

ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху»

Методическая разработка по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

Развитие монологической речи обучающихся с нарушением слуха

Веденкова Ольга Павловна
учитель-дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
1. Понятие о речи.....	3
1.1 Монологическая речь.....	3
1.2 Устная речь.....	3
1.3 Письменная речь.....	4
2. Методика развития связной речи.....	5
2.1 Задачи, особенности и содержание связной речи глухих 1-4, 5-11 классов.....	5
2.2 Виды монологической речи.....	7
2.3 Способы и средства связи в монологе.....	10
3. Особенности монологической речи глухих.....	13
3.1 Из опыта работы.....	15
4. Приложения.....	17
4.1 Приложение №1.Дидактический материал.....	17
4.2 Приложение №2.Динамика развития	40
5. Литература.....	43

1.Понятие о речи.

1.1 Монологическая (связная) речь — более позднее образование, которое формируется на базе разговорной. Школьные монологи — это рассказ по картинке или серии картинок, по личным наблюдениям, описание событий, выступление, изложение прочитанного текста, письменное сочинение.

Монологическая речь, в отличие от диалогической, относительно развернута, так как в ней мало неречевой информации, получаемой собеседниками из ситуации разговорной речи. Монолог — организованный вид речи, так как говорящий или пишущий всегда планирует его в целом. Этот план сохраняется в уме или записывается в тетради. Материал для монолога иногда собирается длительное время: составляется план, накапливаются наблюдения и лексика, подбираются примеры, подготавливаются отдельные фрагменты.

В отличие от диалога, монолог чаще обращен не к одному человеку, а ко многим. Именно поэтому необходимо тщательно отработать его композицию, внутренние связи, чтобы он был понятен любому слушателю или читателю.

Внешняя речь делится также на устную и письменную. Устная и письменная речь — это две взаимосвязанные формы общения людей друг с другом с помощью языка. Устная речь воспринимается на слух, а письменная — зрительно. Каждая из них имеет свои особенности.

1.2 Устная речь возникает при непосредственном живом общении между людьми (диалог, беседа, выступление). Она предполагает наличие говорящего и слушающего. Устная речь располагает такими выразительными средствами, как интонация, пауза, логическое ударение, темп, жесты и мимика. Эти средства значительно облегчают слушателям понимание говорящего. Кроме того, говорящий в любое время может повторить, уточнить сказанное. В связи с этим синтаксис устной речи характеризуется наличием кратких предложений, отсутствием нужных конструкций.

Устная речь чаще бывает неподготовленной, так как говорящий, как правило, имеет мало времени на обдумывание или не имеет его совсем.

1.3. Письменная речь — всегда графическая, по преимуществу монологическая, может применяться вне ситуации непосредственного общения. Письменная речь более развернута из-за отсутствия собеседника. В ней нет таких дополнительных средств, как интонация, мимика, поэтому структура письменной речи сложнее по сравнению с устной.

Письменная речь — это речь подготовленная, подлежащая проверке, исправлению и совершенствованию. В письменной речи по сравнению с устной предъявляются более высокие требования к отбору лексики, структуре предложений, логике «пиления», к полноте раскрытия темы, языку. В письменной речи все должно быть понятно из ее собственного содержания, контекста. Для облегчения понимания содержания читателем и достижения большей выразительности в письменной речи пользуются знаки препинания, деление текста на абзацы, подчеркивания, выделение слов шрифтом.

Л.С. Выготский на основе данных сравнительного анализа сделал вывод, что устная и письменная речь в зрелой форме представляют собой два различных психологических образования и в функциональном, и в структурном планах. Вместе с тем у младших школьников отсутствуют существенные различия между устной и письменной формами речи, так как в начальной школе специфика письменной речи не изучается. Она развивается как параллельная и дополняющая устную речь. Исходной единицей для обучения письменной речи может быть только текст — семантически целостное речевое высказывание.

Письменная речевая деятельность включает в себя два главных действия — порождение смыслового содержания и его выражение. Именно они реализуют две основные функции письменной речи — обобщение и общение. Систему порождения смыслового содержания текста составляют следующие операции: выбор темы и определение ее границ; выявление и отбор основных смысловых единиц содержания; их развертывание в целостной структуре смыслового содержания (композиция и сюжет). Наиболее важными операциями действия выражения смыслового содержания являются: отбор слов, порождение и отбор синтаксических структур предложений; обеспечение контекстности высказывания

и связности предложений в тексте. Авторы предлагают с 1 класса учить детей строить письменную речь как деятельность порождения семантически целостных текстов, т.е. с самого начала реализовать все ее функции. С этой целью они рекомендуют процесс построения текста осуществлять в два этапа, на двух уроках: на первом учащиеся сочиняют содержание текста, а на втором работают над его оформлением.

Процесс овладения письменной речью целесообразно включать в словесное творчество младших школьников (сочинение оригинальных текстов), а также организовывать его в виде сотрудничества учеников с учителем и друг с другом. По мере овладения действиями и операциями письменной речи следует изменять формы этого сотрудничества — от действия, совместного с учителем, к разделённому, далее к подражанию и самообучению.

2. Методика развития связной речи.

2.1 Задачи, особенности и содержание развития связной речи глухих детей в 1-4, 5-11 классах.

Развитие связной речи обучающихся с нарушением слуха является одной из самых актуальных проблем в современной специальной методике русского языка. «Связной считается такая речь, которая организована по законам логики,

грамматики и композиции, и представляет собой единое целое, имеет тему, выполняет определенную функцию (обычно коммуникативную), обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные структурные компоненты»[11,72] .

В современной методике русского языка, наряду с термином «связная речь», употребляются синонимичные названия «высказывания» и «текст». По мнению Т.А. Ладыженской, высказывание, как и связная речь, это и речевая деятельность ученика (отвечает на уроке, пишет рассказ и т.д.), и результат этой деятельности (развернутый ответ, изложение, рассказ), «определенное речевое произведение, большее, чем предложение»[12, 187].

Термин «текст» употребляется как синоним слова «высказывание», но во втором его значении — результат речевой деятельности. Это может быть текст изложения, рассказа, устного выступления.

Текст всегда порождается потребностями жизни — познавательной деятельности, игры, труда. «Связная речь не может быть самоцелью (даже в учебных ситуациях): никто никогда не говорит и не пишет только ради самого процесса говорения или письма. С помощью речи всегда достигается какая-то цель»[11,72].

Связная речь может быть устной и письменной. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые раскрыты нами в начале этого раздела. Изложенные выше данные психологии о структуре и функциях устной и письменной речи, о возможных путях ее развития должны быть использованы учителем в процессе обучения глухих детей.

Основная задача развития связной (монологической) речи в школе глухих — научить детей излагать свои мысли, чувства желания в нескольких предложениях, а также строить развернутый монолог о своих переживаниях и впечатлениях, о просмотренном фильме, сделанной работе — обо всем, что он находит в их жизни, научить создавать текст, высказывание.

2.2.Виды монологической деятельности.

При этом используются три основных вида монологической речи - повествование, описание и рассуждение. В начальных классах как массовой, так и специальной школы преобладают смешанные формы, в которых встречаются описание и повествовательный элемент, повествование и элемент рассуждения, так нельзя требовать от младших школьников чистого описания или рассуждения. Повествование, описание и рассуждение

отличаются друг от друга структурой, содержанием и языком.

В повествовании говорится о последовательных событиях, связанных между собой, имеется сюжет. Последовательность изложения событий обычно определяется их естественным ходом. Главное внимание уделяется фактам, поступкам действующих лиц, поэтому повествовательный текст насыщен

глаголами и существительными. Повествование — самый живой и наиболее доступный детям жанр связных высказываний, поэтому методисты (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, М.А. Рыбникова и др.) рекомендуют начинать работу над самостоятельными письменными сочинениями с повествования.

В описании отсутствуют сюжет, действующие лица и события. В них изображаются картинки природы, отдельные предметы и явления, действия и процессы. Описание строится по определенной композиционной схеме: сначала обычно передается общее впечатление от предмета, затем называются отдельные его признаки, которые подтверждают это общее впечатление, и, наконец, дается оценка, высказывается отношение автора к объекту изображения. Для описания характерно обилие прилагательных, эпитетов.

Рассуждение — это текст, «в котором для доказательства какого-либо утверждения используются суждения, приводятся примеры, делаются выводы, приводится первоначальное утверждение (так называемый тезис).

Рассуждение — наиболее трудная форма связного текста...»[11,82] . В высказываниях учащихся начальных классов встречаются лишь элементы рассуждения, когда они сравнивают и сопоставляют предметы, явления, поступки, объясняют причины, делают выводы.

