

**ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с  
ограниченными возможностями по слуху»**

Рассмотрен на заседании НМС

протокол № 4 от 20.02.2025

Руководитель НМС: Пьянкина Н.Б.

**Комплект материалов для проведения итоговой аттестации обучающихся  
с нарушением слуха с интеллектуальными нарушениями**

**Авторы:**

Воробьев П.А. – социальный педагог;

Курычева С.А. – учитель труда (технологии);

Пьянкина Н.Б. – учитель биологии, химии,  
географии, руководитель НМС;

Смирнова В.М. – учитель русского языка и  
литературы

**Номинация: Дидактические материалы для обучающихся**

| №<br>п/п | Содержание                                                                                                                                                                                                             | Стр. |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1        | Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» | 3    |
| 2        | Комплексная итоговая контрольная работа                                                                                                                                                                                | 11   |
| 3        | Контрольно- измерительные материалы для проведения экзамена по предмету «Труд (технология)»: профиль «Швейное дело», «Столярное дело»                                                                                  | 31   |

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе-интернате разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его

выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

- Уставом школы-интерната.

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе-интернате.

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов освоения обучающимися русского языка, литературного чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (технологии).

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.5. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 01 сентября 2016г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

## **2. Организация итоговой аттестации обучающихся, обучавшихся по**

## **адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями**

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены школой-интернатом.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией школы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.5. К итоговой аттестации допускается обучающийся с интеллектуальными нарушениями, не имеющий академической задолженности и в полном объеме освоивший АООП.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7. При проведении итоговой аттестации используются контрольно-измерительные материалы, разработанные педагогами школы-интерната.

2.8. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

## **3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

3.1. Выпускники с интеллектуальными нарушениями школы-интерната

сдают 2 испытания: комплексная итоговая контрольная работа и экзамен по труду (технологии).

3.2. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится по утвержденному директором школы-интерната расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Для проведения итоговой аттестации выпускников с интеллектуальными нарушениями создается экзаменационная комиссия в составе председателя, 2-х членов комиссии и 2-х организаторов. Состав комиссии утверждаются приказом директора. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УВР.

3.4. Учителя по труду (технологии) во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

- ✓ повторение теоретической части программы (по профилю обучения);
- ✓ знакомят их с содержанием экзаменационных вопросов;
- ✓ подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;
- ✓ подготавливают мастерские, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты, необходимые для проведения экзамена.

3.5. Тексты, вопросы и задания к комплексной итоговой контрольной работе разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.6. Сроки проведения испытаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями школа устанавливает самостоятельно, с учетом расписания

государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего образования.

3.7. Испытания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов. Рекомендуемый перерыв между испытаниями составляет не менее двух дней.

3.8. Задача педагогов и администрации школы - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников

3.9. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.10. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы.

3.11. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора школы в течение 5 рабочих дней.

3.12. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана.

#### **4. Оценка результатов испытаний**

4.1. На итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными

нарушениями проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

4.2. Итоговая оценка испытания по труду (технологии) выставляется как совокупная по результатам ответа на вопросы билета и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- ✓ предметно-информационная составляющая;
- ✓ деятельно-коммуникативная составляющая;
- ✓ ценностно-ориентационная составляющая.

4.3. Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и электронный классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии. Результаты испытаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются по пятибалльной шкале.

## **5. Порядок выдачи документа об окончании**

5.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальными нарушениями выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

5.3. В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден

образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

5.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 68 часов за два учебных года). В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 68 часов за два учебных года.

5.5. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся с интеллектуальными нарушениями не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

5.6. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

## **Комплексная итоговая контрольная работа**

### **Пояснительная записка**

Комплексная итоговая контрольная работа проводится с **целью** определения уровня достижений обучающимися выпускного класса планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **Задачи:**

- проверить качество и степень усвоения обучающимися учебного материала по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни»;
- способствовать формированию навыка самостоятельной работы, умения использовать полученные знания;
- оценить степень формирования грамматических, орфографических навыков у обучающихся;
- оценить способность понимания письменных инструкций.

Данная комплексная итоговая контрольная работа основана на дифференцированном подходе. При выполнении комплексной итоговой работы обучающиеся должны применять базовые учебные действия, что позволит оценить в единстве предметные и личностные результаты.

