#### **По окончании изучения курса обучающиеся научатся:**

- ✓ классифицировать растения;

- ✓ поливать и подкармливать комнатные растения;
- ✓ регулировать световой и температурный режим;
- ✓ выполнять пересадку и перевалку растения;
- ✓ готовить почвенные смеси;
- ✓ размножать растения семенами и вегетативно;
- ✓ использовать творческие навыки в озеленении комнаты;
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Курс также поможет в развитии познавательной сферы, расширении понятийного словаря обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, повысит их познавательную активность.

### Тематическое планирование элективного курса

#### «Азбука комнатных растений»

| №                                                    | Наименование разделов и тем                                                      | Общее кол – во часов | В том числе |          | Форма контроля                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                  |                      | теория      | практика |                                                                        |
| РАЗДЕЛ I. Общие сведения о комнатных растениях (6 ч) |                                                                                  |                      |             |          |                                                                        |
| 1.                                                   | Значение комнатных растений.                                                     | 1                    | 1           |          | Опрос в ходе эвристической беседы                                      |
| 2.                                                   | Классификация комнатных растений. Жизненные формы.                               | 1                    | 1           |          | Решение кроссворда «Разнообразие комнатных растений»                   |
| 3.                                                   | Семейства комнатных растений. Распределение растений по семействам.              | 2                    | 1           | 1        | Заполнение таблицы                                                     |
| 4.                                                   | <u>Практическая работа:</u><br>«Определение комнатных растений по определителям» | 1                    |             | 1        | Контроль правильности определения названия растения, задание «Мозаика» |
| 5.                                                   | Создание электронной книги «Азбука комнатных растений».                          | 1                    |             | 1        | Оформление электронной презентации, наличие материалов к презентации   |

| <b>РАЗДЕЛ II. Содержание комнатных растений (7 ч)</b>          |                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------|
| 6.                                                             | Ёмкости для выращивания комнатных растений. Инструменты по уходу за растениями.                                                                                                         | 1 |   | 1 | Викторина                                                      |
| 7.                                                             | Световой и тепловой режим комнатных растений.                                                                                                                                           | 2 | 1 | 1 | Заполнение таблицы                                             |
| 8.                                                             | Влажность воздуха. Полив и опрыскивание.<br><u>Практическая работа</u><br><u>Практическая работа</u> «Полив и опрыскивание комнатных растений».                                         | 2 |   | 2 | Взаимоконтроль при выполнении практической работы обучающимися |
| 9.                                                             | Почва. Готовые почвенные смеси. <u>Практическая работа</u> «Как приготовить почвенную смесь».                                                                                           | 2 | 1 | 1 | Соблюдение этапов выполнения работы                            |
| <b>РАЗДЕЛ III. Уход за растениями (6 ч)</b>                    |                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                                                                |
| 10.                                                            | Пересадка и перевалка комнатных растений.<br><u>Практическая работа</u> «Определение необходимости перевалки и пересадки растений; проведение работ по перевалке и пересадке растений». | 2 | 1 | 1 | Взаимоконтроль при выполнении практической работы обучающимися |
| 11.                                                            | Формирование растений. Прищипка и обрезка. Уход за листьями.                                                                                                                            | 1 | 1 |   | Опрос в ходе эвристической беседы                              |
| 12.                                                            | <u>Практическая работа</u> «Подвязка, обмывание, прищипка, обрезка, омолаживание комнатных растений».                                                                                   | 1 |   | 1 | Самоконтроль в ходе выполнения работы                          |
| 13.                                                            | Подкормка.<br><u>Практическая работа</u> «Корневая и внекорневая подкормка».                                                                                                            | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа                                         |
| <b>РАЗДЕЛ IV. Способы размножения комнатных растений (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                                                                |
| 14.                                                            | Размножение стеблевыми и листовыми черенками.                                                                                                                                           | 1 |   | 1 | Составление алгоритма действий                                 |
| 15.                                                            | Размножение отпрысками и отводками.                                                                                                                                                     | 1 | 1 |   | Зарисовка способа размножения                                  |
| 16.                                                            | Размножение дочерними растениями и делением куста.                                                                                                                                      | 1 | 1 |   | Составление алгоритма действий                                 |