Знакомство с различными видами высказываний в начальной школе осуществляется чисто практическим путем в процессе выполнения соответствующих заданий. Так, при анализе текста повествовательного характера учитель обращает внимание учащихся на последовательность событий: «Что было сначала? Потом? В конце?» Анализируя описание (например, куклы), он акцентирует внимание на том, какая это кукла. При разборе текста, содержащего рассуждения (например «Мое любимое время года»), педагог учит детей раскрывать причины и взаимосвязи событий, обращает внимание на слова «потому что», «так как» и др.

Т.А. Ладыженская, опираясь на теорию связной речи Н.И. Жинкина, определила следующие умения, которыми должны овладеть школьники в процессе работы по построению текста (высказывания): 1) раскрывать тему

высказывания; 2) раскрывать основную мысль высказывания; 3) собирать материал для высказывания; 4) систематизировать собранный материал; 5) совершенствовать написанное (для письменной речи); 6) строить высказывание определенной композиционной формы; 7) выражать свои мысли правильно (с точки зрения норм литературного языка), точно, ясно и по возможности ярко. Формирование первых трех умений связано с работой над содержанием высказывания, а остальных четырех — с работой над его структурой и речевым оформлением.[12,62]

Умения раскрывать тему и основную мысль высказывания вырабатываются в школе для обучающихся с нарушением слуха не только на уроках развития речи, но и на уроках чтения и связываются прежде всего с анализом заглавия. При работе над пересказом или изложением ученики соотносят содержание текста с его названием и пытаются объяснить, почему он так называется, выделяя, таким образом, основную мысль текста в целом, а затем и его частей.

При написании сочинения школьники, вчитываясь в название темы, учатся ориентироваться в ней, определять ее границы и содержание, выделять то главное, что им надо раскрыть.

Формирование умения собирать материал для высказывания связано с активной мыслительной и речевой деятельностью детей. Анализируя содержание картинки или прочитанного текста, результаты собственных наблюдений за природой и т.д., они обогащаются знаниями, впечатлениями, которые помогают им раскрыть тему.

Однако одного умения собрать материал мало, так как самостоятельная монологическая речь глухих учащихся еще не развита. Именно поэтому, даже собрав материал, глухой ребенок оказывается в положении, когда «он понимает в окружающем больше, чем умеет передать словами» [13,12].

Главное и самое трудное в работе по развитию связной речи и слышащих, и глухих школьников — научить их, как построить высказывание, какими средствами донести до читателей (слушателей) свой замысел, который относится

к рассказу в целом. В процессе планирования композиции рассказа выделяются его основа, начало и конец.

Умения систематизировать материал и создавать высказывание определенной композиционной формы связаны с работой над планом, который составляется с учетом вида высказывания (повествование, описание, рассуждение), с речевыми умениями и умением исправлять и совершенствовать написанное и сказанное.

2.3. Способы и средства связи в монологе.

В организации текста как сложного синтаксического целого важную роль играют способы и средства связи между отдельными предложениями. Наиболее часто используются два способа — цепная и параллельная связь.

Цепная связь — наиболее распространенный способ соединения предложений в тексте, особенно в повествовании и рассуждении. Основными средствами этой связи выступают лексические повторы, лексические (и контекстуальные) синонимы, местоимения. Например: 1) «Санька не спеша шел к хоккейному полю без шлема, без большой вратарской клюшки и без перчаток. И вообще на ногах у него были валенки» (Ю. Яковлев). 2) «Однажды ранним утром, задолго до школы, Санька оделся и тихо вышел из дома. В руках он держал клюшку, большие перчатки и щитки для ног. Что задумал отвоевавшийся боец?» (Ю. Яковлев).

Параллельная связь особенно характерна для описательных текстов. Основные средства параллельной связи — одинаковый порядок слов, однотипность грамматических форм выражения членов предложения, видовременная соотнесенность сказуемых. Например: «Только один раз смастерил папа маленькому Володьке кораблик, а большой Володька уверен, что он ему сделал целую флотилию. Только один раз заснул Володька, не выпуская из рук большой отцовской руки, а память утверждает, что он чуть ли не каждый день засыпал с рукой отца...» (Ю. Яковлев)

Для связи предложений в тексте, а также между отдельными его частями используются и лексические, и морфологические средства: союзы, частицы, слова и словосочетания, выступающие в роли вводных, а также слова, по

своему значению приближающиеся к союзам («прежде всего», «сейчас», «затем», «поэтому», «тогда», «при этом»), прилагательные и причастия, приближающиеся к местоимениям с их обобщающим и указательным значением («следующий», «указанный», «данный», «приведенный»)- последние особенно характерны для научной и деловой речи.

В средних классах школы для детей с нарушением слуха на уроках грамматики следует уделять внимание средствам связи предложений в сложном синтаксическом целом практически на всех этапах работы над предложением (при изучении структуры и грамматического значения простого предложения, главных и второстепенных членов, порядка слов, структуры и грамматического значения сложного предложения). Обязательным условием эффективности таких занятий является их проведение с учетом формы, типа, условий речи. Так, например, порядок расположения членов предложения зависит от того, к какому типу речи — повествовательному или описательному — относится текст, включающий это предложение. Если при повествовании главным (новым) в сообщении являются действия предмета, то и соответствующий член предложения (сказуемое или группа сказуемого) замыкает конструкцию. В повествовательных текстах с параллельной связью между предложениями сказуемые обычно выражены глаголами прошедшего времени совершенного вида.

При описании в конец предложения часто выносятся подлежащее (или группа подлежащего), а также дополнения, поскольку логическому выделению подлежат слова, обозначающие предметы (явления), ради сообщения о которых построено предложение. В текстах-описаниях для сказуемых характерна форма настоящего времени. Например: «Шумит над головой лес. Мягко похлопывает под ногами сизый карельский мох...» (Л. Пантелеев).

Работа над синтаксической организацией текста связана с формированием таких умений связной речи, как умение осмыслить и раскрыть тему, замысел,

главную мысль; выделить микротемы, отобрать соответствующий материал; определить композицию высказывания и т.д. В связи с этим на уроках развития связной речи (наряду с уроками грамматики) следует проводить работу над текстом.

При составлении высказываний педагог регулярно обращает внимание учеников на связи между частями рассказа, между двумя соседними предложениями, на то, как надо переставить слова в одном предложении, чтобы лучше связать его с другим, как разнообразить синтаксические конструкции, так как однотипные по структуре предложения разрушают логику, характерную для связного текста. При анализе ученических работ учитывается, как приобретенные знания применяются на практике. Все это в итоге помогает школьникам при составлении текста обдумывать одновременно несколько предложений и тут же определять связь между двумя соседними, правильно строить текст в целом.

В исследовании Л.М. Быковой отмечается отставание письменной речи глухих учащихся начальных классов от устной и раскрываются особенности их связной речи в соответствии с названными выше умениями. Перечислим эти особенности.

1. В раскрытии темы и основной мысли высказывания: частое отсутствие или неполнота раскрытия отдельных микро тем, особенно в письменных высказываниях, а следовательно, неполное раскрытие темы и основной мысли рассказа.

2. В составлении плана и построении высказывания в соответствии с ним: нарушение логики (пропуски в изложении событий, нарушение последовательности событий, ошибки в установлении причинно-следственных связей); нарушения в соотношения между основными элементами высказывания; недостаточное умение выделять на картинке существенные компоненты, заранее планировать высказывание; индивидуальные и групповые различия, в зависимости от степени подготовленности и уровня речевого развития учащихся, в том числе различия, связанные с использованием планов и источников материалов.

3. В выражении своих мыслей: использование своеобразных синтаксических конструкций, наличие большого количества речевых и грамматических ошибок.

4. В совершенствовании написанного: полное отсутствие навыков самопроверки и самоконтроля.

5. В самостоятельной работе: низкое качество большинства письменных работ, наличие индивидуальных и групповых различий в степени самостоятельности их выполнения.

Групповые и индивидуальные различия в развитии связной речи учащихся требуют организации дифференцированного подхода в процессе обучения, чтобы обеспечить каждому ученику доступный темп работы, ее содержание, степень самостоятельности, а также переход от одного уровня развития к другому.

Работа по развитию связной речи должна проводиться систематически и носить обучающий характер, только в этом случае школьники смогут овладеть перечисленными выше умениями. Обучение в школе для глухих осуществляется на основе предметной деятельности и потребностей, вызванных этой деятельностью.

3. Особенности монологической речи глухих.

В соответствии с требованиями действующей системы обучения языку программа по развитию связной речи в школе глухих строится с учетом трех ее особенностей.