**С помощью данной комплексной итоговой контрольной работы оценивается:**

#### **в области русского языка:**

- овладение обучающимся основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- сформированность правописных навыков;

#### **в области чтения:**

- навыки чтения и работы с текстом и информацией;
- общая ориентация в тексте;
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

**в области математики:**

- умение выполнять арифметические вычисления;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих практических задач.

**в области ОСЖ:**

- сформированность навыков к самостоятельной жизни и труду;
- сформированность знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- сформированность способности использовать знания, умения, и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Структура комплексной итоговой контрольной работы**

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам.

Вариант комплексной итоговой контрольной работы содержит 10 заданий, в том числе: 5 заданий к приведенному тексту для чтения по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»; 2 задания (задача и пример) по предмету «Математика»; 3 задания по предмету «Основы социальной жизни».

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1

Таблица 1

| №<br>п/п                                                                                                  | Содержательные блоки                                                                                                | Количество<br>заданий<br>в варианте |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Проверяемые требования к уровню подготовки по предметам<br/>«Русский язык» и «Литературное чтение»</b> |                                                                                                                     |                                     |
| 1.                                                                                                        | Работа с текстом. Чтение текста. Нахождение информации, заданной в тексте, умение отвечать на поставленные вопросы. | 2                                   |
| 2.                                                                                                        | Морфология. Написание собственных имен существительных                                                              | 1                                   |
| 3.                                                                                                        | Морфемика и словообразование                                                                                        | 1                                   |
| 4                                                                                                         | Деловые бумаги. Написание поздравительной открытки (написание своего адреса).                                       | 1                                   |
| <b>Проверяемые требования к уровню подготовки по предмету<br/>«Математика»</b>                            |                                                                                                                     |                                     |
| 5                                                                                                         | Определение порядка выполнения арифметических действий                                                              | 1                                   |
| 6                                                                                                         | Решение задачи на покупку товаров                                                                                   | 1                                   |
| 7                                                                                                         | Выполнение вычислений в примерах (сложение, вычитание, умножение, деление)                                          | 2                                   |
| 8                                                                                                         | Извлечение информации, представленной в таблицах                                                                    | 1                                   |
| 9                                                                                                         | Моделирование реальных ситуаций на языке математики                                                                 | 1                                   |
| <b>Проверяемые требования к уровню подготовки по предмету «Основы<br/>социальной жизни»</b>               |                                                                                                                     |                                     |
| 10                                                                                                        | Решение логических задач методом рассуждения и тестирования                                                         | 3                                   |

|    |                                                                                     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11 | Извлечение информации, представленной в таблицах, рисунках                          | 2 |
| 12 | Проверка умений определять последовательность этапов приготовления несложных блюд   | 1 |
| 13 | Знание правил и последовательности оказания первой помощи в нестандартных ситуациях | 1 |

## Оценка результатов выполнения комплексной итоговой контрольной работы

Фамилия \_\_\_\_\_, Класс \_\_\_\_\_, Вариант \_\_\_\_\_

| Русский язык и литературное чтение      |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                                             |                                         |                           |                           |                                     |                               | Математика                                   |                       |                             |                        |                      |                                 |                      | Основы социальной жизни                  |                     |                                      |                                          |                             |                          |  |
|-----------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|
| Задание 1                               | Задание 2           |                     |                     |                     |                     |                     | Задание 3                                   |                                         | Задание 4                 |                           | Задания 5                           |                               | Задание 6                                    |                       |                             |                        |                      | Задание7                        |                      | Задание 8                                |                     | Задание 9                            |                                          | Задание 10                  |                          |  |
| Понимание текста                        | Правильность ответа | Правильность ответа | Правильность ответа | Правильность ответа | Правильность ответа | Правильность ответа | Правильность нахождения информации в тексте | Правильность написания имен собственных | Морфемный (разбор слова ) | Морфемный (разбор слова ) | Правильность построения предложений | Правильность написания текста | Правильность извлечения информации из таблиц | Вычислительные навыки | Правильность решения задачи | Моделирование ситуации | Правильность ответов | Правильность порядка вычислений | Правильность ответов | Правильность последовательности действий | Правильность ответа | Правильность логического рассуждения | Правильность последовательности действий | Правильность решения тестов | Решение логических задач |  |
| Количество максимальных баллов за ответ |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                                             |                                         |                           |                           |                                     |                               |                                              |                       |                             |                        |                      |                                 |                      |                                          |                     |                                      |                                          |                             |                          |  |
| 2                                       | 2                   | 2                   | 2                   | 2                   | 2                   | 2                   | 2                                           | 2                                       | 3                         | 3                         | 5                                   | 5                             | 2                                            | 3                     | 3                           | 4                      | 5                    | 2                               | 2                    | 7                                        | 1                   | 2                                    | 1                                        | 2                           | 2                        |  |
|                                         |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                                             |                                         |                           |                           |                                     |                               |                                              |                       |                             |                        |                      |                                 |                      |                                          |                     |                                      |                                          |                             |                          |  |
| Итого за работу                         |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                                             |                                         |                           |                           |                                     |                               |                                              |                       |                             |                        |                      |                                 |                      |                                          |                     |                                      |                                          |                             |                          |  |