|                                                                                                                        |                                                                                                       |    |    |    |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------------------------------------------|
| 17.                                                                                                                    | Размножение семенами.                                                                                 | 1  |    | 1  | Составление списка комнатных растений, размножающихся семенами |
| 18.                                                                                                                    | <u>Практическая работа</u><br>«Размножение растений методом деления куста и черенками».               | 1  |    | 1  | Взаимоконтроль при выполнении практической работы              |
| <b>РАЗДЕЛ VI. Растения в интерьере (3 ч)</b>                                                                           |                                                                                                       |    |    |    |                                                                |
| 19.                                                                                                                    | Создание композиций из комнатных растений: «Кусочек пустыни. Кактусарий». «Уголок тропического леса». | 2  |    | 2  | Взаимооценка составленной композиции                           |
| 20.                                                                                                                    | Размещение растений. Оформление спальни, кухни гостиной.                                              | 1  | 1  |    | Дизайн помещения                                               |
| <b>РАЗДЕЛ V. Знакомство с профессиями, связанными с растениями, и рекомендуемыми для лиц с нарушениями слуха (6 ч)</b> |                                                                                                       |    |    |    |                                                                |
| 21.                                                                                                                    | Ландшафтный дизайнер.                                                                                 | 1  | 1  |    | Составление карточки профессии                                 |
| 22.                                                                                                                    | Озеленитель.                                                                                          | 1  | 1  |    | Составление карточки профессии                                 |
| 23.                                                                                                                    | Цветовод-декоратор.                                                                                   | 1  | 1  |    | Составление карточки профессии                                 |
| 24.                                                                                                                    | Овощевод защищенного грунта.                                                                          | 1  | 1  |    | Составление карточки профессии                                 |
| 25.                                                                                                                    | Инженер садово-паркового хозяйства.                                                                   | 1  | 1  |    | Составление карточки профессии                                 |
| 26.                                                                                                                    | <u>Экскурсия</u><br>в оранжерею, теплицу и т.п.                                                       | 1  |    | 1  | Составление списка узнаваемых растений данного объекта         |
| <b>Заключение (1 ч)</b>                                                                                                |                                                                                                       |    |    |    |                                                                |
| 27.                                                                                                                    | Презентация электронной книги «Азбука комнатных растений».                                            | 1  |    | 1  | Творческий отчет                                               |
|                                                                                                                        | <b>ИТОГО</b>                                                                                          | 34 | 16 | 18 |                                                                |

## Содержание программы элективного курса

## **РАЗДЕЛ I. Общие сведения о комнатных растениях (6 ч).**

Функции комнатных растений: украшение помещений, улучшение атмосферы в доме, очищение воздуха от пыли, вредных и болезнетворных микробов, выделение фитонцидов.

Классификация комнатных растений. Красивоцветущие растения, декоративно – лиственные растения (деревья, кустовидные, лианы, ампельные, почвопокровные растения), бромелиевые, кактусы и суккуленты, папоротники, луковичные растения, пальмы, плодово-ягодные комнатные растения.

Семейства комнатных растений: Птерисовые, Бегониевые, Аммариллисовые, Спаржевые, Ароидные, Губоцветные, Пальмовые, Марантовые, Орхидные, Гераниевые, Розовые, Геснериевые, Коммелиновые, Тутовые, Первоцветные, Аралиевые, Кактусовые.

### **Практические работы**

Определение комнатных растений по определителям.

Создание электронной книги «Азбука комнатных растений».

## **РАЗДЕЛ II. Содержание комнатных растений (7 ч).**

Ёмкости для выращивания комнатных растений (цветочные горшки, кашпо, ящики). Инструменты по уходу за растениями (совок, лопатка, рыхлитель, секатор, грабли, пульверизатор, лейка). Освещение. Классификация комнатных растений по отношению к освещению: светолюбивые растения, теневыносливые, тенелюбивые. Естественное и искусственное освещение. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Температура. Теплолюбивые растения. Холодостойкие растения. Влажность воздуха. Полив и опрыскивание. Почва. Приготовление почвенной смеси. Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Готовые почвенные смеси. Подкормка.

### **Практические работы**

Полив и опрыскивание комнатных растений.

Как приготовить почвенную смесь.

### **РАЗДЕЛ III. Уход за растениями (6 ч).**

Пересадка растений. Перевалка растений. Формирование растений. Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений. Уход за листьями. Корневая и внекорневая подкормка.

#### **Практические работы**

Определение необходимости перевалки и пересадки растений; проведение работ по перевалке и пересадке растений.

Подвязка, обмывание, прищипка, обрезка, омолаживание комнатных растений.

Корневая и внекорневая подкормка.

### **РАЗДЕЛ IV. Способы размножения комнатных растений (5 ч).**

Размножение стеблевыми и листовыми черенками. Размножение отпрысками, отводками. Размножение дочерними растениями и делением куста. Размножение семенами.

#### **Практические работы**

Размножение растений методом деления куста и черенками.

### **РАЗДЕЛ V. Растения в интерьере (3 ч).**

Аранжировка. Композиции из цветов. Создание композиций из комнатных растений. Кусочек пустыни. Кактусарий. Уголок тропического леса. Размещение растений в комнате. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Оформление кухни, спальни, гостиной.