Первая из особенностей состоит в том, что в основу формирования связной речи положен **принцип коммуникации**. Развитие связной речи как средства общения обеспечивается прежде всего на уроках предметно-практического обучения, на которых уже в подготовительном - 1 классах ученики успешно отчитываются о выполнении конкретной операции одним-двумя полносоставными предложениями. Затем они учатся сообщать о выполнении законченной части, а далее обо всей работе в целом. В результате получается связный рассказ, в котором описывается процесс изготовления того или иного изделия. Эти отчеты обращены к определенному адресату: учителю, бригадиру,

ведущему ученику. Сначала учащиеся отчитываются поочередно в устно - дактильной форме. Для развития их самостоятельности и более полного использования учебного времени вводится письменная форма. Чтобы привлечь внимание учащихся к составлению отчета, учитель объясняет им, что о результатах выполнения работы он будет судить по письменному отчету. Наличие адресата, для которого пишется отчет, понимание детьми необходимости выполнения данной работы повышают значение связной речи в их глазах.

Вторая особенность развития связной речи глухих школьников состоит в необходимости **реализации ее планирующей функции.**

Планированию речевой деятельности глухих школьников придавалось большое значение и в предыдущих программах. Однако до введения предметно-практического обучения в школах для глухих, планирование предусматривалось со 2 класса только с помощью учителя. Обучение самостоятельному планированию начиналось только в 5 классе с составления планов описания, рассказов, изложений.

Т.С. Зыкова доказала, что обучение глухих детей планированию целесообразно начинать с практической деятельности, сама логика которой подсказывает последовательность выполняемых действий. При этом большое значение имеют уроки предметно-практического обучения, где дети, выступая в роли ведущего или бригадира, организуя деятельность своих товарищей, фактически планируют их работу. Обучение планированию начинается в подготовительном классе с коллективного и индивидуального составления поручений и заявок на необходимый материал.

Основная работа по планированию начинается с I четверти 1 класса, когда дети приступают к коллективному составлению пооперационного плана. Первоклассники узнают, что логически связанные между собой инструкции и являются планом деятельности. По этому плану они выполняют работу и отчитываются о ее выполнении. Так план предметной деятельности становится планом речевой деятельности.

Таким образом, обучение планированию в каждом классе начальной школы включает несколько взаимосвязанных направлений: составление и выполнение инструкций; составление заявок на необходимые материалы и инструменты; составление плана предстоящей деятельности; составление отчета о выполненной работе. Вместе с тем следует отметить, что заявки на необходимые материалы и инструменты, план предстоящей деятельности и отчет о ее выполнении являются первыми видами связной речи глухих школьников.

Третья особенность развития связной речи состоит в том, что она с самого начала развивается как **специфическая форма речевой деятельности**.

До введения предметно-практической деятельности основой обучения связной речи была разговорная речь: детям задавали вопросы (например, по картинке или серии картинок), они отвечали. Записи ответов по форме оказывались похожими на рассказ, по существу же это не был связный рассказ, так как структура монологической речи совершенно иная по сравнению с диалогической. Текст в виде суммы ответов на вопросы «только внешне напоминает связную речь. По существу же здесь нет ничего общего со связным высказыванием».[15,50] Ведь мысль ребенка сосредотачивается прежде всего на поиске ответов

на определенные вопросы, он не устанавливает между ними соответствующих связей и упускает из виду составление рассказа в целом.

3.1 Из опыта работы

На занятиях по РРС (развитию речевого слуха) и ФПСР (формированию произносительной стороны речи) мной проводится обучение глухих и слабослышащих детей монологу. Дети учатся соблюдать логическую последовательность при составлении планов, заявок и отчетов о выполнении работы. Полученные навыки используются на других уроках. При этом ученики должны использовать распространенные полносоставные предложения, а учащиеся старшего звена – сложные предложения. Важнейшими условиями стимулирования речи на своих занятиях считаю: ситуативность, наличие

мотива, личностную ориентацию. Учащихся старшего и среднего звена знакомя с такими характеристиками монолога, как целенаправленность, логичность, непрерывный характер, смысловая законченность, самостоятельность, выразительность. В своей практике использую такие разновидности монолога: описание, похвала, приветственная речь, порицание, рассказ, характеристика, оправдание. Использую также два подхода к обучению монологу: а) от многократного воспроизведения готового монологического текста к варьированию наполнения образца, отработке элементов и самостоятельному проговариванию аналогичных высказываний; б) второй подход (путь снизу вверх) – от овладения отдельными высказываниями к их последующему объединению. В своей работе над монологом использую упражнения, которые развивают логическое мышление и формирует умение логического построения монолога:

- соедини простые предложения рассказа в сложные;
- закончи высказывание ;
- объясни причину;
- докажи, что;
- выбери картинку, которая вызывает ассоциации с учебой, отдыхом, работой.

Вывод: следует обучать глухих детей монологической речи с целью адаптации их в среде слышащих. Показателями сформированности монологических умений служат количественные и качественные параметры речи. К первым относятся темп речи и объем высказывания. Качественными показателями являются: соответствие теме и ситуации, логичность высказывания, эмоциональная окрашенность, самостоятельность высказывания.

Контроль осуществляется в процессе выполнения различных заданий.

Тексты заданий приведены в приложении №1.

В приложении №2 приводятся диаграммы, которые доказывают эффективность описанных методов и упражнений, с помощью которых на занятиях по РРС (развитию речевого слуха) и ФПСР (формированию

произносительной стороны речи) ведется обучение монологической речи детей с нарушением слуха.

Приложение №1

Дидактический материал.

Разработанный мной дидактический материал по РРС (развитию речевого слуха) в 5-11 классах предполагает проводить с глухими и слабослышащими обучающимися работу над словом, затем - работу над фразой, далее – работу над текстом (диалогом), затем – работу над развитием монологической речи.

Развитие речевого слуха

5 класс

Фразы

Сравни числа 3 и 5	$3 < 5$ (три меньше чем пять)
Найди сумму чисел 10 и 3	$3 + 10 = 13$
Найди разность чисел 15 и 5	$15 - 5 = 10$
Найдите произведение чисел 4 и 8	$4 * 8 = 32$
Найти частное чисел 12 и 3	$12 : 3 = 4$
Какие арифметические действия ты знаешь?	Сложение, вычитание, умножение, деление.
Как называются числа при сложении?	Слагаемое, слагаемое, сумма
Как называются числа при умножении?	Множитель, множитель, произведение
Как называются числа при вычитании?	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
Как называются числа при делении?	Делимое, делитель, частное
Что неизвестно в примере: $2 + x = 9$	Слагаемое
Восточные славяне являются предками...	Русских, украинцев, белорусов.
Какую форму имеет земля?	земля имеет форму шара.
Что такое год?	Время оборота Земли по орбите вокруг Солнца
Назови внешние оболочки Земли.	Атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера.
Ты подготовила крой к пошиву?	Да, я подготовил(а) крой к пошиву.
Какую ткань ты возьмешь лен или хлопок?	Я возьму хлопчатобумажную ткань.
Нужно настроить карман на фартук.	Хорошо, я настрою карман на фартук.
Обработай срез швом вподгибку закрытым срезом.	Хорошо, я обработаю.
Составь предложение с данными словами: <i>птицы, лететь, юг, на.</i>	<i>Птицы улетели на юг.</i>

Составь предложение с данными словосочетаниями: <i>светлый класс, влажная уборка, Лена и Ваня - дежурные.</i>	<i>Дежурные, Лена и Ваня, сделали влажную уборку, класс стал светлым и чистым.</i>
Какие ты знаешь части речи?	Существительные, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, числительное.

С л о в а р ь:

сумма, разность, произведение, частное, сравни, найди, сложение, вычитание, умножение, деление, раздели, построй, словосочетание, вопросная схема, обстоятельство, существительное, глагол, прилагательное, вставить, разобрать, определить, образовать, увеличить, уменьшить, наречие, местоимение, числительное, составь предложение.

Диалог №1.

- Здравствуй, Марина!
- Привет, Света!
- Ты куда идешь?
- У нас урок математики, я иду на третий этаж, там наш кабинет. А у вас какой урок?
- У нас - биология. Я тоже иду на третий этаж. Люблю биологию. А ты?
- А мне трудно по биологии запоминать разные биологические термины. Но практические работы на компьютере по биологии я очень люблю, просто обожаю.