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–34 | 35–45 | 46–60 | 61–70 |

## **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы даётся 3 астрономических часа. Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успехов!

### **Комплексная итоговая контрольная работа**

#### **Вариант 1**

#### **Задание 1. Прочитай внимательно текст**

Из истории Нового года

Давным-давно жили на земле люди, которых называли германцами. У них были свои обычаи, обряды.

Германцы поклонялись вечнозелёному дереву - ёлке. Они считали, что в ней живёт дух леса, который заботится о всех растениях, оберегает зверей, охраняет птиц.

Вожди племени приходили к самым большим ёлкам, чтобы оказать почести духу леса, умиловить его. На ветвях ёлки развешивали украшения. Потом этот обряд почитания ёлки перешёл к другим народам, но совершался он в канун нового года.

В морозный и снежный день 1 января 1700 года, когда всё было покрыто белым пушистым снегом, по указу царя Петра I дома Москвы впервые украсили зелёными ветками ёлок. В этот день в знак всенародного праздника

палили из пушек. А вечером в тёмном небе вспыхивали разноцветные огни фейерверка. Люди веселились, пели. Поздравляли друг друга с Новым годом.

С тех пор ёлка - символ вечной молодости, силы, желанный гость в каждом доме в новогоднюю ночь.

**Задание 2.** Ответь на вопросы, ответы запиши в таблицу

| <i><b>Вопрос</b></i>                                | <i><b>Ответ</b></i> |
|-----------------------------------------------------|---------------------|
| 1)Какому вечнозелёному дереву поклонялись германцы? |                     |
| 2)Что делали вожди племени с ёлками?                |                     |
| 3)Когда в Москве впервые украсили дома?             |                     |
| 4)Кто издал указ украшать елками дома?              |                     |
| 5) Что делали люди в новогодний праздник?           |                     |
| 6.)Чем стала ёлка в каждом доме в новогоднюю ночь?  |                     |

### Задание 3.

Найди в тексте слова с орфограммой «Правописание имён собственных». Выпиши два таких примера.

---

---

---

### Задание 4.

Разбери по составу слова:

МОРОЗНЫЙ, ВЕЧЕРОМ

### Задание 5

Напиши поздравление другу с Новым годом.

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 6 Реши задачу.

Представь, что тебе необходимо приобрести продукты для семьи.

1) Рассчитай по таблице стоимость необходимого количества продуктов, результаты впиши в графу «Стоимость, руб»

| № | Название продуктов | Единица измерения<br>(кг, шт) | Цена, руб<br>за 1 кг,<br>1 шт | Стоимость,<br>руб. |
|---|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 1 | Молоко             | 2                             | 90                            |                    |
| 2 | Сметана            | 1                             | 120                           |                    |
| 3 | Мясо               | 2                             | 300                           |                    |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 7 . *Реши пример***

$$5\,000 + 8325 : 9 * 12 =$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 8.**

1. Пронумеруй картинки в порядке приготовления блюда (таблица 1).
2. Впиши буквы в таблицу 2.
3. Из получившихся букв составь и запиши слово, обозначающее профессию.

Таблица 1

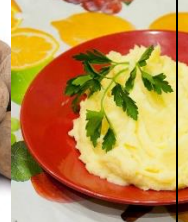
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Н                                                                                 | У                                                                                 | К                                                                                 | Р                                                                                 | Л                                                                                  | И                                                                                   | А                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Сварили,<br>слили<br>воду                                                         | Моем<br>картофель                                                                 | Немытый<br>картофель                                                              | Готовое<br>блюдо!                                                                 | Чистка<br>картофеля                                                                | Варим<br>картофель                                                                  | Толчём<br>картофель                                                                 |

Таблица 2

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 9.