### **РАЗДЕЛ V. Знакомство с профессиями, связанными с растениями, и рекомендуемыми для лиц с нарушениями слуха (6 ч)**

Профессии: Ландшафтный дизайнер. Проектирование и дизайн садов, участков, парков и скверов. Озеленитель. Выращивание растений для оформления городских территорий, частных земельных участков. Цветовод-декоратор. Выращивание растений для оформления садов, парков, выставок,

витрин, жилых и служебных помещений. Овощевод защищенного грунта. Выполнение работ по производству продукции овощных и декоративных культур, семян и рассады, в защищенном грунте. Инженер садово-паркового хозяйства. Исследование лесных ресурсов, разработка мер по сохранению и улучшению состояния лесов и парков, благоустройство и озеленение территорий.

Экскурсия в оранжерею, теплицу и т.п.

### **Список использованных источников и литературы:**

1. Бердникова О.В., Борисова А.В. Комнатные растения. - М.: Эксмо, 2012.
2. Воробьева Р. Комнатные растения. - М.: Внешсигма, 2001 г.
3. Герасимова С. О. Комнатное цветоводство. Москва. 1992 г.
4. Клинковская Н. И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе.- М.: Просвещение, 1986
5. Сергиенко Ю.В., Полная энциклопедия комнатных растений. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004 г
6. Фомина, Молодов: Фитодизайн. Энциклопедия комнатных растений. Ниола 21 век, 2004 г.
7. Чечина Л.А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2013

### **Интернет ресурсы:**

<https://flori-da.ru/alfavitny-j-ukazatel/>

<https://rastenievod.com/maranta.html>

<https://dzen.ru/a/ZBjnIJcCO0lQydz2>

<https://komnatnie.com/orhid/uhod-orhid/peresadko>

<https://rastenievod.com/komnatnaya-roza.html>

<http://www.livemaster.ru/topic/137273-tsvety-v-interere>

**Методические рекомендации по проведению практических работ**

***Практическая работа:* «Определение необходимости перевалки и пересадки растений; проведение работ по перевалке и пересадке растений».**

*Цель работы:* Сформировать практические умения по пересадке и перевалке растений.

*Задачи:*

- ✓ познакомиться с правилами пересадки и перевалки комнатных растений;
- ✓ научиться правильно пользоваться инструментами по уходу за растениями;
- ✓ формировать умение работать в паре

*Оборудование:* комнатные растения в горшках, горшки для пересадки, совок, лейка с водой, почвенные смеси, керамзит.

*Ход работы:*

**Пересадка**

Если корни проросли через дренажное отверстие горшка наружу, растение нужно пересадить.

**Алгоритм работы**

8. На дно нового горшка положите слой черепков или керамзита и присыпьте их небольшим количеством субстрата.
9. Удерживая растение, переверните горшок и постучите по краям стенок.
10. Выньте растение из горшка.
11. Посадите растение в новый горшок и добавьте по краям субстрат.
12. Засыпьте поверхность свежим субстратом, при этом оставив от края горшка около 1,25 см для полива.
13. Полейте растение так, чтобы вода вышла через дренажное отверстие. Не оставляйте горшок стоять в воде.

## **Демонстрация приёмов работы учителем.**

**Практическая работа учащихся:** Выполнение работы по пересадке растений в парах с опорой на пошаговое описание процесса

**Заключительная часть. Ответьте на вопрос:** Для чего мы пересаживаем растения?

### ***Практическая работа: «Полив и опрыскивание комнатных растений».***

*Цель работы:* Сформировать практические умения по осуществлению полива и опрыскивания комнатных растений.

*Задачи:*

- ✓ познакомиться с правилами полива и опрыскивания комнатных растений;
- ✓ научиться осуществлять полив и опрыскивание комнатных растений;
- ✓ формировать умение работать в паре

*Оборудование:* комнатные растения, лейка с водой, пульверизатор.

*Ход работы:*

### **Полив и опрыскивания комнатных растений.**

Правильный полив - одно из главных условий для роста растений. Комнатные растения следует поливать тогда, когда верхний слой почвы в горшке подсохнет, посветлеет. Поливать и опрыскивать растения нужно водой только комнатной температуры. Холодная вода плохо впитывается, это может привести к переохлаждению растения и загниванию корня. Летом растения следует поливать чаще, а зимой можно сократить полив. Нельзя поливать и опрыскивать днём, когда светит яркое солнце, т.к. растение может получить ожог. Периодически цветы необходимо рыхлить, т.к. растения тоже дышат, и таким образом воздух попадает в почву. С крупнолистных растений пыль убирают влажной тряпочкой или губкой. Растения с мелкими листьями очищают кисточкой. Нельзя обращаться с растениями одинаково. Например,

растениям с толстой листовой пластиной (щучий хвост, денежное дерево), требуется воды меньше, чем, например, хлорофитуму и монстере. Нельзя опрыскивать растения с опушёнными листьями.

