

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа - интернат Костромской области для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья по слуху»

Программа внеурочной деятельности

(социальное направление)

«Азбука финансовой грамотности»

для 1-5 классов

(7 - 13 лет)

Номинация: авторские образовательные программы: учебные- программы
элективных курсов, спецкурсов, факультативов; дополнительные
общеобразовательные общеразвивающие программы; адаптированные
образовательные программы; программы внеурочной деятельности.

Автор: Бородина Екатерина Юрьевна,
учитель начальных классов

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Общая характеристика программы.....	5
III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	5
IV. Планируемые результаты освоения обучающимися курса	5
V. Содержание программы внеурочной деятельности	7
VI. Тематическое планирование.....	8
VII. Система оценки результатов обучения.....	11
VIII. Ресурсное обеспечение программы.....	12
IX. Используемая литература.....	13

I. Пояснительная записка.

Программа курса «Азбука финансовой грамотности» разработана в рамках реализации внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по слуху на основе:

- Распоряжения Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014г., №1598 (далее ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении СанПиН 2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по АООП основным общеобразовательных программам с ОВЗ;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
- Устава ГКОУ «Школа–интернат Костромской области для обучающихся с ОВЗ по слуху»

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Личная финансовая безопасность становится важным фактором финансового благополучия людей, что признано официально на государственном уровне.

Особое значение формирование финансовой грамотности имеет для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Для них формирование финансовой грамотности можно по праву считать одним из возможных путей социализации.

Процесс социализации для детей с нарушением слуха — процесс сложный и многогранный, ориентированный на передачу социального опыта, на определенную систему ценностей, на усвоение обучающимися социальных норм, социальных ролей, моделей поведения.

Необходимость в формировании финансовой грамотности, обусловлена важностью формирования правильного понимания экономической действительности, необходимостью осознания основополагающих законов экономической жизни общества, тенденций экономического развития. Именно поэтому в современных условиях «возрастает роль финансовой грамотности населения и особенно выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья для социализации и приобретения собственного практического опыта»

В школе-интернате с ранних лет мы обучаем глухих детей всему: говорить, писать, читать, считать, но мало учим практическим навыкам, которые помогут избежать им многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности.

Действенным путем достижения этого является проведение среди младших обучающихся школы-интерната соответствующей целенаправленной просветительской работы, осуществление их обучения основам финансовой грамотности.

Воспитывать финансовую грамотность у младших школьников можно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Цель: формирование у обучающихся с нарушением слуха навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Задачи:

- познакомить с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

II. Общая характеристика программы.

Программа «Азбука финансовой грамотности» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения глухих обучающихся. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, чтения и развития речи, окружающего мира, социально-бытовой ориентировки. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушением слуха и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

В 1-5 классах в общем объеме 45 часос. Количество часов за год: в 1 классе – 9 часов, во 2 классе – 9 часов, 3 классе – 9 часа, 4 классе – 9 часов, в 5 классе – 9 часов. Программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность занятий: 40 минут.

IV. Планируемые результаты освоения обучающимися курса.

Личностные:

- понимание, откуда берутся деньги;
- умение различать краткосрочные и долгосрочные потребности, определять приоритетные траты и понимать необходимость накопления сбережений для будущих трат;
- осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание необходимости получения достойного образования как способа преуспеть в жизни;
- уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов.

Предметные:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (ценные бумаги, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, страхование, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.);
- понимание принципов функционирования финансовой системы России

Метапредметные:

- владение умением решать практические финансовые задачи: анализировать практическую ситуацию в сфере финансов; ставить цели финансовой деятельности; планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы;
- владение коммуникативными компетенциями: вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать финансовую информацию из различных источников;
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);
- владение умением осуществлять рефлекссию своей учебной и практической деятельности

V. Содержание курса внеурочной деятельности.

(1-4 классы)

1 класс (9 ч)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Товары и услуги. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары.

Деньги. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Покупка. Магазин.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседа, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

2 класс (9 ч)

Зачем нужны деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Виды денег.

Потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое источник дохода.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры.

3 класс (9 ч)

Рассмотрим деньги поближе. Какие деньги были раньше в России. Металлические и бумажные деньги. Фальшивые деньги. Как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Современные деньги России и других стран. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры.

4 класс (9 ч)

Откуда в семье деньги. Откуда в семье деньги: доходы семьи. Зарплата. Пенсия. Пособия. Источники доходов. На что тратятся деньги: расходы, непредвиденные расходы. Как управлять своими деньгами: семейный бюджет. Планирование семейного бюджета.

Как делать сбережения. Сбережения. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры.

5 класс (9 ч)

Труд — основа жизни. Труд — основа жизни: ценность и значимость труда. Труд как источник материальных благ. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Результат труда. Важность труда людей разных профессий.