Задания к диалогу

1. Прочитайте по ролям
2. Перескажите подробно
3. Ответьте на вопросы:
 - а) Куда шла Марина?
 - б) Какой урок был у Светы?
 - в) Кому было трудно учиться по биологии?
4. Составь монолог-описание по теме «В кабинете биологии»

6 класс

Фразы

Приведи пример десятичной дроби	0, 14(ноль целых четырнадцать сотых), 3,5 (три целых пять десятых)
---------------------------------	---

Сравни дроби 0,44 и 3, 25	$0,44 < 3,25$
Выполни сложение десятичных дробей 2,6 и 7,8	$2,6 + 7,8 = 10,4$ (две целых шесть десятых плюс семь целых восемь десятых будет десять целых четыре десятых)
Выполни вычитание десятичных дробей 1,3 и 0,7	$1,3 - 0,7 = 0,6$ (одна целая три десятых минус нуль целых семь десятых)
Как выполнить умножение десятичной дроби на 10?	Надо перенести запятую на один десятичный знак вправо
Как выполнить деление десятичной дроби на 100?	Надо перенести запятую на два десятичных знака влево
Приведи пример простых чисел	1, 3, 5, 7, 11, ...
Приведи пример составных чисел	2, 4, 6, 8, 9, 10...
Назови части слова	Корень, приставка, суффикс, окончание
Придумай предложение с однородными членами предложения	Утки, гуси, скворцы, ласточки осенью улетают на юг.
Придумай предложение с однородными сказуемыми при одном подлежащем	Дети в классе пишут, читают, считают, слушают и говорят.
Придумай сложное предложение с союзом <i>но</i>	На улице идет дождь, но дети все равно гуляют
Кто был первым президентом Российской Федерации?	Борис Николаевич Ельцин.
Дай определение землетрясения	Землетрясение - внезапное смещение и разрыв горных пород
Каким цветом на карте обозначены равнины?	Зелёным и желтым
Назови части микроскопа.	Окуляр, объектив, тубус, штатив, предметный столик, зеркало.
Что изучает биология?	Биология-это наука о живой природе
Из каких частей состоит растительная клетка?	Из оболочки, цитоплазмы, ядра, вакуоли, пластид.
Будем шить сорочку.	я понял(а), мы будем шить сорочку.
Какую ткань ты возьмешь: ситец или бязь?	Я возьму ситец.
Назови срезы сорочки.	Боковые, плечевые, пройма, горловина, срез низа.
Заутюжь.	Я заутюжил(а).
Обметай срезы.	Я обметал(а).
Стачай боковые срезы.	Я стачал(а) боковые срезы.
Расскажи об утюге.	У него есть подошва, ручка и терморегулятор.
Какая температура на	Температура нагрева 65 градусов.

терморегуляторе?	
Просклоняй местоимение <i>я</i>	Именительный падеж: <i>я</i> . Родительный падеж: <i>меня</i> . Дательный падеж: <i>мне</i> . Винительный падеж: <i>меня</i> . Творительный падеж: <i>мной</i> . Предложный падеж: <i>мне</i> .
Приведи пример глаголов совершенного и несовершенного вида.	Глаголы совершенного вида: <i>пришел, увидел, победил</i> . Глаголы несовершенного вида: <i>смотрел, решал, писал</i> .
Разбери по составу слово <i>прошептала</i> .	Корень: <i>шепт</i> . Приставка: <i>про</i> . Суффикс: <i>а</i> Суффикс: <i>л</i> Окончание <i>а</i> .

Словарь:

десятичная дробь, сложение, вычитание, умножение, деление, простые, составные числа, подлежащее, сказуемое, простое, сложное предложение, однородные члены, союз- союзы, президент, микроскоп, биология, растительная клетка, землетрясение, вулканы, равнины, карта, сорочка, ситец, бязь, гладить, утюг, стачать срезь, обметать срезь, местоимение, падеж - падежи, существительное, глагол, местоимение, совершенный, несовершенный вид, разбери по составу, приставка, корень, суффикс, окончание, просклоняй.

Диалог №1

- Что вы проходили на уроке математики?
- Десятичные дроби
- Какие задания вы выполняли?
- Мы сравнивали десятичные дроби, округляли, выполняли сложение и вычитание десятичных дробей. А вы?
- А мы уже прошли эту тему. Мы сейчас проходим простые и составные числа.
- Тебе трудно было понять эту тему?
- Нет, не трудно, потому что учитель объяснял очень доходчиво и понятно.

Задания к диалогу.

1. Прочитайте по ролям.
2. Продолжите диалог по данному началу.
3. Составь монолог-рассуждение по теме «Десятичные дроби».

7 Класс

Фразы

Приведи пример положительных чисел.	Один, два, три.
Приведи пример отрицательных чисел.	Минус один, минус два, минус три.
Выполни сложение чисел -7 и -4.	$-7+(-4)=-11$
Выполни вычитание чисел -7 и -4.	$-7-(-4)=-3$
Отметь на координатной прямой числа -5 и 7.	Я отметил (а) на координатной прямой числа -5 и 7.
Мы будем изучать историю Древнего мира	Я знаю, что мы будем изучать историю Древнего мира
Назови одно из семи чудес света	Пирамиды Древнего Египта - одно из семи чудес света
Назови хронологические рамки истории средних веков	С V (пятого) до XV(пятнадцатого) века
В каких полушариях расположена Африка?	Африка расположена в 4 (четырёх) полушариях: северном, южном, западном, восточном.
Какие океаны омывают Австралию?	Австралию омывают воды Индийского, Тихого океанов.
Что показывает величина скорости?	Совершение пути за единицу времени.
Расскажи о физическом явлении инерции. Приведи пример	Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел называется инерцией. При остановке автобуса все люди наклоняются вперёд
Что такое семя?	Семя-это растение в зачаточном состоянии
Какие органические вещества входят в состав растения?	Белки, жиры и углеводы.
В 7(седьмом) классе мы будем шить платье, сарафан и блузку.	Я понял (а), что мы будем шить блузку, сарафан и платье.
Составь предложение с прямой речью.	Ира сказала: "После уроков я пойду в кружок по кулинарии".
Составь сложное предложение с союзом <i>чтобы</i> (потому что, хотя, если, когда, как, союзным словом	Валера сделал кормушку, <i>чтобы</i> кормить птиц зимой.

который).	
-----------	--

Словарь:

положительные (отрицательные) числа, координатная прямая, отметить, история, хронологические рамки, полушарие, океан - океаны, скорость, семя, шить, сарафан, платье, блузка, предложение, прямая речь, союз - союзы, сложное предложение.

Диалог № 1.

- Людмила Петровна на уроке истории рассказывала нам про пирамиды.
- Какие пирамиды?
- Пирамиды Древнего Египта.
- А для чего они нужны?
- Раньше в них устраивали захоронения фараонов, которые руководили государством. Ты знаешь, пирамиды Древнего Египта - одно из семи чудес света.
- Очень интересно, я пойду в библиотеку и возьму книгу о пирамидах Древнего Египта.

Задания к диалогу.

1. Прочитайте выразительно по ролям.
2. Перескажите подробно.
3. Расскажите, какие книги по истории вы читаете.
4. Составь монолог-повествование «Пирамиды Древнего Египта»

Диалог № 3.

- Алла Альбертовна дала домашнее задание составить три предложения с прямой речью.
- Я знаю.
- Ты уже составила?
- Нет, а почему ты спрашиваешь?
- Я хочу составить очень интересные предложения. Ты не поможешь мне?
- Давай думать вместе.
- "Ира, иди спать",- сказала мама.
- Нет, не годиться.
- Почему?
- Очень простое предложение.
- А ты какое можешь придумать?

- Ну, например: "Валера, после уроков купи хлеба, сходи в ремонт обуви, заberi свои туфли, выкупи по рецепту лекарства и занеси его бабушке, " - сказала мама Валере утром после завтрака.

- Да, это действительно интересное предложение с однородными сказуемыми. Я постараюсь составить такие же.

Задания к диалогу.

1. Прочитайте выразительно по ролям.
2. Составьте 2 предложения с прямой речью.
3. Ответь на вопрос.

Тебе нравятся уроки по русскому языку?

4. Расскажи, какие бывают интересные случаи на уроке русского языка.

8 класс

Фразы

Возведи 2 (два) в третью степень.	$2^3=8$ (два в третьей степени равно восьми).
Найди корень квадратный из 121 (ста двадцати одного)	$\sqrt{121}=11$ (корень квадратный из ста двадцати одного равен одиннадцати).
Треугольники каких видов ты знаешь?	Прямоугольный, равнобедренный, равносторонний.
Чему равна сумма углов треугольника?	Сумма углов треугольника равна ста восьмидесяти градусам.
Сегодня на уроке мы будем решать задачи на доказательство и построение, учиться выполнять чертежи по условию задачи и теоремы.	Мы будем решать задачи, выполнять чертежи по условию задачи и теоремы.
Где произошли первые буржуазные революции?	В Нидерландах и Англии.
Какие озера расположены на территории Северной Америки?	Верхнее, Гурон, Эри, Онтарио, Мичиган.
Какой ты знаешь единственный материк, который омывает все 4 (четыре) океана?	Это Евразия, этот материк омывают Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский океаны.
Что такое зоология?	Это наука о животных.
Какой тип кровеносной системы имеют кольчатые черви?	Кольчатые черви имеют замкнутую кровеносную систему.
Назови кишечнополостных животных.	Это гидра, медуза, актинии.
Что показывает барометр?	Атмосферное давление.
Какое физическое явление	Диффузия.