### **Шкала полива**

| <i><b>Классификация растений по интенсивности полива</b></i> | <i><b>Характеристика</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Растения, не требующие полива зимой                          | С пустынными кактусами и другими суккулентами в период активного роста с весны до осени обращаться как с растениями, требующими умеренного полива. Зимой их почти не поливают                                                                                                                                                                                          |
| Растения, требующие умеренного полива                        | К этой группе относятся почти все декоративно-лиственные растения. К ним применимо единое правило полива: обильный полив с весны до осени и умеренный полив зимой, по мере подсыхания верхнего слоя земли (на глубину примерно 1 см). Подсыхание поверхности земли в промежутке между поливами особенно важно в течение периода покоя, с конца осени до середины весны |
| Растения, требующие постоянно влажной почвы                  | К этой группе относятся декоративно-цветущие растения. Почва должна содержаться во влажном, но не переувлажненном состоянии. К ним применимо единое правило полива: осторожный и не очень частый полив по мере подсыхания поверхности почвы так, чтобы почва не была все время избыточно влажной.                                                                      |
| Растения, требующие постоянно переувлажненной почвы          | Лишь немногие растения относятся к этой группе. Их поливают часто и обильно, чтобы почва была не просто влажной, но именно переувлажненной. К таким растениям относятся азалия, аир и циперус.                                                                                                                                                                         |

### **Практическая работа (полив и опрыскивание растений)**

#### **Заключительная часть.**

Расскажите, как правильно поливать комнатные растения.

### **Практическая работа: «Размножение растений методом деления куста и черенками».**

*Цель работы:* Сформировать практические умения по размножению комнатных растений методом деления куста и черенками.

*Задачи:*

- ✓ познакомиться с правилами размножению комнатных растений методом деления куста и черенками;
- ✓ научиться осуществлять размножение комнатных растений;
- ✓ продолжать формировать навыки совместной работы;
- ✓ воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

*Оборудование:* комнатные растения, черенки, горшки для пересадки, совок, лейка с водой, почвенные смеси, керамзит.

*Ход работы:*

## **Размножение растений**

### ***Черенки***

Самый популярный способ размножения комнатных растений: отрезают побег и дают ему укорениться.

### ***Листовые черенки***

Разные комнатные растения можно размножать листьями или кусочками листьев. В этих случаях корни и побеги развиваются из прожилок или черенка листа.

### ***Отводки***

Растения можно размножать простыми или воздушными отводами. Отводки высаживаются так же как черенки, но при этом остаются на материнском растении до тех пор, пока не образуют корни. С помощью отводков можно размножать растения с ползучими побегами.

### ***Деление растения и выращивание из семян***

Растения могут размножаться и путем деления: одно растение делится на два или более новых растений. Этот способ особенно подходит для более крупных экземпляров, которые больше не должны разрастаться. В некоторых случаях успешно удастся вывести новые растения из семян.

## **Практическая работа учащихся:**

1. Выполнение работы по размножению комнатного растения методом деления в парах с опорой на пошаговое описание процесса из

практической работы «Определение необходимости перевалки и пересадки растений; проведение работ по перевалке и пересадке растений».

2. Высадка укоренившихся черенков, используя инструкцию.

### **Инструкция**

1. На дно горшка положите керамзит.
2. Засыпьте в горшок на  $\frac{2}{3}$  увлажненный почвенный состав.
3. Сделайте в почве ямку, посадите черенок, присыпьте землей, утрамбуйте землю пальцами.
4. Полейте растение.

### **Заключительная часть.**

Расскажите, о каких способах размножения вы узнали?



## Отчет о проверке

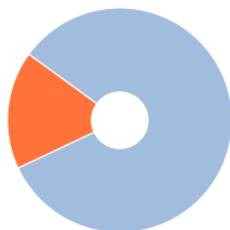
Автор: [jun14881@gmail.com](mailto:jun14881@gmail.com) / ID: 2600215

Проверяющий:

Название документа: Программа элективного курса Азбука комнатных растений

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Тариф: FREE



Совпадения:  
Не менее 16,85%



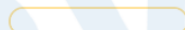
Цитирования:  
Недоступно для FREE\*



Оригинальность:  
Не более 83,15%



Самоцитирования:  
Недоступно для FREE\*



«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.