1. Расставь цифры в порядке оказания первой помощи.
2. Впиши цифры в таблицу



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10. Выбери и отметь любым знаком правильные ответы.**

1. Какие профессии связаны с перевозкой людей?

- |            |                      |
|------------|----------------------|
| 1) учитель | 3) водитель автобуса |
| 2) летчик  | 4) продавец          |

2. Какой город является столицей России?

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) Владивосток | 3) Санкт-Петербург |
| 2) Москва      | 4) Екатеринбург    |

3. Если Валентина Александровна – бабушка Маши, то Машина мама кем будет Валентине Александровне?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) мать   | 3) дочь   |
| 2) сестра | 4) внучка |

## Вариант 2

### Задание 1. Прочитай внимательно текст

Ежедневно весь мир пьёт чай, не задумываясь, что когда-то он был одним из чудес Китая.

Чай как культурное растение известен приблизительно с 350 г. н.э. В Европу чай попал лишь в 16 веке. Первыми его употребление ввели португальцы, а в Англии он появился лишь в 1664 году. В Россию чай был завезен царём Михаилом Федоровичем Романовым и вначале использовался в качестве лекарства. В России так полюбили чай, что изобрели чисто русский нагревательный аппарат для его заваривания – самовар. Известно, что чай, чтобы сохранить все полезные и вкусовые свойства, необходимо заваривать так называемым «белым ключом». Самовар давал возможность регулировать процесс закипания воды.

### Задание 2. Ответь на вопросы, ответы запиши в таблицу

| <i>Вопрос</i>                          | <i>Ответ</i> |
|----------------------------------------|--------------|
| 1) Что называли одним из чудес Китая?  |              |
| 2) С какого времени известен чай?      |              |
| 3) Кто первыми ввели употребление чая? |              |
| 4) Кто завёз чай в Россию?             |              |

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5) Какой аппарат для нагревания чая изобрели в России?                            |  |
| 6) Как необходимо заваривать чай для сохранения всех полезных и вкусовых качеств? |  |

### **Задание 3.**

Найди в тексте слова с орфограммой «Правописание имён собственных». Выпиши четыре таких примера.

---



---



---

### **Задание 4.**

Разбери по составу слова:

**РУССКИЙ, САМОВАР**

### **Задание 5**

Напиши приглашение своим друзьям на день рождения.

---



---



---



---



---



---



---

### **Задание 6. Реши задачу.**

Представь, что тебе необходимо приобрести продукты для семьи.

1) Рассчитай по таблице стоимость необходимого количества продуктов, результаты впиши в графу «Стоимость, руб»

| №  | Название продуктов | Единица измерения (кг, шт) | Цена, руб за 1 кг, 1шт | Стоимость, руб. |
|----|--------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|
| 1  | Творог             | 2                          | 110                    |                 |
| 2  | Сметана            | 1                          | 120                    |                 |
| 3  | Мясо               | 1                          | 300                    |                 |
| 4  | Масло растительное | 1                          | 130                    |                 |
| 5  | Рис                | 2                          | 100                    |                 |
| 6  | Картофель          | 5                          | 30                     |                 |
| 7  | Курица             | 2                          | 250                    |                 |
| 8  | Лук                | 2                          | 65                     |                 |
| 9  | Морковь            | 2                          | 35                     |                 |
| 10 | Кофе               | 1                          | 380                    |                 |

2) Рассчитай расход, сколько денег ты потратишь на покупки? Запиши вычисления и полный ответ.

[illegible]



Таблица 1

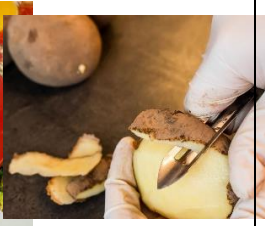
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
| П                                                                                 | Р                                                                                 | О                                                                                 | В                                                                                  | А                                                                                   |
|  |  |  |  |  |
| Моем<br>картофель                                                                 | Готовое<br>блюдо!                                                                 | Чистка<br>картофеля                                                               | Варим<br>картофель                                                                 | Толчём<br>картофель                                                                 |

Таблица 2

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 9

1. Расставь цифры в порядке оказания первой помощи.
2. Впиши цифры в таблицу

10. Поставьте в правильном порядке оказание первой медицинской помощи при солнечном, тепловом ударе.