позволяет засолить огурцы?	
Кем ты хочешь работать после окончания школы: портным легкой одежды, швеей, художником-модельером, закройщиком?	Художником-модельером.
Определи лицевую, изнаночную сторону ткани.	Я определил (а), это лицевая сторона.
На каком оборудовании можно выполнить все виды работ?	На универсальной машине.
На какой машине можно обметать края изделия?	На специальной машине.
Дай определение имени существительного.	Имя существительное-часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы <i>кто? что?</i>
Что такое имя прилагательное?	Имя прилагательное-это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы <i>какой? чей?</i>
Как изменяются имена прилагательные?	По числам, родам и падежам.
Чем бывают имена прилагательные в предложении?	Определениями и сказуемыми.
Дай определение имени числительного.	Имя числительное-часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете.
Продолжи: местоимение-это...	часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.
Чем обычно бывают местоимения в предложении?	Подлежащими, дополнениями и определениями.

Словарь:

степень, корень, треугольник - треугольники, задачи, теорема, буржуазная революция, произошла, зоология, кровеносная система, кишечнорастворимые животные, барометр, атмосферное давление, великие озера, расположены, материк, омывают, платье, юбка, постельное белье, профессии, портной, швея, художник-модельер, закройщик, местоимение, числительное, прилагательное, существительное, дай определение, указывает, называет, обозначает.

Диалог № 1.

- Вы уже проходили тему " Возведение в степень"?
- Да проходили.
- Тебе трудно?
- Мне очень трудно.
- Я все время путаю умножение и возведение в степень.
- Выучи определение степени и не будешь путать.
- Помоги мне, научи меня.
- Ну, вот, например, надо возвести в четвертую степень число два, как ты это будешь делать?
- Два умножу на четыре, будет восемь.
- Не верно. Надо два перемножить четыре раза: два умножить на два, умножить на два, умножить на два и получится шестнадцать. А не восемь. Понял?
- Теперь понял. Спасибо.

Задания к диалогу.

1. Прочитайте по ролям со сменой лиц читающих.
2. Перескажите кратко.
3. Ответьте на вопросы:
 - а) О чем говорили мальчики?
 - б) Какую тему они проходили по алгебре?
 - в) О чем попросил один товарищ другого?
4. Расскажи, как Наталья Федоровна объясняла тему «Возведение в степень».

Диалог № 2.

- Ты любишь уроки по зоологии?
- Да, люблю. Мне очень нравится, как Марина Александровна нам все подробно объясняет, показывает на компьютере разные красивые картинки и фотографии, дает задания, которые надо выполнять с помощью компьютера.
- А какую тему вы проходили на прошлом уроке?
- Кольчатые черви.
- Можешь рассказать о них что-нибудь?
- Кольчатые черви имеют замкнутую кровеносную систему.
- Бабушка заболела?
- Да, у бабушки температура, кашель, насморк.
- А что вы проходили?
- А мы проходили кишечнополостных животных: это гидра, медузы, актинии.

Задания к диалогу.

1. Прочитай по ролям.
2. Перескажите подробно.

3. Удалите лишние реплики.
4. Опиши самостоятельно кольчатых червей.

Диалог № 3.

- Наталья Борисовна рассказывала нам про Северную Америку и Евразию.
- И нам тоже.
- На территории Северной Америки расположены великие озера, ты знаешь?
- Да.
- Можешь назвать?
- Могу. Верхнее, Гурон, Эри, Онтарио, а дальше забыл.
- Еще Мичиган.
- Да, да. Точно, Мичиган. А про Евразию что ты можешь сказать?
- Ну, я знаю, что Евразия - единственный материк, который омывают все четыре океана: Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский.
- Я люблю географию, а ты?
- Я тоже. Мне очень интересно.

Задания к диалогу.

1. Прочитайте по ролям.
2. Продолжите диалог по данному началу.
3. Составьте сложное предложение со словами: *озера, великий, Америка, Северный, Гурон, Эри, чтобы*
4. Расскажи, что ты знаешь интересного об океанах.

9 Класс

Фразы

Будем решать задачи методом составления систем.	Я буду решать задачу методом составления систем.
Реши систему уравнений способом подстановки.	Я решил(а) систему уравнений способом подстановки.
Начерти окружность с центром в точке (3;5) и радиусом 4,7 см.	Я начертил(а) данную окружность.
Составь систему уравнений по условию задачи.	Я составил(а) систему уравнений по условию задачи.

Решите уравнение: $x^3 - 27 = 0$	$x^3 - 27 = 0$ $x^3 = 27$ $x = \sqrt[3]{27}$ $x = 3$ Ответ: $x = 3$. Я решил(а) уравнение.
Когда и как началась Вторая Мировая война?	Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года с нападения Германии на Польшу.
Какой прибор нужен для определения электрического заряда?	Электроскоп.
Какое физическое явление мы можем наблюдать каждый день?	Прямолинейное распространение света.
Что называют дыханием?	Дыхание – это обмен газов между клетками и окружающей средой.
Как ты думаешь, о чем наука экология?	Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов и условий среды.
Какие ты знаешь породы хвойного леса?	Ель, сосна, пихта, лиственница, кедр.
Сегодня на уроке труда мы будем обтачивать борт подбортом.	Я буду обтачивать борт подбортом.
Приведи пример односоставного предложения.	Вечереет. Морозит. С утра морозит. Тихий вечер. Мороз. Вечер.
Приведи пример двусоставного предложения.	Солнце сияло. Мы ехали по широкому лугу. Вдали кто-то запел. Во время детского чая большие сидели на балконе. Десять делится на два.
Что такое обращение?	Обращение – это слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью.
Приведи пример предложения с обращением.	Что же ты сердишься, Варя? Здравствуй, красавица Волга!
Какие ты знаешь способы передачи чужой речи?	Прямая и косвенная речь.

Приведи пример предложения с прямой и косвенной речью.	Капитан крикнул: «Купаться!» Лесничий сказал: «Я видел на озере лебедей» Лесничий сказал, что он видел на озере лебедей.
--	---

Словарь:

система уравнений, способ подстановки, метод составления систем, окружность, центр, начертить, реши уравнение, война, нападение, началась, сражение, битва, прибор, электроскоп, электрический заряд, экология, наука, взаимоотношения, среда, породы леса, ель, сосна, пихта, лиственница, кедр, борт, подбор, обтачивание, прямая речь, косвенная речь, обращение, односоставное, двусоставное предложение

Диалог № 1.

- Какой прибор нужен для определения электрического заряда?
- Я не знаю, а ты знаешь?
- И я не знаю, но можно спросить у Ольги Николаевны.
- Когда у вас будет урок физики?
- Завтра, а у вас?
- А у нас сегодня.
- Каким уроком?
- Пятым.
- Вот ты и спроси.
- Хорошо, спрошу. Еще можно у ребят спросить из одиннадцатого класса.
- Например, у кого?
- Я знаю, Дима Бойцов хорошо учится по физике, давай спросим его.
- Вот он, как раз, идет по коридору. Дима, стой!
- Что вам нужно?
- Как называется прибор для определения электрического заряда?
- Электроскоп.
- Спасибо, Дима!

Задания к диалогу.

1. Прочитайте выразительно по ролям.
2. Перескажи кратко.
3. Разбери по составу слова *постой, спросим*.
4. Напиши, что произошло на уроке физики.

Фразы

Будем решать задачи методом составления систем.	Я буду решать задачу методом составления систем.
Реши систему уравнений способом подстановки.	Я решил(а) систему уравнений способом подстановки.
Начерти окружность с центром в точке (3;5) и радиусом 4,7 см.	Я начертил(а) данную окружность.
Составь систему уравнений по условию задачи.	Я составил(а) систему уравнений по условию задачи.
Решите уравнение: $x^3 - 27 = 0$	$x^3 - 27 = 0$ $x^3 = 27$ $x = \sqrt[3]{27}$ $x = 3$ Ответ: $x = 3$. Я решил(а) уравнение.
Когда и как началась Вторая Мировая война?	Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года с нападения Германии на Польшу.
Какой прибор нужен для определения электрического заряда?	Электроскоп.
Какое физическое явление мы можем наблюдать каждый день?	Прямолинейное распространение света.
Что называют дыханием?	Дыхание – это обмен газов между клетками и окружающей средой.
Как ты думаешь, о чем наука экология?	Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов и условий среды.
Какие ты знаешь породы хвойного леса?	Ель, сосна, пихта, лиственница, кедр.
Сегодня на уроке труда мы будем обтачивать борт подбортом.	Я буду обтачивать борт подбортом.
Приведи пример односоставного предложения.	Вечереет. Морозит. С утра морозит. Тихий вечер. Мороз. Вечер.
Приведи пример двусоставного предложения.	Солнце сияло. Мы ехали по широкому лугу. Вдали кто-то запел. Во время детского чая большие сидели на балконе. Десять делится на два.