Богатство и бедность. Богатство и бедность: источники богатства государства. Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

VI. Тематическое планирование курса.

1 КЛАСС (9 часов)

№п\п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
Потребности.		
2	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1
3	Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.	2
Деньги.		
4	Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	2
5	«Покупка» сюжетно-ролевая -игра.	1
6	«Магазин»-сюжетно-ролевая игра.	1
	Итоговое занятие.	1

	Всего	9 часов
--	--------------	----------------

2 КЛАСС (9 часов)

№п\п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
Зачем нужны деньги.		
2	Деньги и страны.	1
3	Где и как хранятся деньги.	1
4	Виды денег.	1
Потребности.		
5	Домашнее хозяйство	1
6	Распределение ролей в семье.	1
7	Домашние обязанности в семье.	1
8	Что такое источник дохода.	2
	Всего	9 часов

3 КЛАСС (9 часов)

№п\п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
Рассмотрим деньги поближе.		
2	Какие деньги были раньше в России	2
3	Металлические и бумажные деньги.	1
4	Фальшивые деньги. Как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2
5	Современные деньги России и других стран	1
6	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	1

7	Пластиковые карты.	1
	Всего	9 часов

4 КЛАСС (9 часов)

№п\п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
Откуда в семье деньги.		
2	Откуда в семье деньги: доходы семьи. Зарплата. Пенсия. Пособия.	2
3	Источники доходов.	1
4	На что тратятся деньги: расходы, непредвиденные расходы.	1
5	Как управлять своими деньгами: семейный бюджет. Планирование семейного бюджета.	2
Как делать сбережения.		
6	Сбережения.	1
7	Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	1
	Всего	9 часов

5 КЛАСС (9 часов)

№п\п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
Труд — основа жизни.		
2	Труд — основа жизни: ценность и значимость труда.	1
3	Труд как источник материальных благ.	1
4	Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.	2

	Результат труда.	
5	Важность труда людей разных профессий.	1
Богатство и бедность		
6	Богатство и бедность: источники богатства государства	1
7	Источники богатства человека	1
8	Важность знаний в создании богатства.	1
	Всего	9 часов

VII. Система оценки результатов обучения.

Текущий контроль: - устный опрос, тестовое задание, решение задач, решение кроссворда;

- аналитическая работа: расчёт показателей, оценка результатов;

- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговый контроль: исследовательская работа, проект.

VIII. Ресурсное обеспечение программы.

1. Электронные образовательные ресурсы

Мультфильмы для детей о финансах с сурдопереводом –

<https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-s-surdoperevodom-5-/>

Мультфильмы для детей о финансах с субтитрами –

<https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-s-subtitrami-5-/>

<https://m626b975b550be.lpmotortest.com>

<https://www.youtube.com/watch?v=s7sDEn3jYKo&t=8s>

<https://www.youtube.com/watch?v=m0kjVnckXLg>

<https://videouroki.net/video/09-sovremennye-dengi-rossii.html>

<https://multiurok.ru/files/sovremennye-dengi-rossii-i-drugikh-stran.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=aFhCHnewo2I&t=2s>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=ZFNNeH_D2P0&feature=emb_logo

https://www.youtube.com/watch?v=vWonuVlrV_s&t=2s

<https://www.youtube.com/watch?v=Pu9KZORyCb8>

https://www.youtube.com/watch?v=_nShANCaJgU&feature=emb_logo

2.Техническое обеспечение

-компьютер

- интерактивная панель

-раздаточный материал, таблички

IX. Используемая литература.

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с.
2. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и д.р.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с
3. Ситдикова Е.Г., Булатова А.И., Смоленчук Г.Г., Бикташева А.А. Б90 Сборник учебно-методических разработок по финансовой грамотности для педагогов – Уфа: Первая типография - 2019. - 171 с.
4. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
5. Французова О. А. Развитие финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов как возможный путь их социализации//Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества: Сборник материалов международной на учно-практической конференции, г. Тверь 8 февраля 2016 г. / Сост. и ред. И. Ю. Синельников. — М.: ИСРО РАО, 2016. — С. 270–275

Отчет о проверке на заимствования №425782



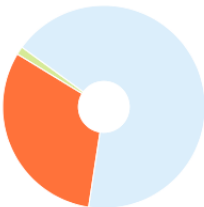
Автор: Демонстрационный режим. Редактирование возможно в платном тарифе.
Проверяющий: Демонстрационный режим. Редактирование возможно в платном тарифе.
Организация: Демонстрационный режим. Редактирование возможно в платном тарифе.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 425782
Начало загрузки: 2025-03-17 08:08:26
Длительность загрузки: 00:00:16
Имя исходного файла:
Название работы:
Размер текста: 444576 байт
Символов в тексте: 14930
Слов в тексте: 1815
Число предложений:

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 2025-03-17 08:08:26
Длительность проверки: 00:01:06
Комментарии: не указано
Поиск с учетом редактирования: да
Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс, Сводная коллекция РГБ, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn), eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ, Модуль поиска "КГАУ", Медицина, Диссертации НББ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по Интернету, Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ, Шаблоны фразы, Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования, Коллекция НБУ, Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
31.3%	0%	1.29%	67.41%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты, общеупотребительные выражения, фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном из источников, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.