1

2

3

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10. Выбери и отметь любым знаком правильные ответы.**

1. В какой день поздравляют всех женщин России?
  - 1) 7 января
  - 2) 8 марта
  - 3) 23 февраля
  - 4) 4 ноября
  
2. Что из перечисленного является сельскохозяйственным продуктом?
  - 1) молоко
  - 2) машина
  - 3) халат
  - 4) лекарство
  
3. Выберите город, который является Родиной Снегурочки
  - 1) Москва
  - 2) Вологда
  - 3) Кострома
  - 4) Ярославль

**Пояснительная записка  
к проведению итоговой аттестации  
по предмету «Труд (технология)».**

Итоговая аттестация (далее – экзамен) проводится с целью определения уровня достижений обучающимися выпускного класса с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения рабочей программы по предмету «Труд (технология)».

Задачи экзамена:

1. Определить уровень сформированности у обучающихся технических и технологических знаний.
2. Оценить уровень обученности обучающихся профессиональным приемам труда по профилям «Швейное дело», «Столярное дело».

По окончании обучения по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) проводится экзамен по предмету «Труд (технология)», который устанавливает соответствие знаний выпускников требованиям рабочей программы, способность применения знаний по предмету в практической деятельности. Экзамен проводится непосредственно в мастерских (столярной, швейной) школы-интерната с использованием оборудования, инструментов и материалов по профилю трудового обучения.

Экзаменационный билет по предмету «Труд (технология)» состоит из двух теоретических вопросов и практической работы. Содержание первого и второго вопросов каждого билета позволяет выявить уровень достижения теоретических предметных результатов обучающихся. Третий вопрос в билетах выявляет уровень развития умений переносить теоретический материал в практическую деятельность, сформированность практических предметных результатов. Позволяет проверить знание обучающимися правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Учитывая психофизические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ограниченные возможности здоровья по слуху, устные ответы на теоретические вопросы могут быть заменены на тесты.

Экзаменационный материал готовится непосредственно учителями по предмету «Труд (технология)» с учетом гендерного разделения в школе-интернате профилей трудового обучения («Швейное дело», «Столярное дело»).

### **Порядок проведения экзамена**

1. Экзамен проводится непосредственно в мастерских (столярной, швейной) школы-интерната с использованием оборудования, инструментов и материалов по профилю трудового обучения.

2. На подготовку и ответ на теоретические вопросы отводиться 30 минут.

Для ответа обучающиеся могут использовать плакаты соответствующего содержания, образцы, инструменты и оборудование.

3. На выполнение практической работы отводится 2,5 часа.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся, во время экзамена может быть допущен перерыв, время на который исключается из норматива на проведения экзамена.

4. Задания, включаемые в практическую работу, должны соответствовать программным требованиям.

5. Для выполнения практической работы экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталонном и техническими требованиями к изделию, может пользоваться инструкционными картами, плакатами, схемами.

6. Заготовки для выполнения практической работы, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

7. Учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся допускается контроль и помощь со стороны учителя при выполнении экзаменуемым практической работы.

8. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической работы.

9. Члены комиссии оценивают также другие изделия, выполненные экзаменуемым за период обучения.

10. Результаты экзамена по предмету «Труд (технология)» оформляются протоколом, где выставляются оценка за год, оценка за устный ответ, оценка за практическую работу.

### **Оценка результатов экзамена**

1. Итоговая оценка выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, устный ответ и практическую работу. Решающее значение имеет оценка за практическую работу.

2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая работа. На «5» или «4» оценен устный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

4. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

6. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

### Критерии оценивания

| оценка | Устный ответ                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | Обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по профилю:<br>- умеет использовать таблицы, схемы;<br>- понимает и объясняет терминологию предмета;<br>- самостоятельно выстраивает ответ. | Обучающийся может:<br>- ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции по изготовлению изделия (образца);<br>- рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;<br>- сравнить свою работу с образцом-эталоном.<br>Обучающийся соблюдает ПТБ. |
| «4»    | Обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в изложении:<br>- не может самостоятельно привести пример;<br>- отвечает на наводящие вопросы.                                           | Обучающийся последовательно выполняет практическую работу, соблюдает ПТБ, но допускает 1-2 неточности:<br>- неаккуратность (неровнота)<br>- незначительно нарушена пооперационная последовательность.                                                                                                          |
| «3»    | Обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью:<br>- монологическая речь несвязная.                                                      | Обучающийся последовательно выполняет практическую работу, соблюдает ПТБ, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:<br>- грубо нарушает пооперационная последовательность;<br>- нарушает правила ТБ;<br>- не умеет пользоваться                                                        |

|     |                                                                                 |                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |                                                                                 | технологической картой.           |
| «2» | Ответ выявляет грубые ошибки, непонимание и несоответствие содержанию программы | Практическая работа не выполнена. |