Что такое обращение?	Обращение – это слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью.
Приведи пример предложения с обращением.	Что же ты сердишься, Варя? Здравствуй, красавица Волга!
Какие ты знаешь способы передачи чужой речи?	Прямая и косвенная речь.
Приведи пример предложения с прямой и косвенной речью.	Капитан крикнул: «Купаться!» Лесничий сказал: «Я видел на озере лебедей» Лесничий сказал, что он видел на озере лебедей.

Словарь:

система уравнений, способ подстановки, метод составления систем, окружность, центр, начертить, реши уравнение, война, нападение, началась, сражение, битва, прибор, электроскоп, электрический заряд, экология, наука, взаимоотношения, среда, породы леса, ель, сосна, пихта, лиственница, кедр, борт, подбор, обтачивание, прямая речь, косвенная речь, обращение, односоставное, двусоставное предложение

Диалог № 1.

- Какой прибор нужен для определения электрического заряда?
- Я не знаю, а ты знаешь?
- И я не знаю, но можно спросить у Ольги Николаевны.
- Когда у вас будет урок физики?
- Завтра, а у вас?
- А у нас сегодня.
- Каким уроком?
- Пятым.
- Вот ты и спроси.
- Хорошо, спрошу. Еще можно у ребят спросить из одиннадцатого класса.
- Например, у кого?
- Я знаю, Дима Бойцов хорошо учится по физике, давай спросим его.
- Вот он, как раз, идет по коридору. Дима, стой!
- Что вам нужно?
- Как называется прибор для определения электрического заряда?
- Электроскоп.
- Спасибо, Дима!

Задания к диалогу.

- 1.Прочитайте выразительно по ролям.

- 2.Перескажи кратко.
- 3.Разбери по составу слова *постой, спросим*.
- 4.Расскажи, какой разговор произошел у ребят на перемене.

Диалог № 2.

- Ты знаешь, что это за наука экология?
- Это наука о взаимоотношениях живых организмов и условий среды.
- Откуда ты это узнал?
- Наталья Борисовна объясняла на уроке экологии, который был вчера.
- А еще что она вам объясняла?
- Породы хвойного леса.
- А по - подробнее.
- Ну, она рассказывала нам о сосне, пихте, лиственнице, кедре.
- И все?
- Нет, еще о ели.

Задания к диалогу.

1. Прочитайте по ролям.
2. Перескажите подробно.
- 3.Расскажи самостоятельно о породах хвойного леса.

11 класс Фразы

Вычисли длину окружности радиусом 2,5 см.	$l=2\pi r$ $l=2 \cdot 3,14 \cdot 2,5=15,7$ (см.) Я нашла длину окружности.
Вычисли площадь круга радиусом 4,3 см.	$S=\pi r^2$ $S=3,14 \cdot (4,3)^2= 58,06$ (см ²). Я нашёл площадь круга.
Будем выполнять преобразование тригонометрических выражений.	Я буду выполнять преобразование тригонометрических выражений.
Чему равен синус двойного угла?	$\sin 2\alpha = 2\sin\alpha\cos\alpha$
Найди по таблице $\operatorname{ctg}45^\circ$	Я нашел по таблице $\operatorname{ctg}45^\circ$
Чему равен $\sin 90^\circ$?	$\sin 90^\circ = 1$
Чему равен $\cos 180^\circ$?	$\cos 180^\circ = -1$
Назови крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.	Московская битва, Сталинградская битва, Курская битва, битва за Берлин.
Назови органы дыхания.	Носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи.

Какие кости образуют скелет ноги?	Бедро, голень, стопа.
Что такое терморегуляция и закаливание организма?	Терморегуляция – это уравнивание выработки тепла в организме и теплоотдачи во внешнюю среду. Постепенное приспособление организма к неблагоприятным факторам окружающей среды - это закаливание организма.
Какой буквой обозначается ускорение?	а
Какой буквой обозначается импульс тела?	Т
Какое движение совершает конец стрелки часов?	Равномерное движение по окружности.
Назови отрасли промышленности.	Химическая, пищевая, легкая, металлургическая, машиностроение.
Что такое миграции населения?	Переселение людей из одних районов проживания в другие
Какие химические элементы находятся в клетках живых организмов?	Макро- и микроэлементы. Ферменты. Витамины. Гормоны.
Будешь отутюживать ткань и полочку.	Хорошо, я буду отутюживать полочку и ткань.
Сегодня на уроке труда будем настрачивать карман и пришивать пуговицы.	Я буду настрачивать карман и пришивать пуговицы.
Какие предложения называются сложными?	Предложения, состоящие из двух или нескольких простых предложений.
При помощи чего простые предложения соединяются в сложные?	1. При помощи интонации и союзов или союзных слов. <i>Я увидел, что буря утихла.</i> 2. При помощи интонации (без союзов и союзных слов) <i>Покраснела рябина, посинела вода.</i>
Как называются сложные предложения без союзов и союзных слов?	Бессоюзными.
На какие две группы делятся предложения с союзами и союзными словами?	1. Предложения сложносочинённые. 2. Предложения сложноподчинённые.

Как называются независимое и зависимое предложения в составе сложноподчинённого?	Главное и придаточное.
--	------------------------

Словарь:

длина, окружность, площадь, круг, радиус, тригонометрические выражения, синус, косинус, тангенс, котангенс, крупнейшее сражение, Московская битва, органы, носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, скелет ноги, бедро, голень, стопа, ускорение, импульс, равномерное движение, отрасли промышленности, настроичи, пришей, отутюжь полочку, простое, сложное предложение, союз, союзное слово, бессоюзное предложение, сложносочинённое, сложноподчинённое предложение, независимое, придаточное предложение, составь, придумай, подчеркни главные члены предложения.

Диалог № 1.

- Здравствуйте, Мария Алексеевна!
- Здравствуйте, ребята! Какую тему мы изучали на прошлом уроке?
- Сложные предложения.
- Какие предложения называются сложными?
- Предложения, состоящие из двух или нескольких простых предложений.
- Приведите пример.
- Небо покрылось тучами, и пошел дождь.
- Правильно. Какие существуют два способа соединения простых предложений в сложное ?
- При помощи интонации и союзов или союзных слов - это первый способ.
- Например...
- Проснувшись поутру, я увидел, что буря утихла. Союз *что*.
- Кто назовёт второй способ?
- Я!
- Слушаю тебя.
- При помощи интонации (без союзов и союзных слов).
- Приведите пример такого предложения. Кто готов ответить?
- Можно я буду отвечать?
- Можно.
- Луны не было на небе: она в ту пору поздно всходила.
- Хорошо. Следующий вопрос: на какие две группы делятся предложения с союзами и союзными словами?
- Сложносочинённые и сложноподчинённые.
- А что такое сложносочинённые предложения?
- Это такие предложения, в которых простые могут быть равноправными и по смыслу и связываются сочинительными союзами, например: 1) Сумрак стал

гуще, и звёзды сияли выше. 2) Ещё в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.

-Очень хорошо! Ну, а теперь поговорим о сложноподчинённых предложениях.

-Можно я скажу?

-Скажи.

-Сложноподчинённые предложения – это такие предложения, в которых одно из предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом, например: Сделано всё, чтобы я мог работать спокойно.

-Я тоже хочу отвечать.

-Пожалуйста.

-Мы выехали в поле, над которым, трепеща крыльями, жарко пел жаворонок.

-Ты можешь сказать, какое предложение здесь главное, а какое придаточное?

-Мы выехали в поле – это главное предложение. Над которым, трепеща крыльями, жарко пел жаворонок – это придаточное предложение.

Задания к диалогу.

-Прочитайте выразительно по ролям со сменой лиц читающих.

-Перескажи кратко.

-Разбери по членам предложения последнее предложение.

-Составьте свой диалог по теме «На уроке русского языка».

-Составить монолог по теме «На уроке русского языка».

Диалог №2.

-Привет, Лариса!

-Привет, Глеб!

-У вас уже был урок геометрии?

-Да.

-А что вы проходили?

-Длину окружности и площадь круга.

-Трудно?

-Да так.

-Ну, всё-таки трудно или не очень?

-Я с трудом запоминаю формулы, поэтому мне не бывает легко на геометрии. Но, когда запомню формулы, тогда легко решаю задачи. А ты?

-Мне тоже трудно по геометрии. А что за формулы вы проходили?

-Я уже говорил тебе. Формулы, по которым можно вычислить длину окружности и площадь круга.

-А это может пригодиться в окружающей жизни?

-Конечно! При ремонте труб, колёс и многого другого. Поняла?

-Поняла. Ну, всё. Пока. До встречи.

-До свидания, Лариса.

Задания к диалогу.

- 1.Прочитайте выразительно по ролям.
- 2.Перескажите подробно.
- 3.Продолжите диалог.
- 4.Составь свой диалог по теме «Геометрия вокруг нас»
- 5.Составьте монолог-оправдание « На уроке геометрии»

Диалог № 3.

-Вчера на уроке истории мы изучали тему «Начало Московской битвы».

-Мы тоже.

-Мне очень понравился рассказ учителя о тех событиях. А тебе?

-Я тоже узнал много нового и интересного для себя. Операция по захвату Москвы называлась «Тайфун». Германское командование увеличило состав группы армий «Центр» до 1800 тыс. человек, 14 тыс. орудий и минометов, 1,7 тыс. танков, 1390 самолетов, что составляло 42% всего личного состава, 75% танков, почти половину самолетов Восточного фронта.

-Обороняли Москву советские Западный, Резервный и Брянские фронты.

-В войсках этих трёх фронтов насчитывалось 1250 человек, 7,6 тысяч орудий, 990 танков, 667 самолётов.

-Когда началось наступление германских войск, ты помнишь?

-Помню. 30 сентября 1941 года.

-Советские войска оказали большое сопротивление.

-И германское наступление было остановлено.

-Операция «Тайфун» провалилась.

-Я рад, что встретил тебя. Мы поговорили, и я вспомнил всё, что было рассказано на уроке.

Задания к диалогу.

- 1.Прочитайте выразительно по ролям.
- 2.Перескажите кратко.
- 3.Продолжите диалог.
- 4.Составь свой диалог по теме «Великая Отечественная война»
- 5.Составь монолог-описание по теме «Великая Отечественная война»

Диалог № 4.

-Что вы делали сегодня на уроке химии?

-Изучали тему «Химические элементы в клетках живых организмов».

-Интересно?

-Да, я узнал о макро- и микроэлементах, о химических элементах в организме человека, о ферментах и витаминах, и даже о гормонах.

-Расскажи.

-О чём?

-О макроэлементах.

-Макроэлементы содержатся в клетках в больших количествах. Это углерод, кислород, азот и водород. В сумме они составляют 98% содержимого клетки.

Сюда же относятся магний. Калий, кальций, натрий, фосфор, сера и хлор.

-А какое их суммарное содержание?

-1,9%. Таким образом, на долю остальных химических элементов приходится 0,1%.

Это микроэлементы.

-Например, какие?

-К ним относят железо, цинк. Марганец, бор, медь, иод, кобальт, бром, фтор, алюминий и другие.

-А какие химические элементы входят в состав организма человека?

-Кислород 62,4%, водород 9,9%, углерод 20,7%, азот 5,0%, железо, цинк, марганец, бор. Медь, кобальт, иод, бром, фтор 1,9%, остальные элементы 0,1%. Интересно?

-Да, очень! А что такое ферменты, витамины и гормоны, ты ещё не рассказал.

-Об этом я расскажу тебе на следующей перемене, хорошо?

-Конечно!

Задания к диалогу.

1.Прочитайте выразительно по ролям.

2.Перескажите подробно.

3.Продолжите диалог.

4.Составь свой диалог по теме «Химия вокруг нас».

5.Составь монолог-обращение.

Диалог № 5.

-Привет.

-Привет. Продолжим?

-Так что же такое ферменты?

-Биологические катализаторы.

-Какие химические элементы к ним относятся?

-Цинк, молибден и некоторые другие металлы.

-Какую функцию выполняют эти элементы в клетках живых организмов?

-Они обеспечивают нормальную работу тончайших биохимических организмов. Многие микроэлементы содержатся в витаминах.

- Обычно витамины поступают в организм с пищей, а ферменты образуются клетками организма.

-Да. Некоторые витамины поступают в организм человека с животной пищей, а некоторые получают синтетическим путём.

-Какие?

-А, В1, В2, К.

-Вообще, *вита* обозначает «жизнь», а *амин* – «содержащий азот».

-А что такое гормоны?

-Это биологически активные вещества, регулирующие работу органов и систем органов человека и животных. *Хармао* означает «побеждаю». Гормоны вырабатываются железами внутренней секреции и поступают в кровь, которая разносит их по всему организму.

Задания к диалогу.

1.Прочитайте выразительно по ролям.

2.Перескажите кратко.

3.Продолжите диалог.

4.Составь свой диалог по теме «Витамины в продуктах питания».

5.Составь монолог-описание по теме «Витамины».

Диалог № 6.

-Что вы изучали на уроке географии?

-Миграции населения.

-Это переселение людей?

-Да. Переселение людей из одних районов проживания в другие.

-Что ещё вам рассказывали на уроке?

-Миграцию населения иногда называют механическим движением населения. Внутренняя миграция – это переселение людей из одного места постоянного жительства в другое в пределах одной страны.

-А что же такое внешняя миграция?

-Переселение из одной страны в другую.

- Понятно.

-Россия стала новым домом для беженцев из районов межнациональных конфликтов. В настоящее время в связи с экономическим кризисом в России наиболее тяжелое положение сложилось в районах Крайнего Севера.

-Ещё происходит массовый отток населения с Дальнего Востока: Чукотка, Якутия, Магаданская область.

-Я вижу, теперь и тебе стало понятно, что же такое миграции, и какие они бывают.

Задания к диалогу.

1.Прочитайте выразительно по ролям.

- 2.Перескажите подробно.
- 3.Разбери слово *население* по составу.
4. Составь монолог-рассуждение по теме: «Переселение из одной страны в другую».

Диалог № 7.

- У вас уже был урок биологии?
- Нет, а у вас?
- А у вас?
- А у нас был.
- Что вы проходили?
- Терморегуляция организма. Закаливание.
- Закаливание – это интересно. А слово «терморегуляция» я не очень понимаю. Можешь пояснить?
- Терморегуляция – это уравнивание выработки тепла в организме и теплоотдачи во внешнюю среду. Повышение или понижение выработки тепла регулируется нервно – гуморальным путём.
- При понижении температуры окружающей среды, например, что происходит?
- Происходит повышение интенсивности обмена веществ и усиление теплопродукции.
- А при понижении температуры?
- А при понижении температуры окружающей среды теплопродукция снижается.
- А какую роль в теплоотдаче играет кожа?
- Главную. При повышении температуры внешней среды раздражаются тепловые рецепторы кожи и расширяются кровеносные капилляры – кожа краснеет, начинается потоотделение.
- А что происходит при расширении сосудов?
- При расширении сосудов через кожу протекает большее количество крови, усиливается теплоотдача, и температура тела снижается.
- Этим устраняется опасность перегрева?
- Да, ты правильно догадался.

Задания к диалогу.

- 1.Прочитайте выразительно по ролям.
- 2.Перескажите кратко.
- 3.Продолжите диалог.
- 4.Скажи, сколько корней имеет слово *теплоотдача*? Разбери это слово по составу.
5. Составь монолог-повествование «Наша кожа».

Диалог №8.

- Ты знаешь, какую помощь надо оказывать при солнечном ударе?
- Нет, не знаю. А ты знаешь?
- Да, мы проходили на уроке биологии, могу тебе рассказать, это должен знать каждый, чтобы уметь оказать первую помощь.
- Расскажи, пожалуйста, скоро лето, жара, с людьми часто бывает плохо прямо на улице.
- Первая помощь при тепловом и солнечном ударе заключается в том, чтобы уложить пострадавшего в прохладном месте, приподняв его голову и расстегнув одежду. На его лоб и область сердца кладут смоченную прохладной водой ткань или полиэтиленовый пакет с холодной водой.
- А пить дают?
- Если человек не потерял сознание, ему дают пить крепкий чай, холодную воду.
- А при потере сознания?
- А при потере сознания и нарушении дыхания производят искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Задания к диалогу.

- 1.Прочитайте выразительно по ролям.
- 2.Перескажите подробно.
- 3.Продолжите диалог.
- 4.Составьте свой диалог по теме «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе».
5. Составь монолог-рассуждение по теме: «Солнечный удар»

Диалог № 9.