### **Билеты**

#### **для проведения экзамена по профилю «Швейное дело» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант).**

##### **1 билет**

1. Хлопчатобумажные ткани. Свойства хлопчатобумажных тканей.
2. Правила безопасной работы с электрическим утюгом.
3. Практическая работа: «Обработка кокеток в легком платье (по инструкционной карте)»

##### **2 билет**

- 1.Льняные ткани. Свойства льняных тканей
- 2.Инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ.
3. Практическая работа: «Правила выполнения швейных ручных работ»  
Выполнить на образце ручные строчки сметочного стежка, косого стежка, тамбурного стежка, петельного стежка.

##### **3 билет**

- 1.Шелковые ткани натуральные и синтетические. Свойства шелковых тканей.
- 2.Швейная машина. Её назначение. Подготовка швейной машины к работе (заправка верхней нити, заправка нижней нити).
3. Практическая работа: «Сувенирная продукция: мешок для подарка на двойной кулисе».

##### **4 билет**

1. Шерстяные ткани. Свойства шерстяных тканей
2. Техника безопасности при работе на швейной электрической машине. Уход за швейной машиной (чистка, смазка).

3. Практическая работа: «Обработка накладного кармана (по инструкционной карте)».

#### **5 билет**

1. Одежда. Её назначение. Виды одежды.
2. Регуляторы в швейной машине. Качество строчки.
3. Практическая работа: «Раскрой и пошив столовой салфетки размером 30\*30 см. (салфеточный угол)».

#### **6 билет**

1. Производство одежды. Сравнение производственного и индивидуального способа пошива одежды.
2. Влажно-тепловая обработка при пошиве. Правила и приемы.
3. Практическая работа: «Пошив пижамных брюк (по инструкционной карте)».

#### **7 билет**

1. Виды стилей в одежде. Силуэты.
2. Техника безопасности при ручных и машинных швейных работах. Правила организации рабочего места.
3. Практическая работа: «Пошив юбки (по инструкционной карте)».

#### **8 билет**

1. Основные и дополнительные детали в швейных изделиях. (По картинкам Брюки, юбка, платье, блузка, куртка)
2. Процесс изготовления ткани. Схема полотняного переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани.
3. Практическая работа: «Обработка застежки на петли и пуговицы (по инструкционной карте)».

### **Билеты**

**для проведения экзамена по профилю «Столярное дело»**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант).**

#### **Билет № 1**

- 1.Значение древесины в народном хозяйстве.
- 2.Оборудование и организация рабочего места.
3. Практическое задание: «Изготовить детскую лопатку».

#### **Билет №2**

- 1.Составные части дерева.
- 2.Назначение разметки, инструменты. Т/Б при разметке.
3. Практическое задание: «Изготовить ручку к молотку из бруска прямоугольной формы».

#### **Билет № 3**

1. Строение древесины. Главные разрезы ствола.
2. Назначение пиления древесины, инструменты, приёмы пиления, Т/Б при пилении древесины.
3. Практическое задание: «Выточить на токарном станке толкушку».

#### **Билет № 4**

- 1.Годичные слои и смоляные ходы древесины.
- 2.Назначение строгания древесины, инструменты, приёмы строгания, Т/Б при строгании древесины.
- 3.Практическое задание: «Заточить нож рубанка».

#### **Билет № 5**

- 1.Физические свойства древесины.
- 2.Назначение профильного строгания, инструменты, приёмы строгания, Т/Б при строгании.
- 3.Практическая работа: «Насадить ручку на молоток и расклинить».

#### **Билет № 6**

- 1.Механические свойства древесины.
2. Назначение долбления, инструменты, приёмы долбления, Т/Б при долблении.
- 3.Практическая работа: «Сборка табурета из готовых элементов».

#### **Билет № 7**

1. Технологические свойства древесины.
2. Виды деревообрабатывающих станков.
3. Практическое задание: «Сборка скворечника из готовых элементов».

#### **Билет № 8**

1. Пороки древесины: сучки и трещины.
2. Универсальный круглопильный станок, Т/Б при работе на круглопильном станке.
3. Практическое задание: «Сборка лопаты для уборки снега из готовых элементов».