- Как ты думаешь, что такое закаливание?
- Постепенное приспособление организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, в первую очередь к холоду.
- Я понял, организм постепенно подвергается воздействию низких температур воды и воздуха, осторожному облучению солнцем.
- Что же происходит при охлаждении тела, например при купании в реке?
- Сначала сужаются кожные сосуды, кровь отливает к внутренним органам, кожа бледнеет. Учащаются и усиливаются сокращения сердца, повышается артериальное давление крови, появляется озноб – непроизвольное сокращение мышц, ведущий к усилению теплопродукции.
- Температура тела при этом повышается?
- Да.
- Кожа краснеет?
- Да и возникает ощущение тепла во всём теле, так как теплопродукция начинает превышать потерю тепла.
- А что происходит при дальнейшем охлаждении?

-Кожа вновь бледнеет, губы синеют, по телу пробегает крупная дрожь, так называемый вторичный озноб.

-Это признаки опасного для здоровья переохлаждения?

-Да. Закаливание поддерживается регулярными закаливающими процедурами.

-А если их прервать?

-То устойчивость к холоду вновь снизится.

Задания к диалогу.

1.Прочитайте выразительно по ролям.

2.Перескажите кратко.

3.Продолжите диалог.

4. Разберите слово *переохлаждение* по составу.

5.Ответьте на вопрос:

а) Как можно закаляться в домашних условиях?

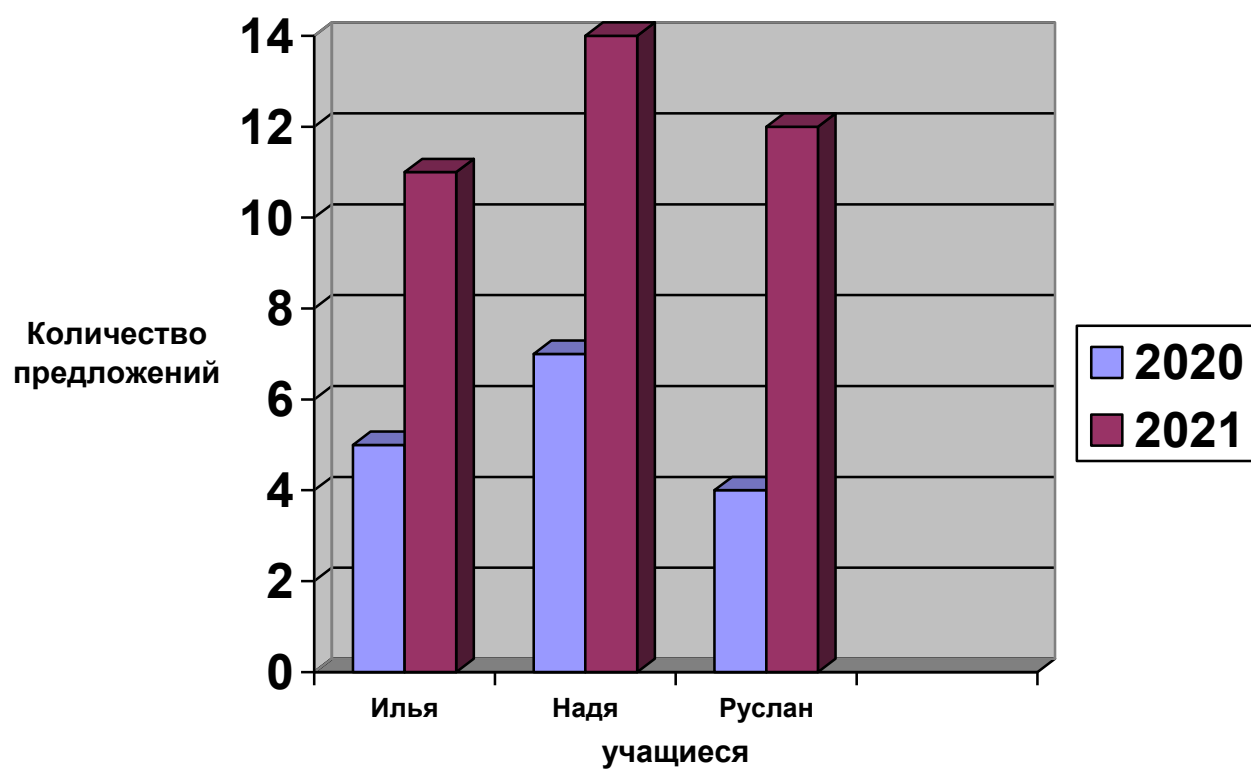
6. Составь монолог-обращение по теме «Закаливание».

Приложение №2

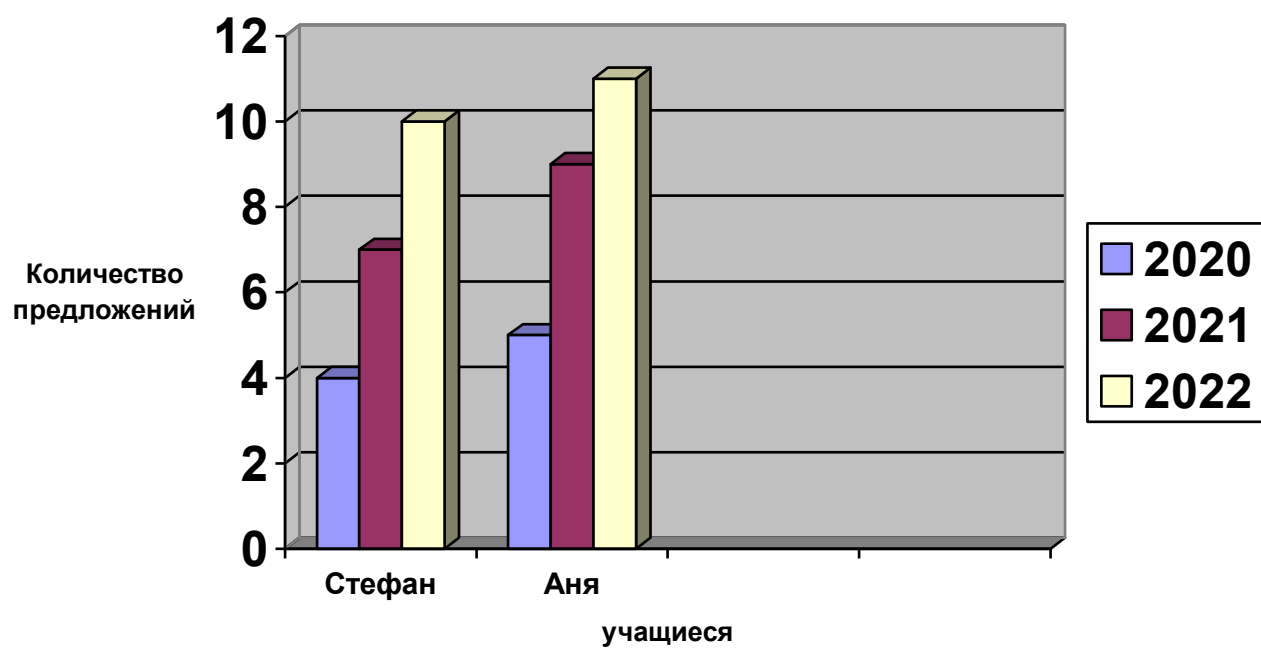
Динамика развития

(увеличение количества предложений в монологах обучающихся с нарушением слуха 7 класса, 8 класса).

Уровень развития монологической речи глухих учащихся
8 класс



Уровень развития монологической речи глухих учащихся
7 класс



5. Литература

1. Королевская Т.К., Стаценко В.Я. "Развитие слухового восприятия глухих учащихся 4 класса". – М., Просвещение, 1992 г.
2. Кузьмичева Е.П. "Методика развития слухового восприятия". – М., Просвещение, 1991.
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. "Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей". – М., Просвещение, 1977.
4. Зыков С.А. "Методика обучения глухих детей языку". – М., Просвещение, 1977.
5. Зыкова Т.С. "Обучение глухих школьников планированию речевой деятельности", Дефектология № 5, 1988.
6. Леонтьев А.А. «Функции и формы речи//Основы теории речевой деятельности» - М., 1974.
7. Быкова Л.М. "Методика обучения русскому языку в школе глухих детей". – М., Просвещение, 1991 г.
9. Колтуненко И.В. "Развитие речи глухих школьников". – М., Просвещение, 1980.
10. Ляудис В.Я., Негурэ И.П. «Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников». – Кишинев, 1983.
11. Львов М.Р. «Методика развития речи младших школьников». М., 1985.
12. Лодыженская Т.А. «Связная речь//Методика развития речи на уроках русского языка/» Под ред. Т.А. Лодыженской М., 1980.
13. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т. С., Носкова Л. П. «Методика преподавания русского языка в школе глухих» Под ред. Л.М.Быковой. М., 2002.
14. Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха» Под ред. В.И.Селиверстова, Москва 2001.